

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ДЕТСКИЙ САД № 19 «ЗАЙЧИК»

141008, Московская область,
г. Мытищи, ул. Щербакова, д.4а

тел. 8 (495) 581-01-24

Согласовано
Директор МБУ ДПО «УМЦ РО»
_____/Е.В.Виноградова/
«28» 08 2020 г.

«Утверждаю»
Зав. МБДОУ №19 «Зайчик»
_____/Е.Б. Гадеева/
«28» 08 2020 г.



Рабочая программа кружка
«Познавайка»
для детей 3-4 лет

Руководитель: Гвоздева Татьяна Борисовна
воспитатель высшей
квалификационной категории

Рассмотрена и принята на педагогическом
педагогическом совете МБДОУ № 19 «Зайчик»
от 28.08 2020 г. протокол № 1

Вступила в действие в соответствии
с приказом по МБДОУ № 19 «Зайчик»
от 28.08 2020 г. № 117

2020г.

Содержание

1.	Пояснительная записка.
2.	Актуальность программы дополнительного образования «Познавайка»
3.	Особенности программы дополнительного образования «Познавайка»
4.	Цели и задачи Программы
5.	Принципы и подходы к формированию Программы
6.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
7.	Планируемые результаты освоения Программы
8.	Содержание образовательной деятельности развития ребенка младшего возраста.
9.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
10.	Тематический план
11.	Оценка эффективности деятельности воспитанников по достижению планируемых результатов освоения Программы.
12.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
13.	Приложение

Пояснительная записка

Бельгийский учитель начальной школы Джордж Кюизенер (1891-1976) разработал универсальный дидактический материал для развития у детей математических способностей. В 1952 году он опубликовал книгу «Числа и цвета», посвященную своему учебному пособию. Палочки Кюизенера – это набор счетных палочек, которые еще называют «числа в цвете», «цветными палочками», «цветными числами», «цветными линейками». В наборе содержатся четырехгранные палочки 10 разных цветов и длиной от 1 до 10 см. Разработал Кюизенер палочки так, что палочки одной длины выполнены в одном цвете и обозначают определенное число. Чем больше длина палочки, тем большее числовое значение она выражает.

Выпускаемые производителями счетные палочки Кюизенера отличаются количеством, цветовой гаммой и материалом (дерево или пластмасса). Для начала можно использовать упрощенный набор - из 116 палочек. В нем 25 белых палочек, 20 розовых, 16 голубых, 12 красных, 10 желтых, 9 фиолетовых, 8 черных, 7 бордовых, 5 синих и 4 оранжевых. Палочки Кюизенера, в основном, предназначены для занятий с детьми от 1 года до 7 лет.

Игровые задачи цветных палочек: Счетные палочки Кюизенера являются многофункциональным математическим пособием, которое позволяет «через руки» ребенка формировать понятие числовой последовательности, состава числа, отношений «больше – меньше», «право – лево», «между», «длиннее», «выше» и многое другое. Набор способствует развитию детского творчества, развития фантазии и воображения, познавательной активности, мелкой моторики, наглядно-действенного мышления, внимания, пространственного ориентирования, восприятия, комбинаторных и конструкторских способностей. На начальном этапе занятий палочки Кюизенера используются как игровой материал. Дети играют с ними, как с обычными кубиками, палочками, конструктором, по ходу игр и занятий, знакомясь с цветами, размерами и формами. На втором этапе палочки уже выступают как пособие для маленьких математиков. И тут дети учатся постигать законы загадочного мира чисел и других математических понятий.

Актуальность, педагогическая целесообразность Программы дополнительного образования

Дополнительная образовательная программа «Познавайка» предназначена для организации образовательной деятельности с воспитанниками муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида детский сад №19 «Зайчик» для детей 3-4 лет.

Дошкольное детство – это возраст игры. Малыш, играя, не только познает мир, но и выражает к нему свое отношение. В игре ребенок применяет свой интеллектуальный опыт, тренирует волю, расширяет познавательные процессы.

Можем ли сделать так, чтобы игра стала действительно развивающим, воспитывающим и корригирующим средством?

Международные дидактические материалы «Счетные палочки Х. Кюизенера для детей 2 – 7 лет» - одна из самых известных и распространенных педагогических технологий, широко использующая трехмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития детей.

Почему для развития детей необходимо использовать цветные счетные палочки Кюизенера?

Во-первых, палочки – один из немногих дидактических материалов, дающих возможность формировать у ребенка комплекс необходимых интеллектуальных умений, от сенсорных до мыслительных.

Во-вторых, палочки «учат» ребенка ориентироваться в как двухмерном, так и трехмерном пространстве, обеспечивают возможность получать знания в результате исследований.

В-третьих, благодаря палочкам, развивается логическое мышление, память, речь, воображение.

В-четвертых, игры с палочками дают возможность детям объединяться, что позволяет им научиться работать в команде, содержательно общаться. Использование палочек в играх с дошкольниками позволяет моделировать важные понятия не только математики, но и информатики: алгоритмы, кодирование информации, логические операции, строить высказывания с союзом «и», «или», частицей «не» и др. Подобные игры способствуют ускорению процесса развития у дошкольников аналитических, комбинаторных, творческих способностей. Основное умение, необходимое для решения логических задач - это умение выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, адекватно обозначать словом их отсутствие, абстрагировать и удерживать в памяти одно, одновременно два, три свойства, обобщать объекты по одному, двум, трем признакам с учетом наличия или отсутствия каждого. Дети, играющие с палочками Кюизенера, знакомятся со знаками - символами, обозначающими их свойства. Конструктивно-игровое средство палочки Кюизенера обладает рядом характеристик, которые значительно отличают его от других дидактических материалов, прежде всего - большим диапазоном возможностей.

Использование палочек в образовательной работе с детьми выступает оптимальным средством формирования навыков конструктивно-игровой деятельности и критерием психофизического развития детей дошкольного возраста, в том числе становления таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для ее достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата с замыслом. С помощью моделирующей творческо-продуктивной деятельности трудные обучающие задачи можно решить посредством увлекательной созидательной игры, в которой не будет проигравших, так как каждый ребенок и педагог могут с ней справиться. Этот материал можно так же использовать с целью коррекции.

Программа направлена на всестороннее развитие личности ребенка, с учетом его психологических, индивидуальных и возрастных особенностей.

Программа реализуется в течение одного года с воспитанниками младшего дошкольного возраста.

Особенности программы дополнительного образования

Дидактический материал «Цветные счетные палочки Кюизенера» открывает ребенку новый мир, способствует развитию ребенка. Как же это происходит? В процессе систематического обучения у детей интенсивно развиваются мелкая моторика, сенсорные, умственные способности: тактильная, зрительная память, внимание, мышление, воображение, формирование навыков самостоятельной работы, формирование взаимоотношений между детьми.

Палочки можно объединить в «семьи». Дети любознательны, проводят исследования, отвечая на вопрос, по каким же свойствам они объединены?

Первое исследование: выберем по одной палочке каждого цвета, получится десять палочек разного цвета.

Второе исследование: разложим палочки по длине, от самой короткой до самой длинной. Получится «лесенка». Первая ступенька - белый кубик. Если принять длину стороны белого кубика за единицу, то длина каждой следующей палочки будет на единицу больше предыдущей. Таким образом, длина белой палочки-1, розовой-2, голубой-3, красной-4, желтой-5, фиолетовой-6, черной-7, бордовой-8, синей-9, оранжевой-10, то есть каждой палочке соответствует число, равное ее длине.

Третье исследование: возьмем все палочки одного цвета и убедимся, что все они одной длины.

Четвертое исследование: измерим розовой палочкой все палочки красной семейки и запомним, сколько раз мера укладывается в длину палочки: розовая-1, красная-2, фиолетовая-3, бордовая-4, оранжевая-5. Каждая палочка красной семьи включает в себя целое число розовых палочек, то есть каждое «красное» число кратно двум. Аналогично для синей семьи- все ее члены кратны трем, желтой семьи-все ее члены кратны пяти. Белая(1) и черная(7) палочки составляют собственную семью(приложение).

Пятое исследование поможет ответить на вопрос, почему фиолетовая и оранжевая палочки входят сразу в две семьи? Так как смешивание цветов желтого и красного образует новый цвет- оранжевый, смешивание цветов красного и синего образует новый цвет- фиолетовый.

Манипулируя палочками Кюизенера, ребенок учится добру, творчеству, созиданию. Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение - совершенствование остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развитие мелкой мускулатуры кистей рук, восприятие формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять размеры предметов, то есть проводят анализ и сравнение. Начинают решать конструктивные задачи «на глаз», развивают образное мышление, учатся представлять предметы в различных пространственных (двухмерном, трехмерном) положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием мелкой моторики, интеллектуальных способностей, творческих задатков. Дети получают представление о симметрии, знаках – символах, пропорции, устойчивости, прочности конструкции. Особое внимание уделяется развитию логического мышления (анализировать предметы, сравнивать их между собой, выделять в них общее и различное, делать умозаключения и обобщения, творчески мыслить) и пространственного, фантазии, художественного вкуса. Воспитанники учатся работать самостоятельно с образцами, предложенными инструкциями, а также формируются умения сотрудничать в парах, группах, то есть дети учатся общаться, устраивать совместные игры, уважать свой и чужой труд.

Наряду с логическими, конструктивно-техническими умениями развивается диалогическая и монологическая речь, расширяется словарный запас. Дети учатся проигрывать сказки, сами пробуют сочинять истории и

сказки, а конструирование помогает им воплощать свои задумки, фантазировать, получать конечный результат. На занятиях дети имеют возможность эмоционально раскрыться, поверить в свои силы. Обязательное условие программы: взрослый должен играть с детьми, играть азартно, увлеченно. Тогда и только тогда решаться поставленные задачи. Данную программу можно использовать для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. .

В целях безопасности выкладывание по образцу и самостоятельно простейших изображений, геометрических фигур, сравнение их по длине, высоте, количеству идет под строгим присмотром педагога с использованием дидактических альбомов:

- «Волшебные дорожки» от 3 до 4 лет;
- «Вместе весело шагать» от 3 до 4 лет;
- «Веселые цветные числа» от 3 до 4 лет;

Таким образом, это эффективная методика развития логических приемов, мыслительных действий, творчества ребенка.

Цели и задачи Программы

Цель программы: развитие логических приемов, мыслительных действий дошкольника в процессе освоения мира, через его собственную творческую деятельность с палочками Кюизенера.

Задачи:

- вызвать интерес к игре с палочками Кюизенера и желание действовать с ними;
- способствовать формированию элементарных математических и пространственных представлений;
- создавать условия для сенсорного развития, развития логического мышления, внимания, памяти;
- воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели;
- воспитывать эмоционально- положительного отношения к сверстникам в игре.

Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа построена с дидактических принципов:

- лично - ориентированного подхода - обращение к опыту ребенка
- природосообразности: учет возрастных особенностей и индивидуальных способностей
- систематичности, последовательности, повторяемости и наглядности обучения
- «от простого—к сложному», одна тема подается с возрастанием степени сложности
- интеграции различных видов деятельности
- интереса: опора на интересы отдельных детей и детского сообщества в целом.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Данная программа предполагает обучение и развитие детей от 3 до 4 лет. Программа имеет теоретическую и практическую часть, рассчитана на 1 год обучения.

Планируемые результаты освоения Программы:

В процессе занятий с цветными счетными палочками Кюизенера дети:

1. Умеют:
 - «работать» по схеме;
 - создавать различные модели, картины, сюжеты по образцу, рисунку, схеме, условиям, словесной инструкции, замыслу;
 - играть в сюжетно – ролевые игры;
 - играть в сюжетно – дидактические игры;
 - фантазировать, творчески мыслить, сочинять сказки;
 - работать самостоятельно, в парах, группах, владея разными приемами и способами конструирования;
 - общаться, устраивать совместные игры, уважать свой и чужой труд;
 - сравнивать, анализировать, обобщать, выделять главное;
 - ориентироваться в пространстве;
2. Развивают:
 - мелкую моторику рук;
 - координацию «глаз – рука»,
 - память, внимание, речь, логику, мышление;
3. Участвуют:
 - ввыставках;
 - вконкурсах.

Содержание образовательной деятельности развития ребенка младшего возраста (3-4года)

Введение. Знакомство с и палочками Кюизенера.

Правила техники безопасности при работе с дидактическим материалом, определение их свойств, сходства и отличия. Обучение детей способам работы с развивающими блоками и палочками. Беседы.

Основные свойства и приемы развивающих образовательных игр.

Обучение умению выявлять в объектах разнообразные свойства, абстрагировать и удерживать их в памяти, обобщать объекты. Дидактические игры «Найди палочки такие как эти по цвету, размеру», «Найди не такую фигуру как эта по размеру, цвету». «Цепочка», чтобы рядом не было фигур одинаковой по цвету, размера, толщины; чтобы рядом были фигуры одинаковые по размеру, но разные по форме.

Дидактические игры «Найди такие же, как «эта», по форме, но другого размера, или такие же по толщине, но другого цвета или не такую фигуру как эта по ...», «Второй ряд», «Домино».

Обучение детей приемам, способам работы с цветными счетными палочками Кюизенера, умению выявлять в объектах разнообразные свойства.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы дополнительного образования с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников

Формы, методы и средства, используемые в организации образовательной деятельности с воспитанниками, зависят от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

При обучении моделированию и конструированию используются различные формы: индивидуальная, парная, групповая, подгрупповая, фронтальная.

Программа предполагает возможность вариативного содержания. В зависимости от творческих особенностей детей, педагог может вносить изменения в содержание занятий, дополнять практические задания новыми моделями.

1. Методы приобщения детей к эстетическим ценностям и формирования эстетической культуры личности:

- показ;
- наблюдение;
- объяснение;
- анализ;
- слушание музыки;
- рассматривание картин иллюстраций;
- беседа;
- художественное слово;
- пример взрослого.

2. Методы приобщения детей к эстетической и художественной деятельности:

- обследование;
- показ образца;
- упражнение;
- игровые методы и приемы.

3. Методы и приемы, направленные на формирование элементарных математических представлений, освоение навыков образного технического и логического мышления, творческих способностей, способов самостоятельных действий детей:

- создание поисковых и проблемных ситуаций;
- дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом его индивидуальных способностей и возрастных особенностей развития с учетом Программы ДОУ.

Формы реализации Программы:

Основная форма организации образовательной деятельности — занятие (непосредственно образовательная деятельность или организованная образовательная деятельность).

Занятия проводятся в форме игры с развлекательными элементами (сказками, потешками, загадками, стихами, сюрпризными моментами).

Занятия проводятся с группой детей 2 раза в неделю (во второй половине дня) продолжительность занятий 15 - 20 минут. Курс занятий рассчитан на 8 месяцев (с октября по май). В октябре и мае проводится мониторинг ЗУН воспитанников.

Для определения уровня развития используются контрольные занятия в начале и в конце учебного года. С помощью наблюдений и анализа продуктивной деятельности детей оформляются диагностические карты, на основе которых корректируется тематический план Программы.

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации
программы дополнительного образования с учетом возрастных
индивидуальных особенностей воспитанников**

Формы, методы и средства, используемые в организации образовательной деятельности с воспитанниками, зависят от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

При обучении моделированию и конструированию используются различные формы: индивидуальная, парная, групповая, подгрупповая, фронтальная.

Программа предполагает возможность вариативного содержания. В зависимости от творческих особенностей детей, педагог может вносить изменения в содержание занятий, дополнять практические задания новыми моделями.

1. Методы приобщения детей к эстетическим ценностям и формирования эстетической культуры личности:

- показ;
- наблюдение;
- объяснение;
- анализ;
- слушание музыки;
- рассматривание картин иллюстраций;
- беседа;
- художественное слово;
- пример взрослого.

2. Методы приобщения детей к эстетической и художественной деятельности:

- обследование;
- показ образца;
- упражнение;
- игровые методы и приемы.

3. Методы и приемы, направленные на формирование элементарных математических представлений, освоение навыков образного технического и логического мышления, творческих способностей, способов самостоятельных действий детей:

- создание поисковых и проблемных ситуаций;
- дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом его индивидуальных способностей и возрастных особенностей развития с учетом Программы ДОУ.

Формы реализации Программы:

Основная форма организации образовательной деятельности – занятие (непосредственно образовательная деятельность или организованная образовательная деятельность).

Занятия проводятся в форме игры с развлекательными элементами (сказками, потешками, загадками, стихами, сюрпризными моментами).

Занятия проводятся с группой детей 2 раза в неделю (во второй половине дня) продолжительность занятий 15 - 20 минут. Курс занятий рассчитан на 8 месяцев (с октября по май). В октябре и мае проводится мониторинг ЗУН воспитанников.

Для определения уровня развития используются контрольные занятия в начале и в конце учебного года. С помощью наблюдений и анализа продуктивной деятельности детей оформляются диагностические карты, на основе которых корректируется тематический план Программы.

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование образовательной деятельности с детьми. Педагог составляет учебно – тематический план образовательной деятельности с детьми.

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Цели занятия.	Материалы и инструменты для занятия	Формы контроля
1	2	3	4	5
Октябрь				
1-2	«Сказка о палочках»	Знакомство с цветными счетными палочками Кюизенера. Спонтанная игра детей.	Наборы палочек по количеству детей.	Наблюдение
3	Исследование одинаковых палочек по длине.	Учить детей различать предметы по высоте, в сравнении называть, какой «выше», «ниже», «одинаковые по высоте». Развивать мелкую моторику.	Цветные счетные палочки: красные и голубые	Дидактические игры
4	Исследование одинаковых палочек по цвету и длине.	Учить детей сравнивать предметы по длине; находить сходство между предметами; различать предметы по длине и цвету, обозначать результаты сравнения словами (длиннее – короче, равные по длине).	Цветные счетные палочки: 1 коричневая, 5 желтых, 5 красных (на каждого ребенка).	Дидактические игры
5-6	Моделирование на рисунке «По синей дорожке спешит сороконожка».	Знакомство с дидактическим материалом и правилом его использования. Учить различать и показывать цвет палочек.	Картинки с изображением, цветные счетные палочки: 5 синих.	Сочинение сказки
7-8	Моделирование на рисунке «По красной дорожке друзья идут к Антошке»	Учить различать и показывать цвет палочек (красный).	Картинки с изображением, Цветные счетные палочки: красные.	Сочинение сказки
Ноябрь				
1	Моделирование на рисунке «На желтой дорожке угадай, чьи это ножки? »	Учить различать и показывать цвет палочек (желтый).	Картинки с изображением, Цветные счетные палочки: желтые.	Дидактические игры.

2	«Разноцветные вагончики»	Учить детей группировать предметы по цвету и длине. Учить работать по алгоритму; сравнивать предметы по длине; определять, в каком поезде больше вагонов, без счета («столько – сколько», «поровну»).	Цветные счетные палочки: голубые, желтые, розовые.	Дидактические игры
3-4	«Разложи по цвету»	Закреплять знания эталонов цвета и их название. Упражнять в группировании предметов по цвету. Развивать представления детей о признаках палочек (палочки одинакового цвета имеют одинаковую длину). Развивать логическое мышление, память развивать речь.	Наборы палочек по количеству детей.	Дидактические игры
5	Моделирование на рисунке «На разноцветной дорожке кошки меряют сапожки».	Закреплять знания эталонов цвета и их название. Обогащать словарь ребенка словом «разноцветные палочки» Развивать творческие способности.	Картинки с изображением, Цветные счетные палочки.	Сочинение сказки Выставка работ
6	«Заборчики»	Развивать представление о высоте палочек. Познакомить с понятиями «высокий», «низкий». Способствовать развитию речи.	Наборы палочек количеству детей, презентация с заданиями. Мелкие игрушки.	Дидактические игры.
7	Моделирование на рисунке «Для нашей мамы кошки поем мы на дорожке»	Закреплять знания эталонов цвета. Развитие наблюдательности (рассмотрим маму-кошку) и внимания (веселые котята или грустные).	Картинки с изображением, Цветные счетные палочки: белые, розовые, красные, синие, 2 коричневые	Сочинение сказки
8	«Змейка»	Учить детей составлять группу из отдельных предметов. Закреплять понятия «один» и «много». Учить сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения: длиннее, короче, равные по длине.	Цветные счетные палочки: для половины детей розовые, для остальных голубые.	Дидактические игры.
Декабрь				

1	Моделирование на рисунке «На лесной дорожке зайчишки-трусишки: шапки одинаковы, разные штанишки»	Закреплять знания эталонов цвета. Обогащать словарь ребенка словами «одинаковые палочки», «разные палочки», учить сравнивать по длине палочки розовую и голубую, какая длиннее, какая короче.	Картинки с изображением, Цветные счетные палочки: розовые, голубые, белые	Сочинение сказки
2	«Строительство домов»	Учить детей моделировать предмет из четырех палочек одной длины, сравнивать предметы по высоте. Упражнять в счете; в умении отвечать на вопросы: «Сколько? (много, один, ни одного)»	Цветные счетные палочки: белые, голубые, красные, розовые и желтые; карточка.	Устный контроль Дидактические игры Наблюдение
3	Моделирование на рисунке «Вот козлят считает мама: рожек много, деток мало».	Закреплять знания эталонов цвета. Формировать представление о счете, умение ориентироваться на плоскости.	Картинки с изображением, Цветные счетные палочки: белые.	Сочинение сказки Выставка работ
4	«У кого больше»	Закреплять название геометрической фигуры «треугольник». Учить составлять фигуру из палочек, сравнивать фигуры по величине. Развивать воображение.	Цветные счетные палочки: для половины детей по желтые, для остальных красные	Дидактические игры
5	Исследователи цвета и длины. Сборка разноцветной короткой и длинной дорожки.	Закреплять знания эталонов цвета. Учить детей составлять группу из отдельных предметов. (все длинные или все короткие). Учить сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения: длиннее, короче, равные по длине.	Цветные счетные палочки: белые, голубые, красные, розовые и желтые,	Дидактические игры
6	«Столбики»	Учить детей сравнивать предметы по высоте, в сравнении называть, какой «высокий», «низкий», «одинаковые по высоте». Развивать мелкую моторику.	Цветные счетные палочки: красные и голубые;	Дидактические игры Наблюдение

7	Моделирование по рисунку «Новогодняя елка»	Закреплять знания эталонов цвета. Учить детей составлять группу из отдельных предметов. Развивать воображение, творческие навыки при составлении узора.	Картинки с изображением, Цветные счетные палочки: голубые.	Сочинение сказки Выставка работ
8	Из одних построим крышу, из других построим дом	Закреплять знания эталонов цвета. Учить детей составлять группу из отдельных предметов. Развивать воображение, творческие навыки при составлении узора.	Цветные счетные палочки: красные и голубые;	Сочинение сказки
Январь				
1	Моделирование лесенки «Выберем по одной палочке разного цвета»	Закреплять знания эталонов цвета. Учить детей составлять группу из отдельных предметов. Развивать воображение, творческие навыки при составлении узора.	Наборы палочек количеству детей	Сочинение сказки Дидактическая игра
2	Моделирование лесенки в двух направлениях (подъем и спуск)	Закреплять знания эталонов цвета. Учить детей составлять группу из отдельных предметов. Развивать воображение, творческие навыки при составлении узора.	Наборы палочек количеству детей	Сочинение сказки Дидактическая игра
3	Моделирование высоких и низких гор	Учить детей моделировать предмет из четырех палочек одной длины, сравнивать предметы по высоте.	Цветные счетные палочки: белые, голубые, красные, розовые и желтые; карточка	Сочинение сказки Дидактические игры
4-5	Составление ковриков одного цвета	Учить детей строить прямоугольник. Формировать знания о пространственных отношениях. Развивать Творческую фантазию.	Наборы палочек количеству детей	Дидактические игры Наблюдение
6	«Рамка для картины»	Продолжать учить детей строить прямоугольник в соответствии с размерами придуманной картины. Формировать знания о пространственных отношениях. Развивать Творческую фантазию.	Цветные счетные палочки в пределах 4; 4 синие палочки.	Дидактические игры Наблюдение

7-8	«Разноцветные флажки»	Закреплять названия геометрических фигур. Упражнять в счете, умении отвечать на вопросы: «Сколько? (больше, меньше)	Цветные счетные палочки: 4 бордовых, 4 синих, 4 красных	Дидактические игры
Февраль				
1-2	Плетение разноцветного ковра	Развивать наблюдательность, память, внимание, мышление, фантазию	Наборы палочек количеству детей	Дидактические игры Наблюдение
3	Моделирование по рисунку «Надоело колобку лежать, он и покатился...»	Закреплять знания эталонов цвета и их название. Развивать творческие способности.	Картинки с изображением, Цветные счетные палочки.	Минитеатр Наблюдение Фотоотчет
4	«Бусы»	Учить детей сравнивать предметы по длине; сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов; обозначать словами результат сравнения (больше, меньше).	Цветные счетные палочки: белые, розовые, голубые;	Дидактические игры Наблюдение
5	«Зайка»	Закреплять умение сравнивать предметы по длине и высоте; обозначать словами результат сравнения.	Цветные счетные палочки: 4 белые, 4 красные, 4 бордовые, 4 голубые, 1 коричневая и 2 розовые.	Дидактические игры Наблюдение Сочинение сказки
6	Моделирование по рисунку «Катится колобок по дороге, а навстречу ему заяц...»	Закреплять знания эталонов цвета и их название. Развивать творческие способности, воображение.	Картинки с изображением, Цветные счетные палочки.	Минитеатр Наблюдение
7	«Кукла Маша»	Учить детей сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (длиннее, короче, равные по длине); моделировать предмет по словесной инструкции; ориентироваться в пространстве.	Цветные счетные палочки: 2 голубые, 3 белые, 4 красные, 4 розовые, 1 желтая, 1 фиолетовая, 1 черная, 1 бордовая.	Дидактические игры Наблюдение

8	Дачный поселок»	Учить детей сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки; закреплять умение ориентироваться в пространстве, используя слова: слева, справа, выше, ниже, далеко, близко.	Наборы палочек количеству детей	Дидактические игры Наблюдение Сочинение сказки
Март				
1	Моделирование по рисунку «Катится колобок по тропинке в лесу, а навстречу ему серый волк...»	Закреплять знания эталонов цвета и их название. Развивать творческие способности, воображение.	Картинки с изображением, Цветные счетные палочки.	Минитеатр Наблюдение Сочинение сказки Выставка работ на сайте
2-3	«Конструирование геометрических фигур».	Закрепить у детей знания о геометрических фигурах, о их свойствах. Упражнять в конструировании геометрических фигур из палочек. Закрепить умение узнавать и различать квадрат, треугольник, прямоугольник.	Цветные счетные палочки: белые, голубые, розовые, желтые; картон формата А4.	Дидактические игры Наблюдение
4	Моделирование по рисунку «Катится колобок по лесу, а навстречу ему медведь идет...»	Закреплять знания эталонов цвета и их название. Развивать творческие способности, воображение.	Картинки с изображением, Цветные счетные палочки.	Минитеатр Наблюдение
5	«Новоселье»	Закреплять умение сравнивать палочки по длине; соотносить величину предмета с ограниченным пространством.	Цветные счетные палочки: белые, голубые, розовые, желтые; картон формата А4	Дидактические игры Наблюдение
6	Моделирование по рисунку «Катится колобок, а навстречу ему лиса...».	Закреплять знания эталонов цвета и их название. Развивать творческие способности, воображение.	Картинки с изображением, Цветные счетные палочки.	Минитеатр Наблюдение Выставка работ.
7	«Дорога к дому»	Закреплять умение детей измерять с помощью условной мерки; ориентироваться в пространстве на ограниченной площади.	Наборы палочек количеству детей	Дидактические игры Наблюдение
8	Моделирование по рисунку «Закрывай скорей окошки – ты спасешь мышей от кошки»	Учить раскладывать палочки по двум признакам: цвет и размер, обогатить словарь ребенка словами «большой», «поменьше», «самый маленький».	Картинки с изображением, Цветные счетные палочки.	Сочинение сказки Дидактические игры Фотоотчет

Апрель				
1-2	«Кастрюльки»	Учить детей воспроизводить сходство модели с реальным предметом. Упражнять в умении находить одинаковые по величине предметы.	Кастрюля. Цветные счетные палочки в пределах 5; карточка.	Дидактические игры Наблюдение
3	«Дети нашего двора»	Учить детей сравнивать предметы по высоте путем приложения, определять словом результат сравнения (выше, ниже, одинаковые по высоте). Развивать творческое воображение.	Цветные счетные палочки в пределах 5: по 1 штуке, одна из палочек (любого цвета) в количестве 2 штук	Дидактические игры Наблюдение
4	Моделирование по рисунку «Была у зайки избушка лубяная...»	Упражнять детей в конструировании из палочек по образцу. - Закрепить представление детей о форме, длине, цвете. - Обучение выкладыванию несложных плоскостных предметов на горизонтальной плоскости.	Картинки с изображением, Цветные счетные палочки.	Минитеатр Дидактические игры
5	«Слоненок»	Развивать умение детей создавать образ слоненка, конструируя его из заданных палочек; сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (длиннее – короче, равные по длине); ориентироваться в пространстве. Развивать воображение.	Цветные счетные палочки: 2 белые, 1 красная, 4 розовые, 1 голубая, 3 желтые; карточка.	Сочинение сказки Дидактические игры
6	Моделирование по рисунку «Была у зайки избушка лубяная, а лисы ледяная...»	Упражнять детей в конструировании из палочек по образцу. - Закрепить представление детей о форме, длине, цвете. - Обучение выкладыванию несложных плоскостных предметов на горизонтальной плоскости.	Картинки с изображением, Цветные счетные палочки.	Сочинение сказки Дидактические игры Наблюдение
7	«Море волнуется»	Закреплять умение детей следовать заданному алгоритму; точно выполнять словесную инструкцию; закреплять навыки измерительной деятельности.	набор счетных палочек.	Дидактические игры

8	Моделирование по рисунку «Петушок - золотой гребешок»	Упражнять детей в конструировании из палочек по образцу. - Закрепить представление детей о форме, длине, цвете. - Обучение выкладыванию несложных плоскостных предметов на горизонтальной плоскости.	Картинки с изображением, Цветные счетные палочки.	Дидактические игры Наблюдение Сочинение сказки
Май				
1	Моделирование по рисунку «Подснежник»	Упражнять детей в конструировании из палочек по образцу. - Закрепить представление детей о форме, длине, цвете. - Обучение выкладыванию несложных плоскостных предметов на горизонтальной плоскости.	Картинки с изображением, Цветные счетные палочки.	Дидактические игры Наблюдение Сочинение сказки
2	Моделирование скворечника	Упражнять детей в конструировании из палочек по образцу. - Закрепить представление детей о форме, длине, цвете. - Обучение выкладыванию несложных плоскостных предметов на горизонтальной плоскости.	Картинки с изображением, Цветные счетные палочки.	Дидактические игры Наблюдение Сочинение сказки
3	Моделирование по образцу «Прилетел в скворечник скворушка»	Упражнять детей в конструировании из палочек по образцу. - Закрепить представление детей о форме, длине, цвете. - Обучение выкладыванию несложных плоскостных предметов на горизонтальной плоскости.	Картинки с изображением, Цветные счетные палочки.	Дидактические игры Наблюдение Сочинение сказки
4	Моделирование по рисунку «Мишка под зонтиком»	Упражнять детей в конструировании из палочек по образцу. - Закрепить представление детей о форме, длине, цвете. - Обучение выкладыванию несложных плоскостных предметов на горизонтальной плоскости.	Картинки с изображением, Цветные счетные палочки.	Дидактические игры Наблюдение Сочинение сказки
5	Моделирование по рисунку «Улитка на солнышке»	Упражнять детей в конструировании из палочек по образцу. - Закрепить представление детей о форме, длине, цвете. - Обучение выкладыванию несложных плоскостных предметов на горизонтальной плоскости.	Картинки с изображением, Цветные счетные палочки.	Дидактические игры Наблюдение Сочинение сказки

6	Моделирование по рисунку «Котенок»	Упражнять детей в конструировании из палочек по образцу. - Закрепить представление детей о форме, длине, цвете. - Обучение выкладыванию несложных плоскостных предметов на горизонтальной плоскости.	Картинки с изображением, Цветные счетные палочки.	Дидактические игры Наблюдение Сочинение сказки
7	Моделирование по рисунку «Яблони в цвету»	Упражнять детей в конструировании из палочек по образцу. - Закрепить представление детей о форме, длине, цвете. - Обучение выкладыванию несложных плоскостных предметов на горизонтальной плоскости.	Картинки с изображением, Цветные счетные палочки.	Дидактические игры Наблюдение Сочинение сказки
8	Моделирование по рисунку «Цветик-семицветик»	Упражнять детей в конструировании из палочек по образцу. - Закрепить представление детей о форме, длине, цвете. - Обучение выкладыванию несложных плоскостных предметов на горизонтальной плоскости.	Картинки с изображением, Цветные счетные палочки.	Дидактические игры Наблюдение Сочинение сказки
Диагностика усвоения программ				

Оценка эффективности деятельности воспитанников по достижению планируемых результатов освоения программы.

Результаты кружка «Познавайка» будут представлены: выставками, участием детей в конкурсах разного уровня.

Оценка эффективности деятельности осуществляется с помощью педагогического мониторинга достижений воспитанниками планируемых результатов освоения Программы.

Мониторинг проводится два раза в год: в октябре и в мае.

Формы и методы контроля

-Наблюдение. Наблюдение осуществляется руководителем кружка в процессе работы с ребенком и дает определенные сведения об его уровне развития. Результаты наблюдения не фиксируются в документы.

-Устный контроль состоит в ответах воспитанников на вопросы руководителя. Применяются такие его формы: индивидуальный, групповой, фронтальный, комбинированный опрос.

-Дидактические игры («исключи лишнее», «вставь недостающее», «найди ошибку конструктора» и другие).

-Открытые мероприятия для родителей и педагогов.

-Представление собственных моделей.

-Оформление выставки, размещение работ детей.

-Выставка фоторабот на сайте.

-Драматизация, минитеатр.

-Участие в конкурсах.

-Составление тематических сказок и рассказов.

Критерии оценки усвоения Программы.

Высокий уровень – проявляет интерес к творчеству на протяжении всего занятия, стремится выполнять работу самостоятельно, владеет различными способами и приемами работы с палочками Кюизенера, следует устным инструкциям, читает и зарисовывает схемы, устанавливает аналогии. Работы отличаются ярко выраженной индивидуальностью, умеет выкладывать сюжеты, составлять и рассказывать сказки, истории, используя элементы режиссерской игры. Работает аккуратно, терпеливо, проявляет уважение к своему труду и труду своих товарищей.

Средний уровень – интерес к творчеству ослабевает к концу занятия, работу выполняет по образцу, с помощью педагога или других детей, владеет частичными способами и приемами работы с палочками Кюизенера, следует устным инструкциям. Работает аккуратно, но не всегда доводит начатое до конца, проявляет уважение к своему труду, но равнодушный к труду своих товарищей.

Низкий уровень – проявляет интерес к творчеству фрагментарно, но чаще работа выполняется только с помощью педагога, может быть не доведена до конца. Владеет частично способами и приемами работы с палочками Кюизенера, но не в полном объеме следует устным инструкциям. Может работать аккуратно, но не всегда старается. Не хватает терпения доводить начатое дело до конца. Уважает свой труд, но не проявляет уважения к труду своих товарищей.

Описание материально-технического и методического обеспечения Программы

Для эффективной деятельности по программе используются следующие материалы:

- Мультимедийное оборудование
- ноутбук
- образцы, наглядные пособия
- наборы «Цветные счетные палочки Кюизенера»
- учебно – методический комплекс:
 - «Волшебные дорожки» от 3 до 4 лет
 - «Вместе весело шагать» от 3 до 4 лет
 - «Веселые цветные числа» от 3 до 4 лет
 - «Дом с колокольчиком» от 3 до 4 лет
 - «Лепим нелепицы»
- природный, бросовый материал
- резиновые игрушки
- дидактический материал

Количество наборов совпадает с количеством занимающихся детей плюс демонстрационный комплект на каждую тему, технологические карты, инструкции.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Л.П.Абрамова «Книга-мечта о пальчиках» М. Карапуз, 2008
2. Б.Б. Финкельштейн «Давайте вместе поиграем» Санкт-Петербург ООО «Корвет», 2001
3. А.А.Столяр. «Давайте поиграем. Математические игры для детей».М. «Просвещение», 1991
4. Б.Б. Финкельштейна «Страна блоков и палочек» Санкт-Петербург, ООО «Корвет», 2005
5. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников» Санкт-Петербург, «Акцидент» 2000
6. Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть» Санкт-Петербург, ООО «Корвет», 2005
7. И.А.Агапова, М.А.Давыдова «Игры с пальчиками для развития речи и творческих способностей детей» М. Лада, 2009
8. Л.В. Дерягина «Игры, чистоговорки, песенки, потешки» М. Литера 2009
9. Е.А.Пожиленко «Артикуляционная гимнастика» Каро, 2009
10. Комарова Л. Д. «Как работать с палочками Кюизенера?» М.; Издательство ГНОМ и Д. 2008

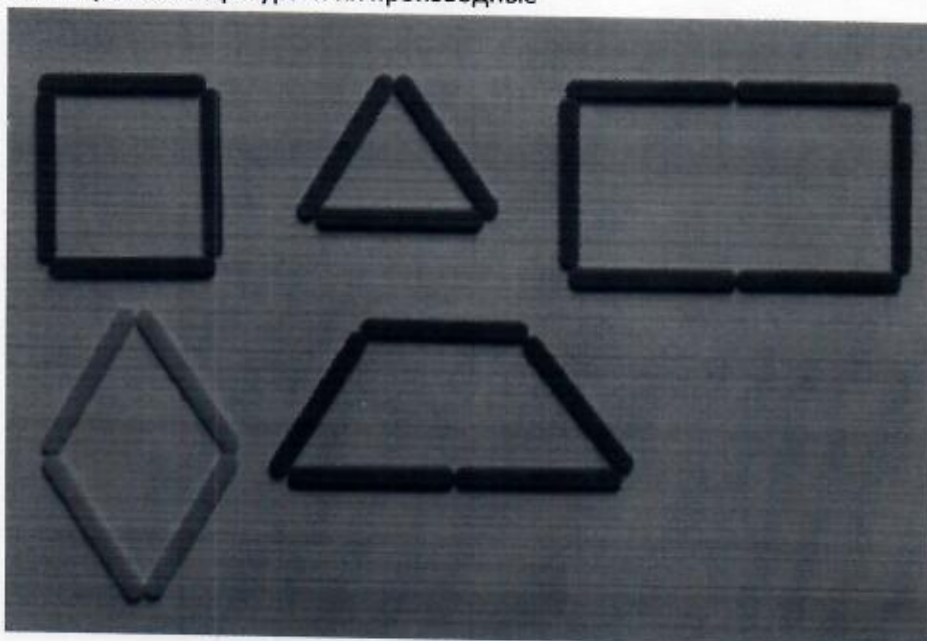
Приложение к программе

«Познавайка»

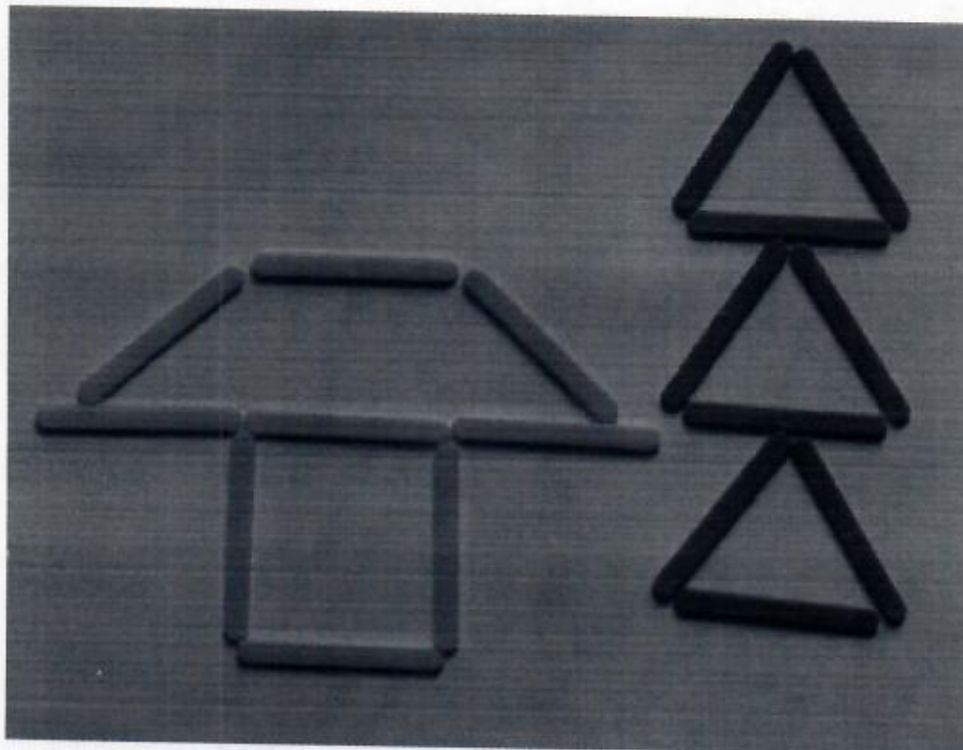
младшая группа.

Октябрь

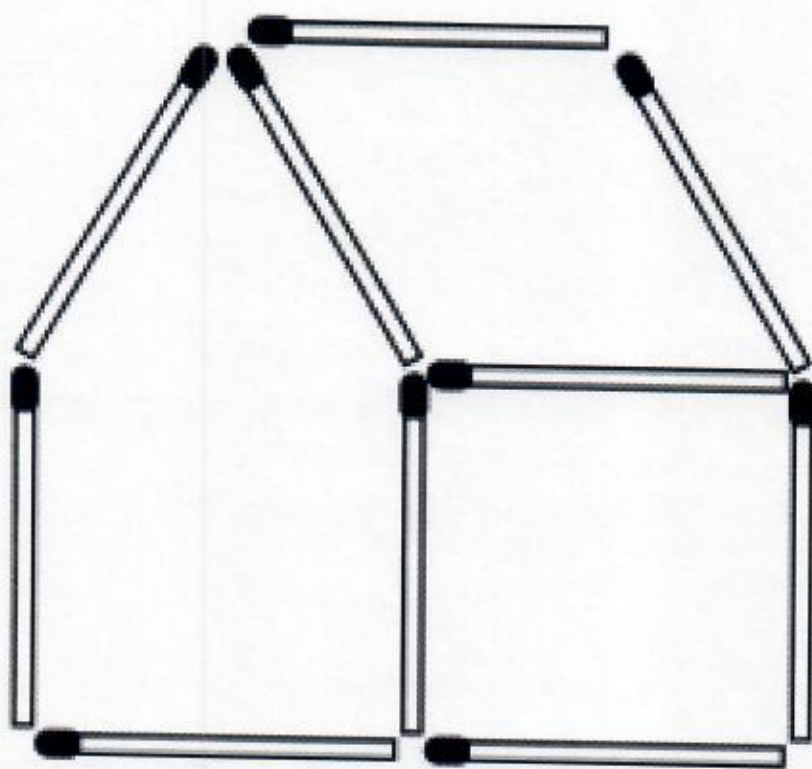
1. Геометрические фигуры и их производные



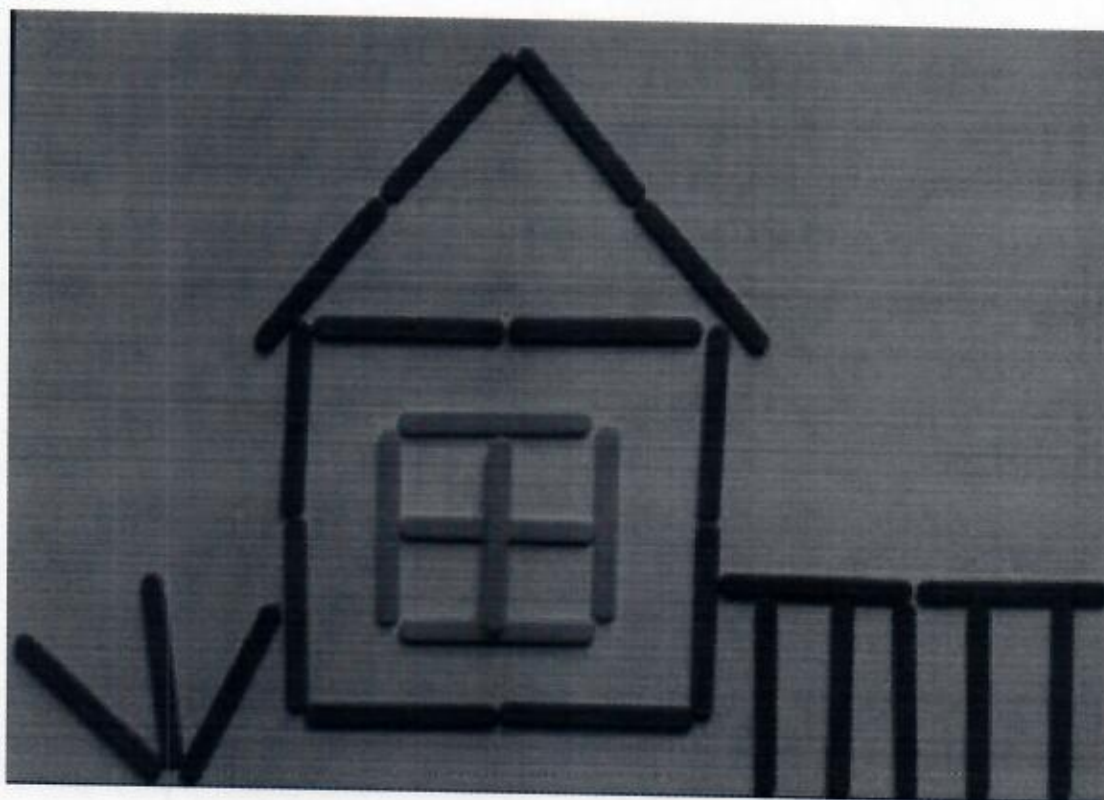
2. Гриб и ёлка



3. Дом

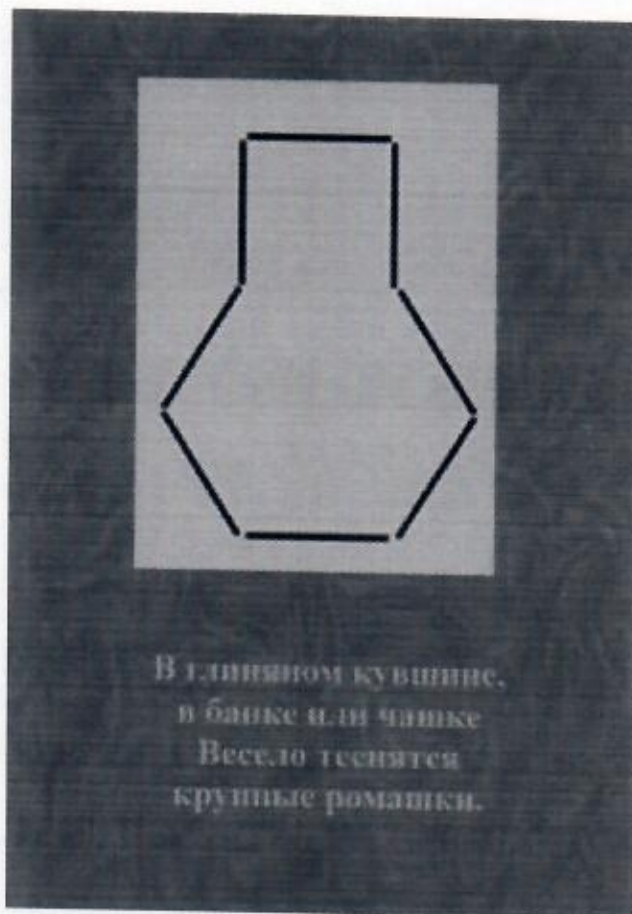


4. Дом с забором

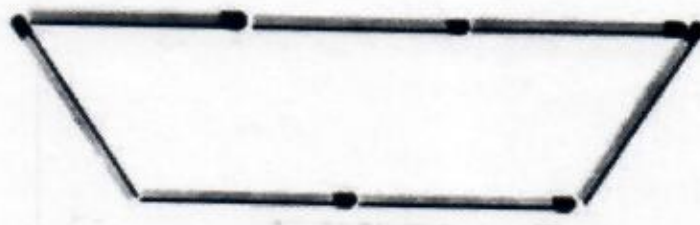


Ноябрь

1. Кувшин

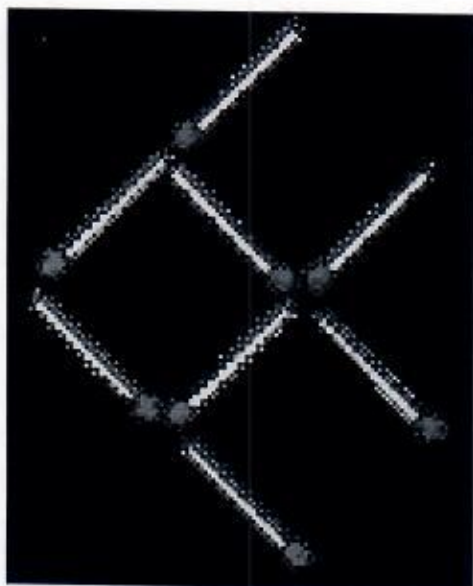


2. Лодка



лодка

2. Рыбка



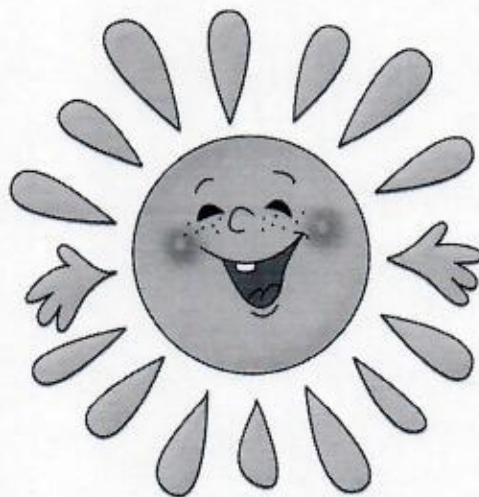
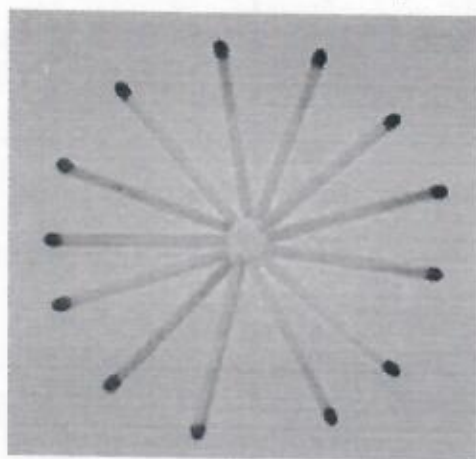
4.

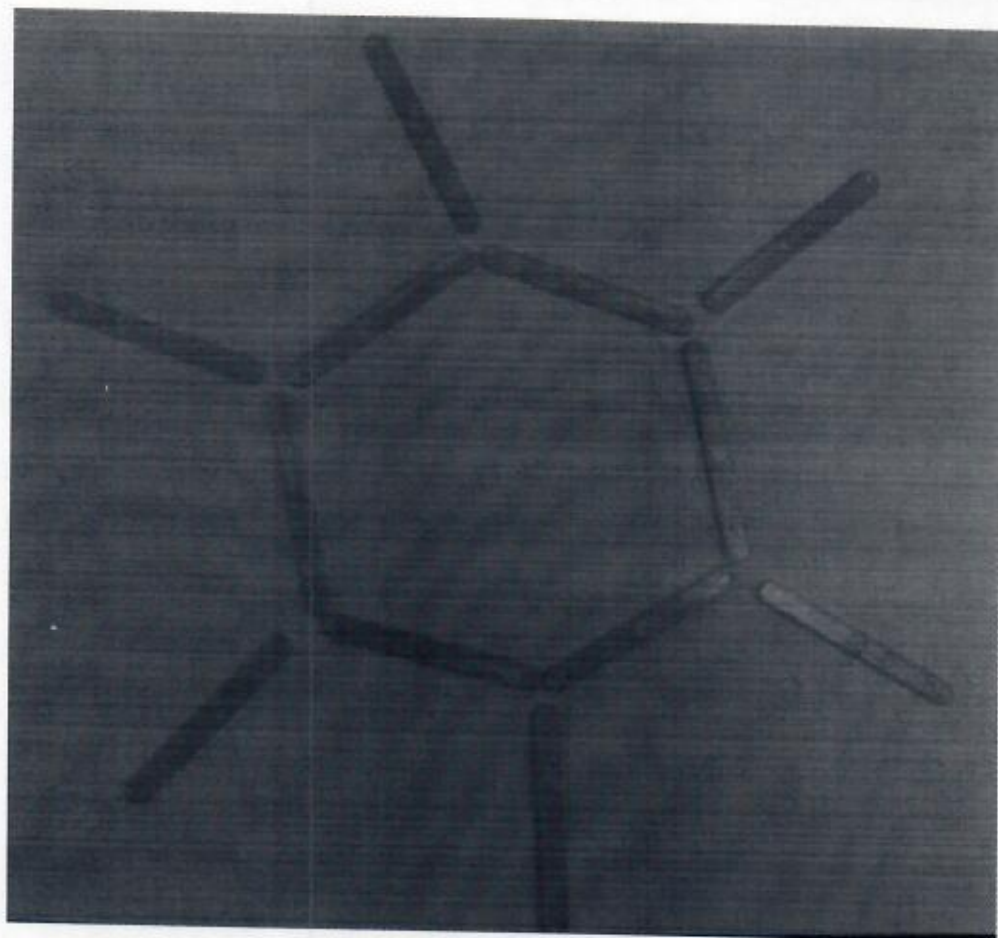
Солнышко

Тучка прячется за лес,
Смотрит солнышко с небес.

И такое чистое,
Доброе, лучистое.
Если б мы его достали,
Мы б его расцеловали.

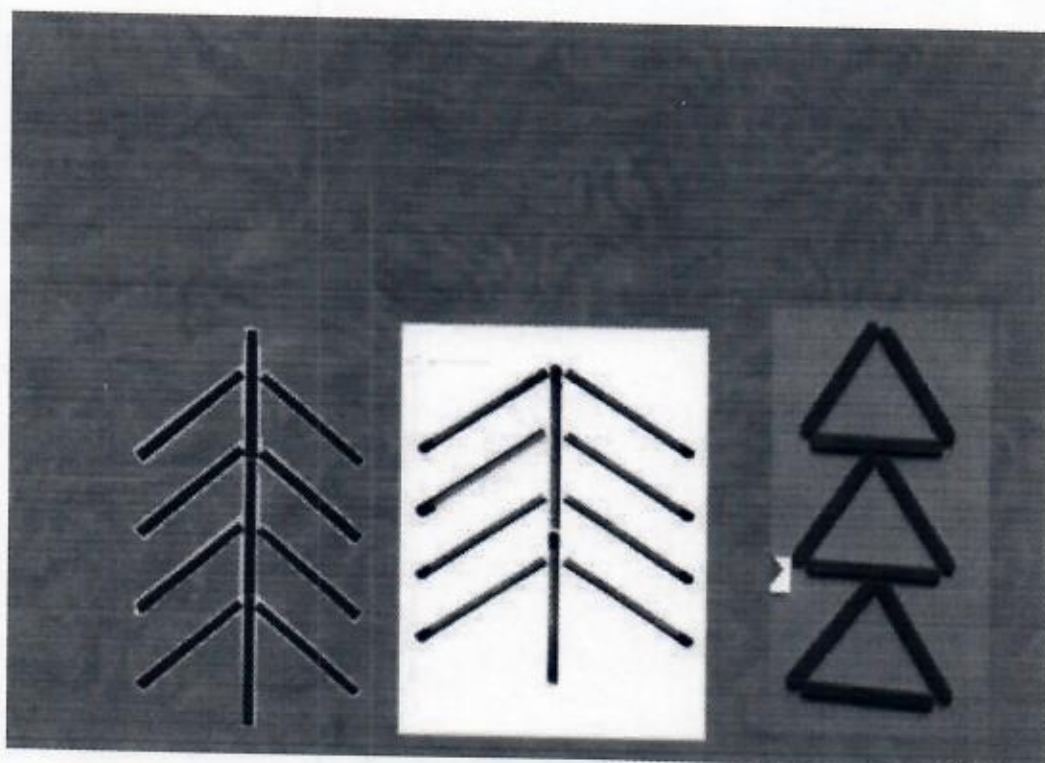
Г. Бойко





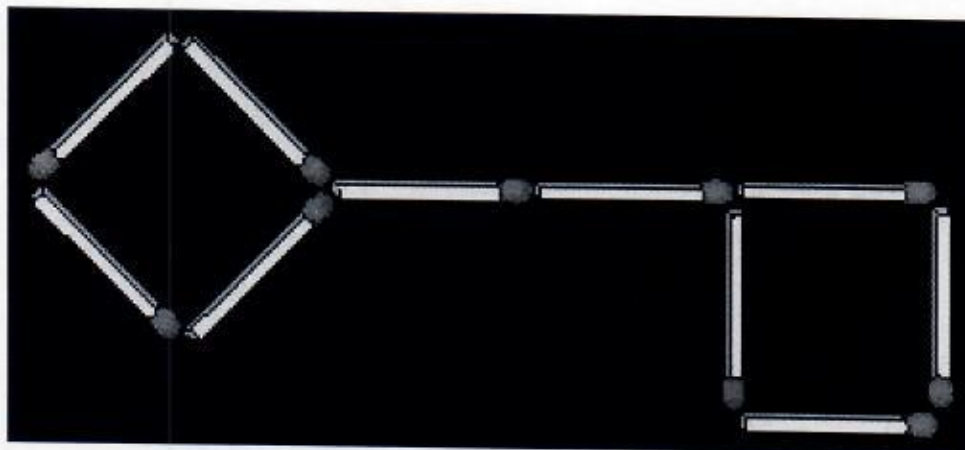
Декабрь

1. Ёлочки



2.

Золотой ключик



3.

Санки



4.

Качели"

Как высоко качели взлетают
и ребятишек весёлых качают.

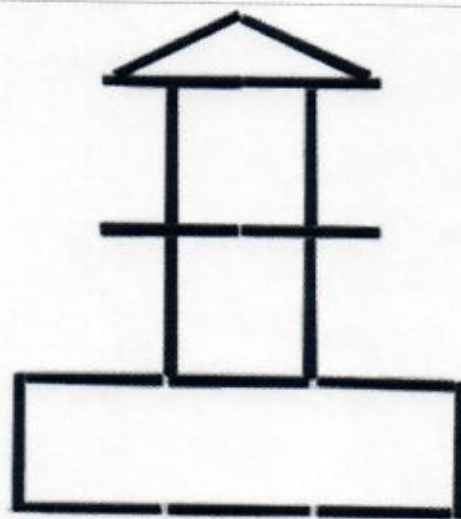


Январь

1. Башня

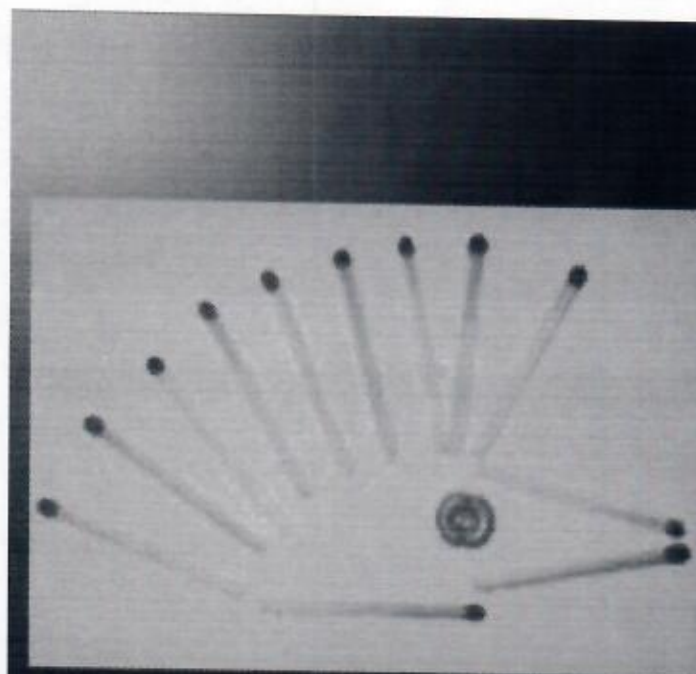
"Башня"

Башню построим высокую мы,
Окна и бойницы в башне выдны.



2.

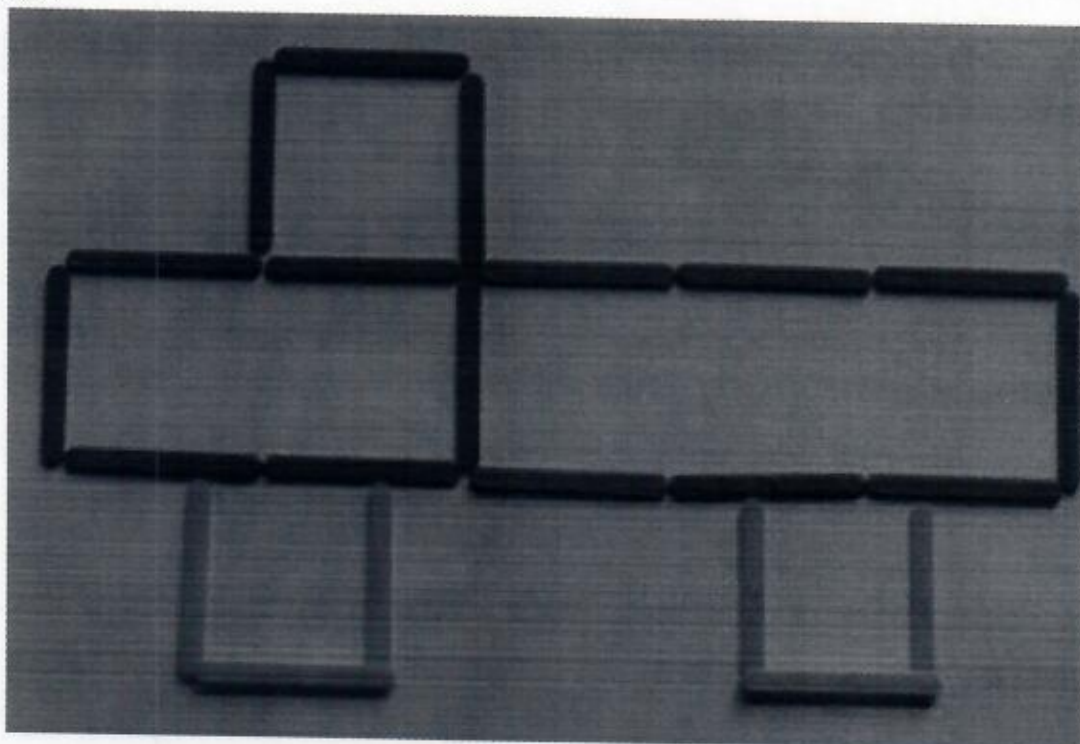
Ёжик



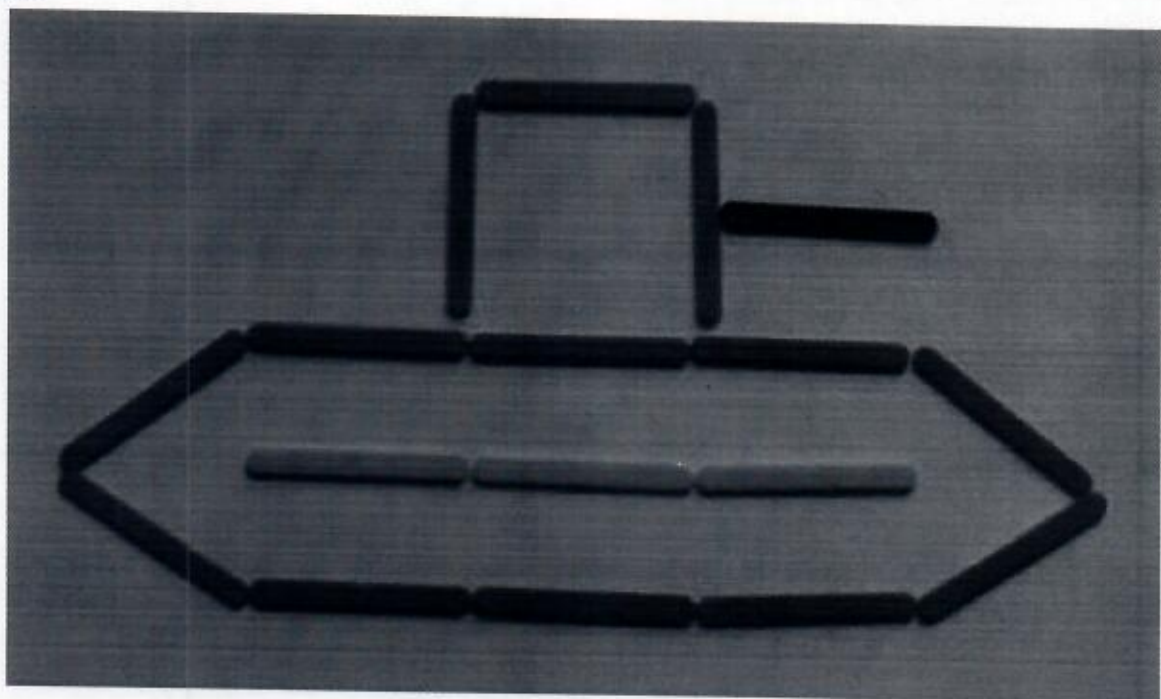
Ах, какой смешной наш
ёжик!
У него две пары ножек!
Глазки-пуговицы, иголки-
Даже больше, чем у елки!

Февраль

1. Грузовик

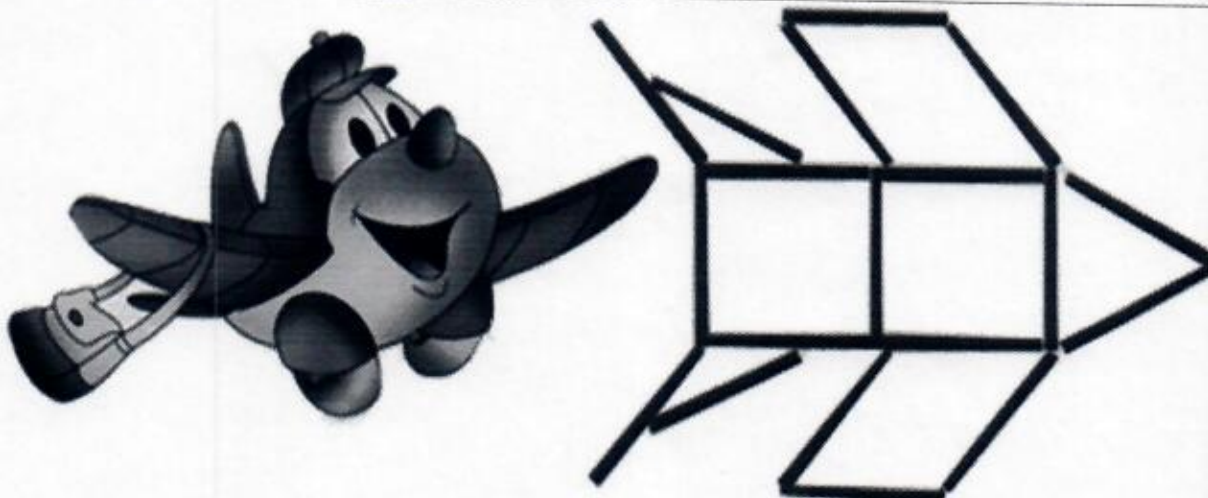


2. Танк



3.

Самолет
Самолет я в небе чистом увидал.
Жалко, что ни разу
в нем я не летал.

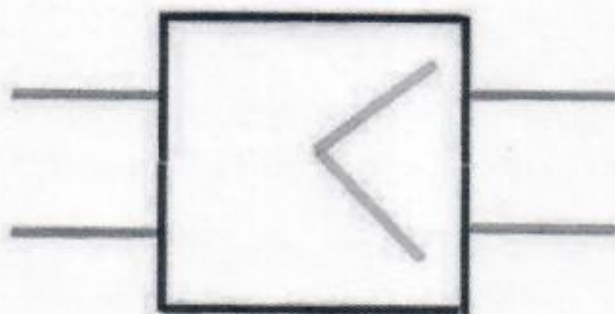


4.

Часы

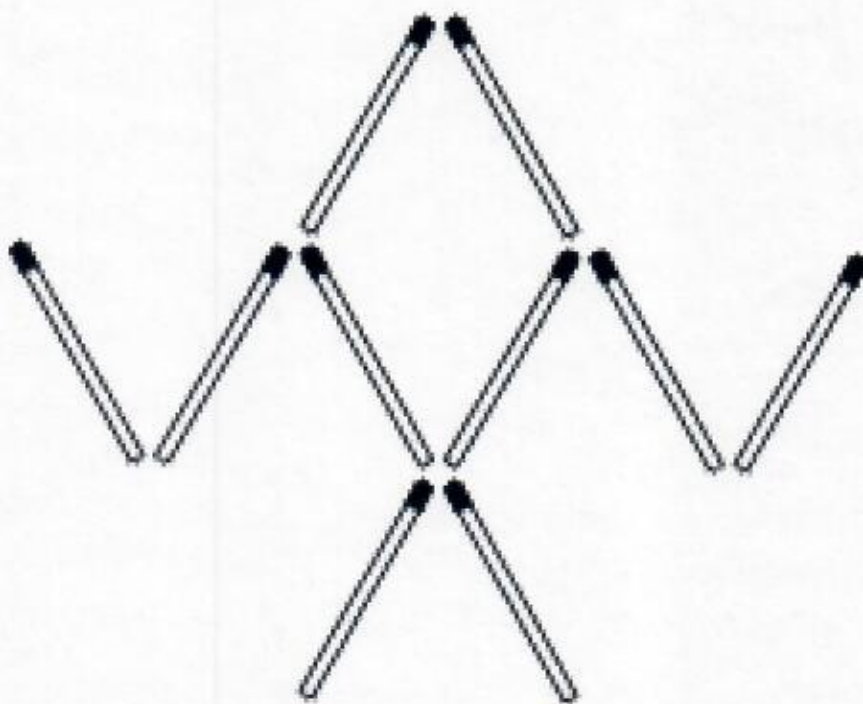
ЧАСЫ

Часы я на руку надел,
На время изредка смотрел.



Март

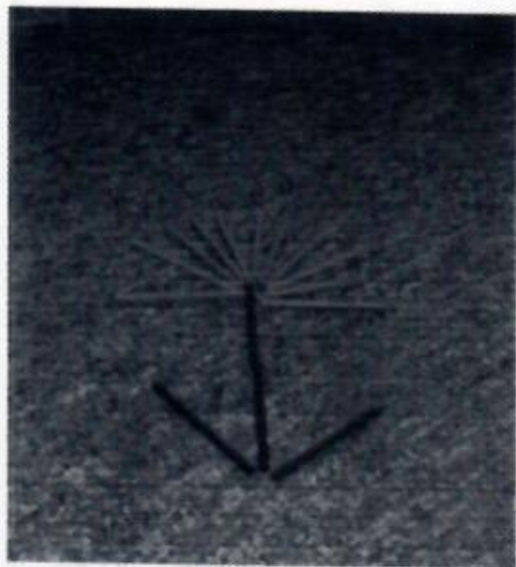
1. Рак



2. Тюльпан



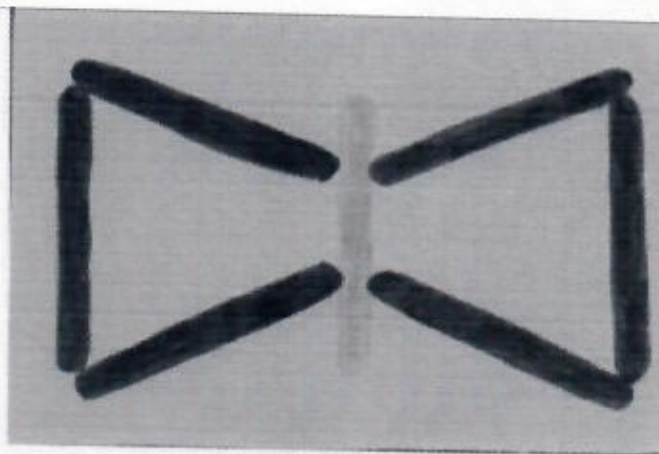
3. Одуванчик



4.

Бант

28



Баит у Насти

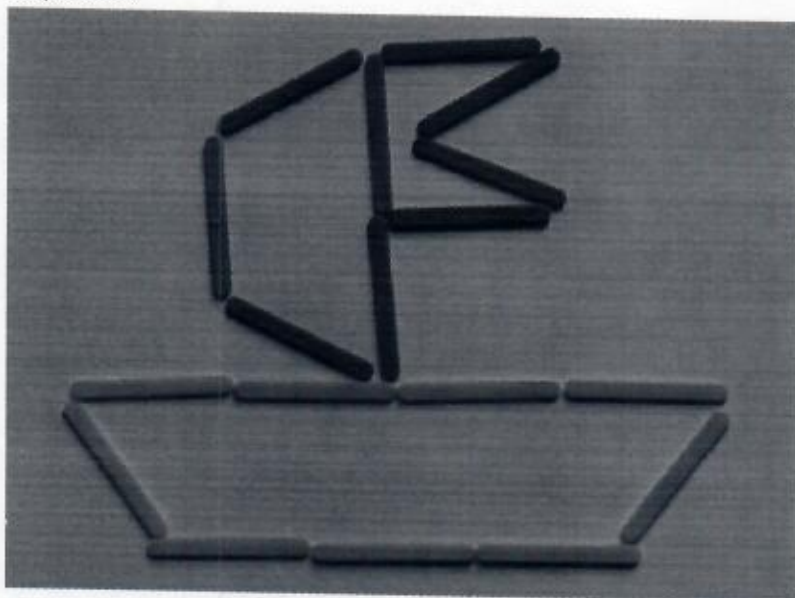
Как корона,

Как корона

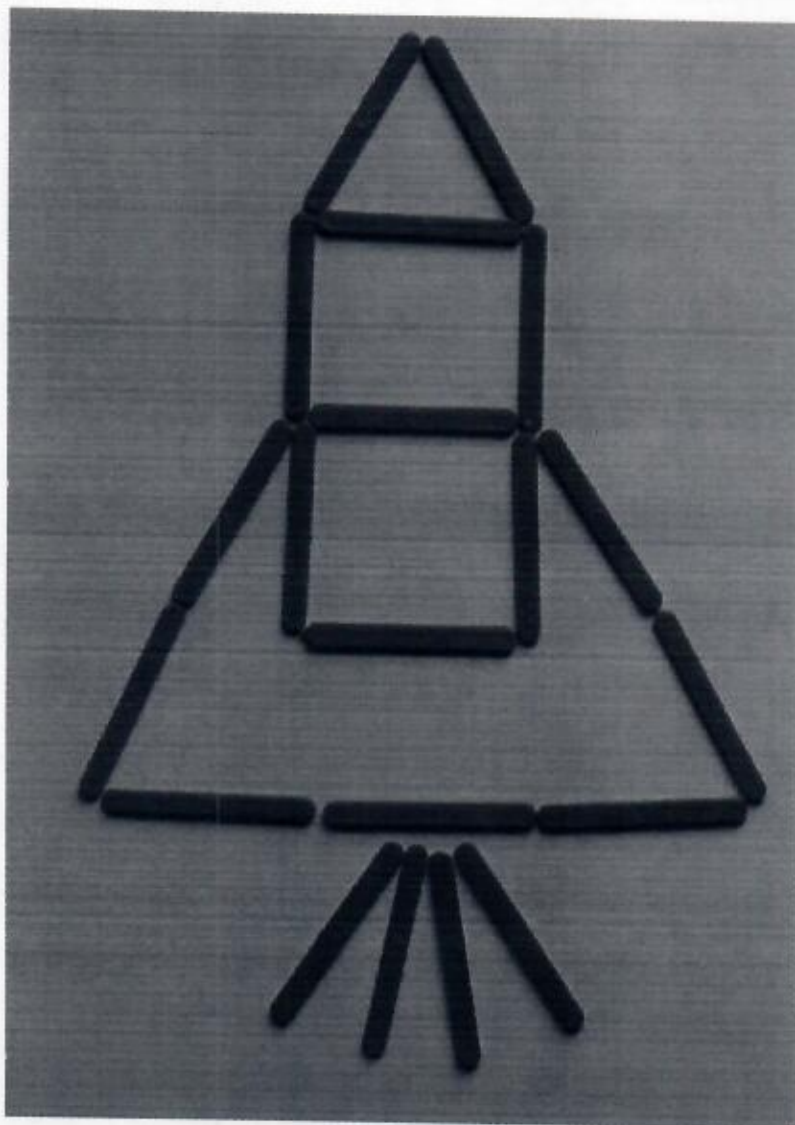
Из капрона.

Апрель

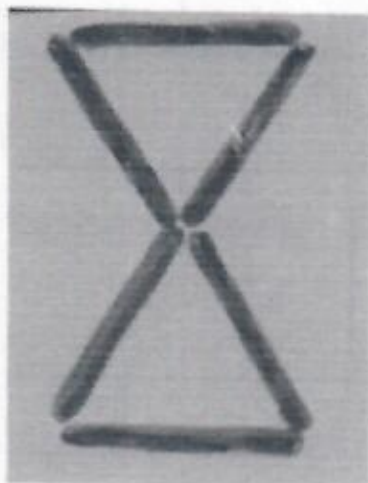
1. Кораблик



2. Ракета

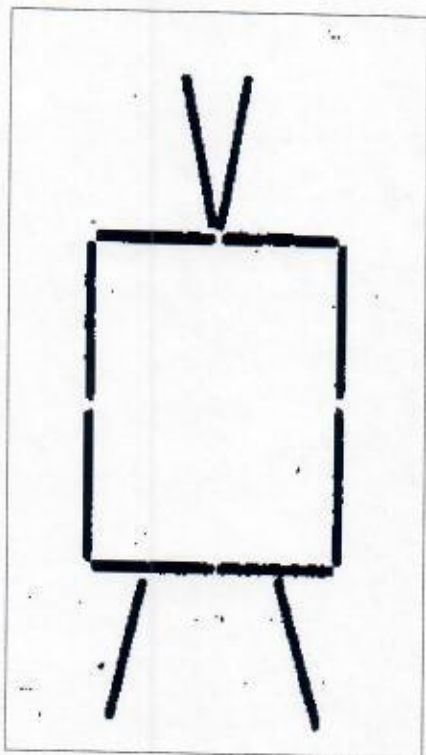


3. Песочные часы



Люблю часы песочные.
Пускай они неточные...
Но радуют приятно взгляд,
И время может течь назад!

4. Телевизор



Подойду к коробке,
Нажму на кнопку.
Коробка проснется,
Такое начнется:
Мультфильмы покажет,
Про погоду расскажет.
Все интересно!
Как там им не тесно?

Май.

1. Морковка

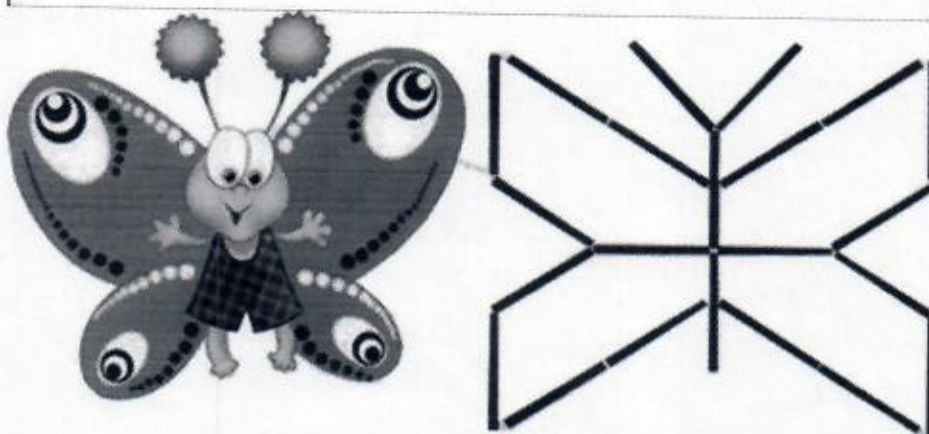


Что морковь весьма
полезна,
Это всем давно
известно.
Этот вкусный
корнеплод
Уважает весь народ.
В блюда первые кладут
И в заправки,
и в салаты.
Подружитесь с ней
ребята,
Чтобы зубки не болели
И всегда во рту белели,
Крепкие, здоровые
И к еде готовые.

2.

"Бабочка"

Крыльями бабочка машет, летает
С цветка на цветок - нектар собирает.



3. Жираф

