

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ДЕТСКИЙ САД № 19 «ЗАЙЧИК»

141008, Московская область,
г. Мытищи, ул. Щербакова, д.4а

тел. 8 (495) 581-01-24

«СОГЛАСОВАНО»

Методист УМЦ РО г.о. Мытищи

...../Орехова С.В./

«28»2020г.



«УТВЕРЖДАЮ»

заведующая МБДОУ № 19 «Зайчик»

...../Гадеева Е.Б./

«28»2020г.

«ПРИНЯТА»

на Педагогическом Совете

Протокол № 1

от «28»2020г.

Рабочая программа
учителя -логопеда
на 2020 – 2022 учебный год

Составила:

учитель-логопед

Павленко Наталья Викторовна

городской округ Мытищи 2020 год

Содержание

1.1. Пояснительная записка.....	
1.2. Цели и задачи Программы.....	
1.2.1. Характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР), (ФФНР).....	
1.3. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.....	
Старшая группа (5-6 лет).....	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет).....	
2. Содержательный раздел.....	
Коррекционная работа.....	
2.1. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми старшей группы (1-й год обучения).....	
2.2. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы в старшей группе.....	
2.3. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительной к школе группы (2-ой год обучения).....	
2.4. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе.....	
3. Информационно-методическое обеспечение программы.....	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с I уровня речевого развития, принятых в дошкольное учреждение на два года.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Основной базой рабочей программы являются:

- Образовательная программа детского сада «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (автор – Н.В. Нищева).

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР приобретают особую значимость: от

простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Цель программы.

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольника. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги решают следующие **задачи**:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;

- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учёт государственной политики в области образования;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учёт запросов родителей,
- особенности региона.

1.2.1. Характеристика возрастных особенностей воспитанников.

Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР

Группу посещают дети с фонетико-фонематическое недоразвитие речи - это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР - это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ - это операция мысленного деления на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более

звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;

- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки, заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;
- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия.

Несформированность фонематического восприятия выражается:

- в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- в неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- в затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и рассеянным, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания

мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФНР в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно двух, трех, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера .

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются: свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц; шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ; сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары); заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары).

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с общим недоразвитием речи.

Группу посещают дети с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР I, II, III и IV уровней речевого развития).

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом

мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М. Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют

следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Учебный год в логопедической группе начинается первого сентября, длится десять месяцев и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май, июнь.

Как правило, первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углублённой диагностики развития детей, сбор анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

Задачами углублённого логопедического обследования являются особенностей общего и речевого развития детей: состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи; сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией. Углублённое логопедическое обследование позволяет выделить не только негативную симптоматику, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребёнка.

На каждого ребёнка учитель-логопед заполняет речевую карту, затем составляется таблица состояния общего и речевого развития детей. Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в январе и в конце учебного года. В это время учитель-логопед вновь заполняет таблицу состояния общего и речевого развития детей.

На психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на их основании утверждают план работы группы на первый и второй периоды работы.

С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах в, соответствии с утверждённым планом работы.

1.3. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи

Мониторинг освоения программы осуществляется совместно учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем физического воспитания. Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении основной общеобразовательной программы. Составленные планы развития детей корректируются.

В конце учебного года обязательно проводится психолого-медико-педагогическое совещание, с тем чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и подтвердить необходимость продления срока пребывания воспитанника в логопедической группе или возможность его выпуска из данной группы.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в

работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

Диагностика индивидуального развития ребёнка старшего дошкольного возраста

Лист оценки состояния индивидуального развития детей

№ п/п	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	Уровень общего и речевого развития
1									
2									
3									
4									
5									

При заполнении листов оценки педагоги используют для обозначения каждого уровня определенные значки или проставляют оценку уровня развития в баллах: 3 балла — высокий уровень, 2 балла — средний уровень, 1 балл — низкий уровень.

Примечание.

- 1 - уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;
- 2 - уровень развития моторной сферы;
- 3 - состояние фонематических процессов;
- 4 - уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;
- 5 - уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
- 6 - уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;
- 7 - уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы.

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.

Ребенок без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют.

Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.

Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь.

Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «два» и «пять» с существительными. Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки.

При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений несколько нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, но делает это недостаточно легко и ловко.

В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация повышенная.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной нормы. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные ошибки. Ребенок может показать на предложенных картинках названные логопедом действия, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий. Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки.

Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдельные ошибки. При назывании формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной нормы. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций, согласовании числительных «два» и «пять» с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы. Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Нарушено произношение 4-6 звуков. Объем дыхания недостаточный, продолжительность выдоха недостаточная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступать в контакт. Эмоциональные реакции неадекватны и неустойчивы. Ребенок эмоционально лабилен.

Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных цветов, не различает предложенные геометрические формы либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не может показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; не может показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок с трудом складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; с трудом складывает из палочек предложенные изображения либо вообще не может выполнить предложенных заданий даже с помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика у ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений грубо нарушена. Ребенок моторно неловкий. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи взрослого рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнуры.

В мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме и недостаточно точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика нарушена. Движения выполняются не в полном объеме и недостаточно точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация значительно повышена.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, или делает это с множественными ошибками.

Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок не понимает смысла отдельных предложений, плохо понимает связную речь.

Ребенок не дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, или допускает при дифференциации множественные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания. Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания. Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительных множественного числа в родительном падеже; при согласовании

прилагательных с существительными единственного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных «два» и «пять» с существительными. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее. Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков. Объем дыхания недостаточный, выдох короткий, голос слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена. Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована.

Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.

Диагностика индивидуального развития ребёнка седьмого года жизни

Лист оценки состояния индивидуального развития детей

№ п/п	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	Уровень общего и речевого развития
1									
2									
3									
4									
5									

При заполнении листов оценки педагоги используют для обозначения каждого уровня определенные значки или проставляют оценку уровня развития в баллах: 3 балла — высокий уровень, 2 балла — средний уровень, 1 балл — низкий уровень.

Примечание.

- 1 - уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;
- 2 - уровень развития моторной сферы;
- 3 - состояние фонематических процессов;
- 4 - состояние активного словаря;
- 5 - состояние грамматического строя речи;
- 6 - состояние связной речи;
- 7 - состояние фонетической стороны речи.

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны. В общении проявляется эмоциональная стабильность.

Ребенок безошибочно дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы.

Ребенок безошибочно дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов.

Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр).

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве, безошибочно показывает предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа внизу, слева вверху, справа вверху.

Ребенок безошибочно ориентируется в схеме собственного тела, может показать левый глаз правой рукой, правое ухо — левой рукой.

Ребенок с легкостью складывает картинку из 6-8 частей со всеми видами разрезов.

Ребенок с легкостью складывает фигуры из 6-7 палочек по памяти.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок моторно ловкий, хорошо координированный, все движения выполняет в полном объеме и нормальном темпе.

Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее.

Ручная моторика развита соответственно возрасту, все движения выполняются в полном объеме; ребенок хорошо переключается с одного движения на другое. У ребенка не отмечаются леворукость и амбидекстрия.

Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека.

Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата.

Мышечный тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе, синкинезий нет.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе; переключаемость хорошая; синкинезий, тремора, обильной саливации нет.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря соответствует возрасту.

Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов.

Ребенок безошибочно показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: «игрушки», «одежда», «обувь», «посуда», «мебель», «овощи», «фрукты», «домашние птицы», «дикие птицы», «домашние животные», «дикие звери», «транспорт».

Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные

конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.

Ребенок безошибочно дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме.

Ребенок может назвать по 4-5 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы.

Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам.

Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже.

Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции.

Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами -онок-, -ёнок-, -ам-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме.

Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не нарушает звукослоговую структуру сложных слов.

Звукопроизношение соответствует возрастной норме. Нарушено произношение сонорных звуков (звуки [р], [л], [р'], [л'] отсутствуют либо заменяются на звук Ц], либо звуки [р], [л] заменяются на звуки [р'], [л']).

Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные.

Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована.

Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять начальный и конечный согласные из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок вступает в контакт практически сразу. Эмоциональные реакции достаточно адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы, допуская единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов, допуская единичные ошибки.

Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы, допуская единичные ошибки.

Ребенок ориентируется в пространстве, допуская единичные ошибки.

Ребенок ориентируется в схеме собственного тела, допуская единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 6-8 частей со всеми видами разрезов с небольшой помощью взрослого.

Ребенок складывает фигуры из 6-7 палочек по памяти с небольшой помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок недостаточно моторноловок и координирован, но все движения выполняет практически в полном объеме и нормальном темпе.

Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее, но при этом проявляются его некоторая раскоординированность и моторная неловкость, присущие детям с ОНР.

Ручная моторика развита достаточно хорошо, практически все движения выполняются в полном объеме; но ребенок испытывает небольшие затруднения при переключении с одного движения на другое. У ребенка может отмечаться леворукость или амбидекстрия.

Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека, но делает это не вполне уверенно.

Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата, но делает это недостаточно ловко и уверенно.

Мышечный тонус мимической мускулатуры несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в несколько замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме и в замедленном или ускоренном темпе; переключаемость несколько затруднена; отмечаются синкинезии, тремор, повышенная саливация.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря практически соответствует возрасту. Ребенок показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов, допуская единичные ошибки.

Ребенок показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: «игрушки», «одежда», «обувь», «посуда», «мебель», «овощи», «фрукты», «домашние птицы», «дикие птицы», «домашние животные», «дикие звери», «транспорт», допуская единичные ошибки.

Ребенок показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками, допуская отдельные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками, но допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов, допуская единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, допуская единичные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка практически соответствует возрастной норме.

Ребенок может назвать по 3-4 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи некоторые антонимы.

Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже, допуская единичные ошибки.

Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции, иногда допуская отдельные ошибки.

Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами -онок-, -ёнок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида, но иногда допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме.

Ребенок может составить рассказ по серии картинок с небольшой помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок незначительно и только на фоне предложения нарушает звукослововую структуру сложных слов.

Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение двух групп звуков.

Объем дыхания нормальный. Продолжительность выдоха достаточная.

Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные.

Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь интонирована недостаточно.

Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять начальный и конечный согласные из слов, определять количество и последовательность звуков в слове, но иногда допускает отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт избирательно.

Эмоциональные реакции неадекватны и неустойчивы. Ребенок эмоционально нестабилен.

Ребенок плохо дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, плохо определяет направление звука, при воспроизведении заданных педагогом ритмов делает множественные ошибки.

Ребенок плохо дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов.

Ребенок плохо дифференцирует плоские и объемные геометрические формы.

Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела.

Ребенок не может сложить картинку из 6-8 частей со всеми видами разрезов.

Ребенок не может сложить фигуры из 6-7 палочек по памяти.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок моторно неловок, плохо координирован, все движения выполняет не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе.

Ребенок не может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; не может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; не может бросить мяч от груди, из-за головы; не может подбросить и поймать мяч; не может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее или делает это крайне неуверенно и только с помощью взрослого.

Ручная моторика развита плохо, все движения выполняются в не полном объеме; ребенок плохо переключается с одного движения на другое. У ребенка отмечается леворукость или амбидекстрия.

Ребенок не умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека.

Ребенок не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата.

Мышечный тонус мимической мускулатуры значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе; переключаемость плохая; отмечаются синкинезии, тремор, обильная саливация.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов.

Ребенок не всегда может показать по несколько предметов, относящихся к понятиям: «игрушки», «одежда», «обувь», «посуда», «мебель», «овощи», «фрукты», «домашние птицы», «дикие птицы», «домашние животные», «дикие звери», «транспорт».

Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.

Ребенок не всегда понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; не всегда понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, плохо дифференцирует глаголы с различными приставками.

Ребенок не всегда понимает смысл отдельных предложений и связных текстов. Ребенок плохо дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже его.

Ребенок не может назвать даже по 2-3 существительных по всем предложенным логопедом темам; не может назвать части тела и части указанных предметов; не может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; не использует в речи антонимы.

Объем глагольного словаря недостаточный. Ребенок не может назвать действия по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

Объем словаря прилагательных недостаточный. Ребенок не может назвать признаки предметов по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании формы существительных в именительном падеже единственного и множественного

числа; формы существительных в косвенных падежах; существительных множественного числа в родительном падеже.

Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа; при употреблении предложно-падежных конструкций.

Ребенок не умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами -онок-, -ёнок-, -ам-, -ят-; не умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; не умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида или делает это с множественными ошибками.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи не соответствует возрастной норме.

Ребенок без помощи взрослого не может составить рассказ по серии картинок.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок значительно нарушает звукослоговую структуру сложных слов.

Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение трех-четырех групп звуков.

Объем дыхания недостаточный. Продолжительность выдоха недостаточная. Дыхание верхнеключичное. Сила и модуляция голоса недостаточные.

Темп и ритм речи не нарушены. Паузация нарушена. Речь не интонирована.

Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками с множественными ошибками, не умеет выделять начальный и конечный согласные из слов, не умеет определять количество и последовательность звуков в слове.

2. Содержательный раздел

2.1. Коррекционная работа

Принципиальные положения основы коррекционной работы:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;
- все специалисты ДООУ осуществляют коррекционную работу.

Цель коррекционной работы – обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей и оказание помощи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи коррекционной работы:

- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка;

- преодоление затруднений в освоении основной общеобразовательной программы.

Принципы организации коррекционной работы:

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения.

Концептуальные подходы к построению коррекционной работы:

- комплексный, предусматривающий учёт медико-психолого-педагогических знаний о ребёнке;
- интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребёнка.

Цель адаптированной (коррекционной) программы: развитие коммуникативной функции речи воспитанников логопедических групп.

Задачи логопедической работы:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- формирование фонетико-фонематического восприятия;
- формирование лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи и грамматически правильно оформленного высказывания;
- коррекция нарушений звукопроизношения: формирование речевого дыхания, развитие просодических компонентов речи, преодоление нарушений и развитие артикуляционной моторики, постановка и автоматизация звуков;
- формирование психической базы речи проведение коррекционно-профилактических мероприятий с детьми раннего возраста.

2.2. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми старшей группы (1-й год обучения).

Основные задачи коррекционно-развивающего обучения:

1. Развитие словаря.
2. Формирование понимания речи и лексико-грамматических средств родного языка.
3. Формирование произносительной стороны речи (звукопроизношение, просодические компоненты речи, темпо-ритмическая сторона речи).
4. Развитие самостоятельной фразовой речи.
5. Подготовка к овладению навыками грамоты.

На первом году обучения у пятилетних детей с ОНР отмечаются трудности полноценного овладения учебным материалом фронтально, со всей группой по причине недостаточной сформированности психических процессов, органического поражения ЦНС.

Учитель – логопед делит группу на две подгруппы с учётом уровня речевого развития для проведения фронтального занятия. Основной формой работы с детьми по воспитанию правильного произношения является непосредственно-образовательная деятельность.

Предусматриваются следующие виды непосредственно-образовательной деятельности:

Учитель-логопед:

Коррекционно-развивающие занятия:

- индивидуальные;
- подгрупповые;
- фронтальные;
- интегрированные с участием разных специалистов.

Индивидуальная работа проводится по: активизации и выработке дифференцируемых движений органов артикуляционного аппарата; подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков; постановке отсутствующих звуков, различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов и слов.

Работу подгруппами проводят с теми детьми, которые не усвоили программный материал фронтального занятия, отсутствовали на фронтальном занятии. Работа проводится 2-3 раза в неделю вечером (после дневного сна). Состав группы (не более 4-6 детей). На подгрупповых занятиях ликвидируется разница в умениях и навыках детей.

Фронтальная работа проводится регулярно со всей группой детей согласно планированию на год.

Интегрированные коррекционно-развивающие занятия позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для самостоятельной игровой деятельности детей, охватывают все направления работы логопеда, кроме постановки звуков, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе.

Воспитатель:

- логопедические пятиминутки;
- индивидуальная работа;
- подвижные игры, упражнения и пальчиковая гимнастика;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстрированного материала.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Специалист по ФИЗО:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям и полностью соответствует требованиям «Примерной

адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)» (автор – Н.В. Нищева).

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в логопедическом кабинете соответствует изучаемой лексической теме, а значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Ожидаемый результат логопедической работы с детьми:

- уровень импрессивной речи соответствует возрастной норме;
- отмечается значительное улучшение оформления звуковой стороны речи;
- усваивает слоговую структуру двух – трёх сложных слов, использует в самостоятельной речи, пользуется средствами выразительной речи;
- чаще использует в свободном общении слова различных лексико-грамматических категорий;
- пользуется в самостоятельной речи простыми распространёнными предложениями, владеет элементами пересказа, навыками диалогической и монологической речи;
- владеет элементарными навыками словообразования и словоизменения.

2.3. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительной к школе группы (2-ой год обучения).

Цель работы: комплексная подготовка детей к обучению в школе.

Задачи:

1. Развитие словаря.
2. Совершенствование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
3. Автоматизация в разговорной речи всех поставленных звуков.
4. Подготовка детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.
5. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
6. Развитие связной речи и речевого общения.

Ожидаемые итоги логопедической работы.

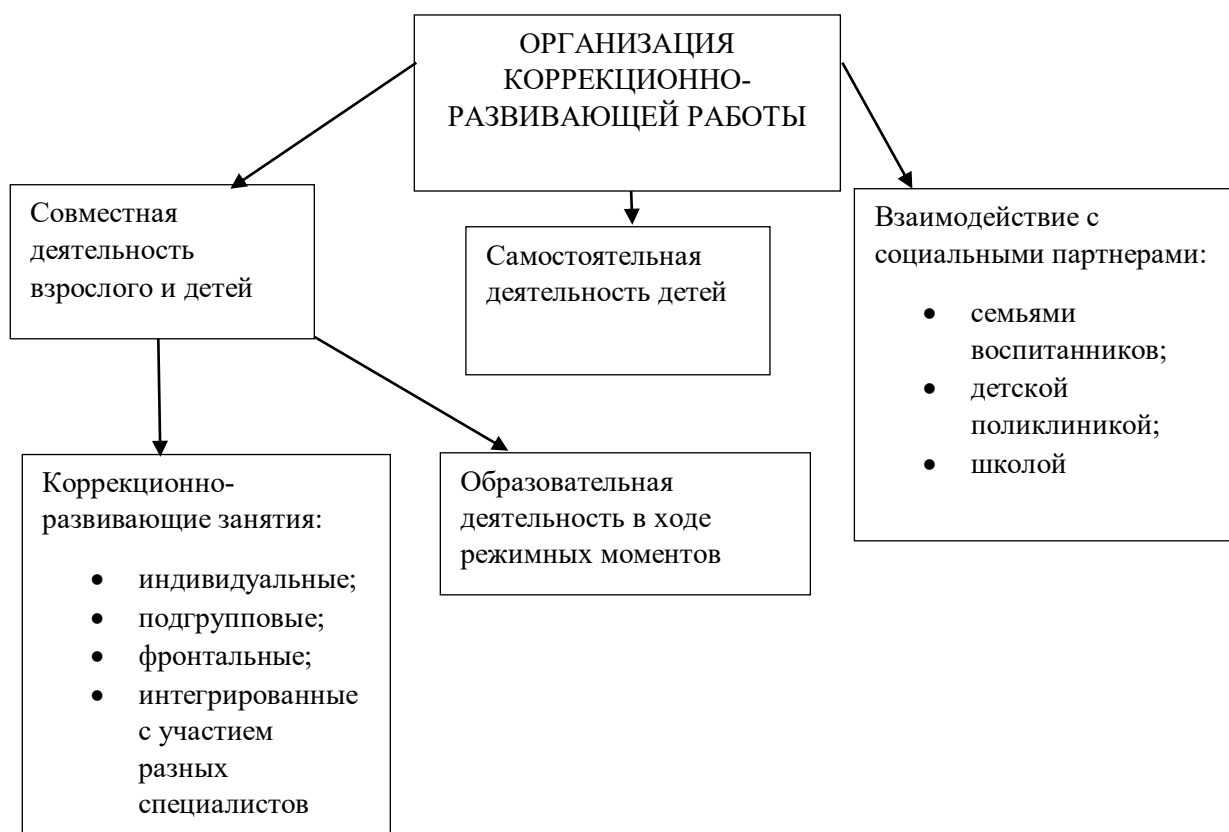
В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы и пересказы, владеть навыками творческого рассказывания;

- правильно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения;
- понимать и использовать в речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи;
- владеть элементарными навыками письма и чтения, звуко-слогового анализа и синтеза, что во много определяет готовность ребёнка к школьному обучению (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, интегрированных занятиях.



2.3. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ СТАРШАЯ ГРУППА

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава, береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна, урожай, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, кабачок, баклажан, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, гранат, банан, огород, сад, грядка, теплица, парник, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква, лес, болото, ножка, шляпка, мяч, машинка, кубик, кукла, пирамидка, конструктор, лапа, голова, ухо, нос, глаз).
3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, грибы, игрушки, одежда, обувь, посуда, лесные ягоды, садовые ягоды, кухонная посуда, столовая посуда, чайная посуда, летняя одежда, осенняя одежда, летняя обувь, осенняя обувь).
4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами (наливать, выливать, поливать), личных и возвратных глаголов (одевать - одеваться, обувать - обуваться).
5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами (березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной).
6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (большой - маленький, высокий - низкий, старый - новый).
7. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация их в речи.
8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш, его, ее), указательными наречиями (тут, здесь, там),

количественными и порядковыми числительными (один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый).

9. Закрепление в речи понятия слово и умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (куртка - куртки, дерево - деревья, пень - пни, ведро - ведра), глаголов настоящего времени (убирает - убирают), глаголов прошедшего времени (собирал - собирала - собирали).
2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (куклы, кукле, куклой, на кукле', мяч, по мячу, мячом, на мяче).
3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (кофточка, носочек, деревце, свитерок).
4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (насыпать, высыпать, посыпать).
5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный).
6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (пальто, кофе, какао).
7. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы, два мяча, пять мячей).
8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. (Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты.)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.

2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления.
3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.
3. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (шишка, бидон), двумя закрытыми слогами (кафтан, кувшин), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (рябина, желуди), и использования их в речи.
3. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук. Формирование понятий звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.
3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам «глухость — звонкость», «твердость — мягкость»: [б]-[п], [п]-[п'], [б]-[б'], [б'] -

[п'], [д] - [т], [т]-[т'], [д]-[д'], [д']-[т'], [г]-[к], [к]-[к'], [г]-[г'], [г']-[к'], [в]- [ф], [ф]- [ф'], [в]- [в'], [в']-[ф'] в ряду звуков, слогов, слов.

4. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова.

5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (ам, бу, ни), слов из трех звуков (мак, кит).

Развитие связной речи и речевого общения

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.

4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

5. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

3. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, крыло, хвост, клюв, туловище, кормушка, корм, помощь, медведь, лиса, волк, еж, заяц, белка, барсук, шуба, мех, жилище, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, берлога, дупло, нора, хлев, коровник, конюшня, запасы, сено, пойло, корм, шуба, мех, шкаф, стол, стул, диван, кресло, кровать, тумба, полка, стенка, дверца, ножка, елка, карнавал, хоровод, маска, подарок, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, самолет, строитель, кабина, кузов, руль, штурвал, рабочий, военный, работа, экскаватор,

трактор, бульдозер, пылесос, картофелечистка, мясорубка, овощерезка, колесо, кузов, кабина, комбинеzon, плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, рукав, воротник, пуговица, карман, капюшон, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, сандалии, тапки, каблук, задник, шнурок, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница, сахарница, салатница, ручка, крышка, носик).

4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (животное, зверь, птица, мебель, транспорт, профессия, домашние животные, дикие животные, зимующие птицы, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, профессии военных).

5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать), возвратных и невозвратных глаголов (чистить — чиститься).

6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (собачий, коровий, медвежий) и прилагательными с ласкательными суффиксами {красненький, мягонький).

7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов (хороший — плохой, тяжелый — легкий).

8. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за, с, со, из) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (на - с, в - из, над - под) в речи.

9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

10. Совершенствование умения оперировать понятием слово.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (стол — столы, белка — белки), глаголов настоящего времени (строит — строят, учит — учат, управляет — управляют), глаголов прошедшего времени (красил — красила — красили).

2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами (вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне).
3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (диванчик, кроватка), суффиксами -онок, -енок, -ам-, -ят- (котенок — котят, медвежонок — медвежата), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (новенький, легонький), глаголов с различными приставками (пришивать, вышивать, зашивать, нашивать).
4. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (деревянный, кожаный) и притяжательных (кошачий, медвежий) прилагательных.
5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро, пианино, какао).
6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы, два кота, пять котов).
7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений. (У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч.)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.
2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.
5. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

6. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.
3. Формирование правильных укладов звуков [p] и [p'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (котенок, снегопад).
2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий: звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов.
3. Формирование представления о слогообразующей роли гласных звуков.
4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам «глухость - звонкость», «твердость - мягкость»: [в] - [ф], [ф] - [ф'], [в] - [в'], [х] - [к] - [г], [х'] - [к'] - [г'], [х] - [х'], [х] - [к'], [с] - [с'], [з] - [з'], [с] - [з], [с'] - [з'] в ряду звуков, слогов, слов.
5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (ах, хо, фи), слов из трех звуков (усы, сом).

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.
3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Заюшкина избушка») и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

III период обучения (март, апрель, май)

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать-и-мачеха, подснежник, верба, гнездо, пахота, сев, трактор, плуг, сеялка, лопата, грабли, семена, почта, почтальон, телеграмма, бандероль, марка, конверт, квитанция, космонавт, механизатор, хлебороб, тракторист, комбайнер, регулировщик, лето, отдых, жара, солнцепек, пляж, загар, профессия, труд, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, портниха, приемщица, закройщица, каменщик, кровельщик, штукатур, маляр, плотник, пограничник, моряк, летчик).
3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (птицы, рыбы, насекомые, цветы, профессии', перелетные птицы, аквариумные, речные и озерные рыбы, полевые и луговые цветы).
4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охранять), приставочных глаголов (прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить).
5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (ржаной, пшеничный), притяжательных прилагательных (грачиный) и прилагательными с ласкательными суффиксами (новенький, сухонький).

6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (старый - новый, широкий - узкий) и словами-синонимами (идет - плетется; бежит - мчится; красный - алый; веселый - озорной).

7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ - родник).

8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.

9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (по пруду - за прудом - в пруду; на реке - над рекой - в реке; по гнезду - над гнездом - в гнезде; по лужам - над лужами - в лужах).

2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (звонкий - звонкая - звонкое - звонкие; хрупкий - хрупкого - хрупкому - хрупким - о хрупком; зеленые - о зеленых - по зеленым - над зелеными - на зеленых).

3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (копать - перекопать, вскопать, закопать; летает - летают; плавал - плавала - плавали).

4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами -ов-, -ев-, -ан-, -ян- (луговой, полевой, серебряный, ржаной), притяжательных прилагательных (пчелиный), прилагательных с ласкательными суффиксами (голубенький, сухонький).

5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне; розовый клевер, розового клевера, розовому клеверу, розовым клевером, о розовом клевере; голубые незабудки, голубых незабудок, по голубым незабудкам, голубыми незабудками, о голубых незабудках) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух).

6. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа).

7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6-7 слов. (Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки.)
8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.
9. Обучение составлению сложносочиненных предложений. (Налетела туча, и пошел сильный дождь.)
10. Обучение составлению предложений с противительным союзом а. (Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной.)
11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений. (Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы.)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.
2. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.
5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [р] и [р'] в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков [л] и [л'].
3. Формирование правильных укладов звуков [л] и [л'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы, трактора) и формирование навыка их практического использования в предложениях и коротких рассказах.
2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.
3. Формирование умения отличать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.
4. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости: [с] - [ш], [з] - [ж], [с] - [ш] - [з] - [ж], [р] - [р'], [л] - [л'], [р]-[л], [р'] -[л'], [р] - [л] -[р'] - [л'] - [j] в ряду звуков, слогов, слов.
5. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).
6. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).
7. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (ах, хо, фи), слов из трех звуков (уха, мак, кит, лось).

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
3. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и коротких рассказов.

4. Формировать умение понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

Перспективный тематический план занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи у детей старшей группы

Недели	Лексическая тема	№ занятия
Сентябрь		
3	Грибы	1
4	Транспорт	2
Октябрь		
1	Овощи. Огород.	3
2	Фрукты. Сад.	4
3	Хлеб	5
4	Деревья	6
Ноябрь		
1	Домашние животные.	7
2	Перелётные птицы	8
3	Дикие животные.	9
4	Домашние птицы.	10
Декабрь		
1	Зимующие птицы.	11
2	Обувь.	12
3	Одежда. Головные уборы.	13
4	Зима. Зимние забавы	14
5	Новый год	15
Январь		
3	Зоопарк.	16
4	Человек.	17
5	Мебель.	18
Февраль		
1	Посуда.	19
2	Продукты питания.	20
3	День защитника Отечества.	21
4	Инструменты.	22
Март		
1	8-е марта.	23
2	Профессии	24
3	Игрушки.	25
4	Сказки. Неделя детской книги.	26
Апрель		
1	Весна.	27
2	Космос.	28
3	Транспорт.	29

4	Весенние сельскохозяйственные работы.	30
Май		
1	Моя страна.	31
2	9 Мая.	32
3	Рыбы.	33
4	Насекомые.	34
5	Цветы.	35

Тематическое и лексико-грамматическое планирование фронтальных занятий в старшей логопедической группе.

Недели	Темы	Лексико-грамматические категории	№ занятия
Сентябрь			
1	Обследование		
2	Обследование		
3	Грибы.	Расширение словаря по теме. Игра «За грибами». Загадки. Согласование сущ. с числит. Игра «Сосчитай». Игра «Почему так называется?» Объяснить значение слова: подберёзовик, подосиновик.	1
4	Транспорт. ПДД.	Беседа о правилах движения. Новая лексика: улица, перекрёсток, тротуар, переход, регулировщик. Использование в речи предлогов. Составление предложений.	2
Октябрь			
1	Овощи. Огород.	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами – ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк- по теме.	3
2	Фрукты. Сад.	Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои. Согласование	4

		существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	
3	Откуда хлеб пришёл?	Учить подбирать синонимы и однокоренные слова; закреплять знания детей о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве.	5
4	Деревья	Согласование имен числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (яблок, чашек, платьев).	6
Ноябрь			
1	Домашние животные	Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения.	7
2	Перелётные птицы	Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: на – с, в – из; упражнение детей в умении образовывать уменьшительно – ласкательную форму имен существительных.	8
3	Дикие животные	Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за</i> .	9
4	Домашние птицы	Учить образовывать глаголы и закреплять знания о голосах птиц; учить образовывать существительные и прилагательные с помощью	10

		уменьшительно – ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа.	
Декабрь			
1	Зимующие птицы	Учить образовывать глаголы и закреплять знания о голосах птиц; учить образовывать существительные и прилагательные с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа.	11
2	Одежда	Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами – ик, -чик, ечк, очк; формирование умения согласовывать числительные <i>два, две</i> с существительными.	12
3	Зима. Зимние забавы	Закреплять умения употреблять предлоги движения в, к, из, от, по; учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени.	13
4	Мебель	Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в <i>роде, числе, падеже</i> ; учить подбирать глаголы к существительным по теме; закреплять навык употребления существительных в	14

		родительном падеже.	
5	Новогодний праздник	Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога <i>без</i> и имен существительных в различных падежах.	15
Январь			
1	Каникулы		
2	Зоопарк	Закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными; учить согласовывать существительные с глаголами единственного и множественного числа.	16
3	Человек	Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов.	17
4	Мебель	Беседа по теме <i>моя комната</i> . Загадки. Расширение словаря (части мебели). Относительные прилагательные.	18
Февраль			
1	Посуда	Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды.	19
2	Продукты питания	Упражнять в употреблении различных форм имени существительного; закреплять	20

		навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов.	
3	Наша армия	Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.	21
4	Инструменты	Кому что нужно для работы?». Граматич. строй речи. Твор.п. сущ. «Кто чем работает?».	22
Март			
1	8-е марта	Ранняя весна. Новая лексика. Беседа по картине «Март». Образование сущ. с уменьш.-ласк. суф. «Большой и маленький» (ручей – ручеёк).	23
2	Профессии	Учить называть профессию по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа.	24
3	Игрушки	Отработка падежных окончаний имен сущ. ед. ч. Преобразование сущ. ед. ч. в именительном падеже ед. ч. во мн. ч.	25
4	Мы читаем сказки	Беседа о творчестве С. Я. Маршака. Грамматический строй. Род. п. сущ. «Где обедал воробей». Вин. п. игра по стих-ю «Сказка о глупом мышонке» (кого звала кошка?).	26
Апрель			
1	Весна	Упражнять в образовании и	27

		практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена год; отрабатывать падежное окончание имен сущ. ед. и мн. числа.	
2	Космос	Активизация и актуализация словаря по теме «Космос»; образование однокоренных слов.	28
3	Транспорт	Виды транспорта. Названия грузовых машин. Части машин. Употребление предлогов. «Ехали мы, ехали». Развитие связной речи. Отгадывание и толкование загадок о транспорте.	29
4	Весенние сельскохозяйственные работы	Беседа по картинкам «Весенние сельскохозяйственные работы»; составление предложений о весенних работах; Ед. ч. и мн. ч. глаголов: пахать, сажать, белить, копать, сеять.	30
Май			
1	Моя страна	Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях.	31
2	День Победы	Упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа; обогащать речь словами-антонимами; закреплять навык правильного использования в речи простых предлогов.	32

3	Рыбы	Употребление имён существительных с предлогами; обогащение речи словами-антонимами.	33
4	Насекомые	Учить преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа.	34
5	Цветы	Закрепление названий цветов. Прилагательные: нежный, хрупкий, алый, лиловый. Использование в речи простых и сложных предлогов. Игра «Бабочка и цветы».	35

Календарный план проведения фронтальных занятий по формированию фонетической стороны речи в старшей логопедической группе

Первый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Недели	Темы	Первоначальные навыки звукового и слогового анализа
Сентябрь		
1	Обследование детей	
2	Обследование детей	
3	Развитие слухового восприятия	Различение неречевых звуков по высоте, силе, тембру
4	Развитие слухового восприятия	Различение близких по звуковому составу слов
Октябрь		
5	Звук [У]	Выделение первого ударного и безударного гласного звука [у]; а) в потоке гласных звуков; б) в звукосочетаниях [уа],[уи]; в) в обратных слогах ум, ут, уп, ; г) в словах умный, утро, улица.
6	Звук [А]	Выделение первого ударного и безударного гласного звука [а];

		а) в потоке гласных звуков; б) в звуко сочетаниях [ау],[аи]; в) в обратных слогах ак, ах, ап, ам; г) в словах айва, аист, Аня.
7	Звуки [А], [У]	Звуковой анализ звуко сочетаний [ау],[уа]. Воспроизведение звуковых рядов: ау-уа, уа-ау, аау, ууа, уаа, ууа.
8	Звук [П]	Выделение последнего глухого согласного [п]. Звуковой анализ, составление схем обратных слогов ап, оп, уп, ип, ып - игра «Живые звуки». Деление слов на слоги «Положи слово в ладошку». Договаривание слов – игра «Закончи слово» (сно...,глу...,хло..., то..., су..., пото..., тулу...).
9	Звук [О]	Воспроизведение слоговых рядов (обратные слоги). Определение последнего гласного в слове.
Ноябрь		
10	Звук [И]	Выделение первого ударного и безударного гласного звука [и]; а) в потоке гласных звуков; б) в звуко сочетаниях [иа],[аи],[иау],[иуа]; в) в обратных слогах им, ин, ит, их, ик; г) в словах ива, индюк, иголка. Звуковой анализ звуко сочетаний (звукового ряда) [иуа],[иау],[ауи],[уиа],[уаи].
11	Звук [М]	Выделение первого и последнего сонора [м]; а) в слогах ам, ум, им, ым, ма, му, мы, мо; б) в словах дом, дым, мак, мох, мама; Воспроизведение слоговых рядов: ам-ом-ум-ым, ум-ым-ам-ом, ма-мо-му-мы, му-мы-ма-мо, ом-ум-ым-ам, ым-ам-ом-ум, мо-му-мы-ма, мы-ма-мо-му. Звуковой анализ и схемы обратных слогов ам, ум, им.

12	Звук [Н]	Выделение первого и последнего сонора [н]; а) в слогах ан, ун, ин; б) в словах лимон, пион, бидон, пеликан; Воспроизведение слоговых рядов: ан-ун-ин, ун-ин-ан, ин-ан-ун. Звуковой анализ и схемы обратных слогов ан, ун, ин.
13	Звук [Т]	Звуковой анализ, преобразование, составление схем обратных слогов ат, от, ит, ыт – игра «Живые звуки». Деление слов на слоги – игра «Телеграф». Договаривание слов – игра «Закончи слово» (ко..., ки..., бан..., бин..., лиф..., хобо..., биле..., буке..., бале..., паке..., кюве..., хвос..., мос..., кус...).

Второй период обучения (декабрь, январь, февраль)

Недели	Тема	
Декабрь		
1	Звук [Т`]	Преобразование слогов и слов (замена [Т] - [Т`] – игра «Наоборот»). Звуковой анализ, составление схем слов <i>так, тик</i> – игра «Живые слова».
2	Звук [К]	Звуковой анализ, составление схем обратных слогов ак, ок, ик, ык – игра «Живые звуки». Деление слов на слоги – игра «Телеграф». Договаривание слов – игра «Закончи слово» (ма..., вени..., вено..., като..., бы..., бу..., то..., индю..., тан..., бан...).
3	Звук [К`]	Преобразование слогов и слов (замена [К] - [К`] – игра «Наоборот»). Звуковой анализ, составление схем слов <i>кот, кит, тик</i> – игра «Живые слова».
4	Звуки [К] -[Т]	Выделение последнего глухого

		согласного в словах – игра «Эхо» (бант, мак, кот, венок, лифт...). Звуковой анализ, преобразование обратных слов, составление схем – игра «Живые звуки».
Январь		
1	Каникулы	
2	Каникулы	
3	Звук [Б]	Выделение звука [Б] в словах. Звуковой анализ слогов БА, БУ с выкладыванием графических схем с указанием заданных звуков на схеме. Определение места звука [Б] в словах: <i>банка, табуретка, барабан, забор...</i> Деление слов на слоги с выкладыванием графической схемы.
4	Звук [Б']	Звуковой анализ слога БИ. Выкладывание схемы слога БИ, с последующим объяснением, почему звуки обозначены фишками именно таких цветов. Определение места звука в словах: <i>бигуди, берёза, лебедь...</i> Обозначение места звука на схеме. Деление слов на слоги. Графическое изображение слоговой схемы.
5	Звук [Э]	Выделение звука [Э] в слогах и словах – игра «Хлопай, не зевай». Звуковой анализ слогов ЭТ, ТЭ. Определение места звука [Э] в слове (начало, середина). Деление слов на слоги.
Февраль		
1	Звуки [Г] - [Г']	Выделение звуков [Г] - [Г'] в словах. Звуковой анализ слогов ГА и ГИ с последующим выкладыванием схем и указанием звуков на схеме.
2	Звук [Л']	Определение места звука [Л'] в словах. Звуковой анализ слога ЛИ с последующим выкладыванием схем. Деление слов на слоги и прямоугольников на части по количеству слогов (составление схем слогового состава).

3	Звук [Ы]	Выделение звука [Ы] после согласного. Воспроизведение слоговых рядов со звуком [Ы]: пы-ты-кы, кы-пы-ты, ты-пы-кы. Звуковой анализ слова <i>бык. Игра</i> «Живые слова».
4	Звук [С]	Определение места звука в словах. Звуковой анализ слогов ОС, СА. Выкладывание графической схемы и показ звуков на схеме. Звуковой анализ слова <i>осы</i> . Договаривание слов – игра «Прибавь слог СА» (ко..., ли..., колба..., ро...).
Март		
1	Звук [С']	Проговаривание слоговых рядов: ся-си-ся-си, сю-сю-сё-сё, ся-си-сё-сю. Звуковой анализ слога СИ с выкладыванием графической схемы и показом звуков на схеме. Звуковой анализ слова <i>Сима</i> .
2	Звук [Ш]	Выделение согласного [Ш] – игра «Эхо». Воспроизведение слоговых рядов (прямых и обратных). Звуковой анализ слогов АШ, ША. Звуковой анализ слова <i>шаль</i> . Деление слов на слоги – игра «Телефон».
3	Звуки [С] - [Ш]	Воспроизведение слогов с конфликтными звуками [са] - [ша], [шо] - [со]. Преобразование слогов – игра «Наоборот». Звуковой анализ слова <i>сок</i> , выкладывание графической схемы. Звуковой анализ слова <i>душ</i> .
4	Звуки [Х] - [Х']	Выделение звуков [Х] и [Х'] в слогах – игра «Хлопай, топай, не зевай». Звуковой анализ слов <i>хек, мох</i> с выкладыванием графической схемы и указаний заданных звуков на схеме.
Апрель		
1	Звуки [В] - [В']	Выделение звука [В] перед гласными.

		Определение места звука [В] в слове (начало, середина). Деление слов на слоги, вычерчивание схем слогового состава. Выделение звука [В`].</p> <p>Выделение слов из текста сначала слов со звуком [В`], а затем со звуком[В].
2	Звук [З]	Выделение лишних слогов, отличающихся звучанием. Договаривание слов – игра «Какой слог подходит?» ко...(на, за, ла), ва...(па, ха, за), водол...(ад, аз, ар). Выделение звука [З] в словах. Подбор слов к заданной звуковой схеме.
3	Звук [З`]	Выделение звука [З`] в словах – игра «Хлопай, не зевай». Деление слов на слоги – игра «Телефон». Подбор слогов к заданной звуковой схеме.
4	Звук [Ж]	Выделение звука [Ж] в словах. Деление слов на слоги – игра «Телефон». Звуковой анализ слова <i>жук</i> игра «Живые слова».
Май		
1	Звуки [З] - [Ж]	Воспроизведение слогов с конфликтными звуками [за] - [жа], [жо] - [зо]. Преобразование слогов – игра «Наоборот». Выделение «лишней» картинке по наличию (отсутствию) звуков [З] и [Ж] – игра «Четвёртый лишний».
2	Звуки [Д] - [Д`]	Произнесение слоговых рядов: да-ду-ди-да, ди-ди-ду-да, де-ди-дэ-до. Звуковой анализ слогов ДО, ДИ. Выкладывание схем этих слогов. Определение места звука [Д`] в словах. Звуковой анализ слова <i>дом</i>. Выкладывание графической схемы слова и указанием заданных звуков на схеме.
3	Звуки [Ф] - [Ф`]	Определение места звука [Ф] в слове. Деление слов на слоги. Вычерчивание схем слогового состава. Звуковой анализ слова <i>миф</i>.

		Выделение звуков [Ф] - [Ф'] в словах. Звуковой анализ слова <i>фен</i> . Выкладывание графической схемы с последующим анализом. Деление слов на слоги, определение количества слогов.
--	--	---

2.4. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью», «Овощи. Труд на полях и в огородах», «Фрукты. Труд в садах», «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме», «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету», «Поздняя осень. Грибы и ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Осенние обувь, одежда, головные уборы»).
2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами, суффиксами единичности (огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, грибище, лапища, клюковка, травинка).
3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (картофелекопалка, садовод, овощевод), неизменяемыми словами (пальто), словами-антонимами (высокий - низкий, толстый - тонкий, крупный - мелкий) и словами-синонимами (покрывать - устилать, красный - алый - багряный, желтый - золотой).
4. Расширение представления о переносном значении (золотые руки, хитрая лиса, косой заяц) и активизация в речи слов с переносным значением.
5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами {красненький, мягонький}, относительными {яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный} и притяжательными (кошачий, медвежий, лисий) прилагательными.

6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (полетать, улетать, прилетать, перелетать).
7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами из-за, из-под.
8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (заморозок - заморозки, гриб - грибы, береза - березы, яблоко - яблоки).
2. Закрепление умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде', у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне', жуков, жукам, жуками, о жуках', у белок, по белкам, над белками, о белках).
3. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (листочек, картошечка, пальтишко', кругленький).
4. Формирование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (медведище, головища) и суффиксами единичности (горошинка, клюквинка).
5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли, быстрая, проворная, стремительная ласточка).
6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (собираться, притаиться, улетает, улетел, улетит).
7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени. (Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный

дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.)

9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.
2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.
2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Уточнение произношения звука [j] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (листопад, апельсин).
2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных {сноп, лист).
3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (грядка, брюшко).

4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.

2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа мак, осы, лес.

4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа лужа, клык, бобер, липа, лист, клен.

5. Формирование представления о звуке [j], умения отличать этот звук от звуков [л'], [р'].

Обучение элементам грамоты

1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.

2. Ознакомление с буквами «У», «А», «О», «И», «Х», «Ы», «М», «Н», «П». Формирование предпосылок осознанно читать слоги, слова с этими буквами.

3. Совершенствование навыка выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнуручка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.

4. Обучение узнаванию «зашумлённых» изображений букв; изображения с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображённых букв.

5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.
4. Совершенствование навыка пересказа сказок («Теремок») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.
5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Зима», «Зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Труд на селе зимой», «Орудия труда. Инструменты», «Животные жарких стран», «Комнатные растения», «Животный мир морей и океанов»),
2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (снегопад, круговорот, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный), многозначными словами (метелица метет, дворник метет', корка хлеба, снежная корка), словами в переносном значении (золотые руки, железный характер), однокоренными словами (снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный).
3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (беленький, тепленький), относительными (дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый) и притяжательными прилагательными (львиный, леопардовый, обезьяний); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный); прилагательными с противоположным значением (холодный — горячий, гладкий — шершавый, мягкий — твердый).
4. Пополнение словаря однородными определениями (снег белый, легкий, пушистый).
5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (насыпать, посыпать, засыпать, понасыпать).

6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями (из-за, из-под, между, через, около, возле).

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами (кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик', гладенький).
2. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (снежище, горища) и суффиксами единичности (снежинка, льдинка).
3. Формирование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (выше, мягче, длиннее', самый холодный).
4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду', белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками', три снеговика, семь снегирей), подбирать однородные определения к существительным (гладкий, блестящий, холодный лед).
5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить).
6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины. (Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.)
8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.

2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.

3. Уточнение произношения звуков [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (снеговики) и использовать их в активной речи.

2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): лужа, кран, болт, лиса, винт, крик.

4. Ознакомление с новыми звуками [с], [с'], [з], [з'], [д], [д'], [г], [г'], [ш].

Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Обучение элементам грамоты

1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.

2. Ознакомление с буквами «Н», «Б», «С», «З», «В», «Д», «Г», «Э», «Й», «Е», «Я». Формирование предпосылок умения осознанно читать слова, предложения с этими буквами.

3. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывание из шнурочка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Обучение узнаванию «зашумлённых» изображений букв; изображения с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображённых букв.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространённо).
2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

III период обучения (март, апрель, май, июнь)

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Ранняя весна», «Поздняя весна», «Перелетные птицы весной», «Скоро в школу», «Наша Родина — Россия», «Столица России — Москва»).
2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (ш ход, первоцвет, половодье, белокаменная), многозначными словами (сотом чет, мама печет блины, ручеек звенит, звонок звенит), словами в переносном значении (горячее сердце, золотые руки), однокоренными словами (солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное).
3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (бежать - нестись, большой - огромный) и словами-антонимами (восход - закат, сажать - собирать, горячий - обжигающий).

4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (голубенький, веселенький), относительными (московский, петербургский), прилагательными с противоположным значением (чистый - грязный, маленький - огромный, широкий - узкий).
5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми. (На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.)
6. Пополнение словаря отглагольными существительными (покупать - покупатель, продавать - продавец, учить - учитель, ученик).
7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).
8. Закрепление понятия слово и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (гнездище, льдинища) и суффиксами единичности (проталинка, травинка).
3. Совершенствование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (ярче, шире, красивее, самый красивый).
4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (рыхлый темный, грязный снег, чистое голубое высокое небо).
5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (научусь, буду учиться).
6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни) и числительных с существительными (три бабочки, семь бабочек, трех бабочек, семи бабочек).
7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.
2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру).
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и т.с. сложные слова сложной звукослоговой структуры (погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик).
2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с данным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердое мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): трава, слива, маска, миска, калина.
4. Ознакомление с новыми звуками [л], [л'], [р], [р'], [ф], [ф'], [ч], [щ]. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

5. Формирование представления о том, что буквы «Ъ» и «Ь» не обозначают звуков.

Обучение элементам грамоты

1. Ознакомление с новыми буквами: «Ш», «Ж», «Л», «Ц», «Ю», «Р», «Ч», «Ф», «Щ».

2. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывание из шнурочка, кубиков, мозайки, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

3. Обучение узнаванию «зашумлённых» изображений букв; изображения с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображённых букв.

4. Совершенствование предпосылок осознанного чтения слов, предложений с пройденными буквами.

5. Ознакомление с правилами правописания, написание ча - ща с буквой «А», чу - щу - с буквой «У», жи – ши – с буквой «И».

Развитие связной речи и речевого общения

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и сказки «Кот, петух и лиса» по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

Тематическое планирование фронтальных занятий в подготовительной группе на 2020-2022уч.г.

Неделя	Звуки, буквы	Лексические темы
Сентябрь		
1, 2		Обследование
3	У	Грибы.
	Закрепление У	
4	А	Транспорт.
	У- А	
Октябрь		
1	И	Овощи.
	Закрепление И	
2	П-Пь	Фрукты.
	П	
3	К-Кь	Хлеб.
	К	
4	Т-Ть	Деревья.
	Т	
Ноябрь		
1	О	Домашние животные.
	Закрепление О	
2	Х-Хь	Перелётные птицы.
	К-Х	
3	Ы	Дикие животные.
	А, У, И, Ы, О	
4	М-Мь	Домашние птицы.
	М	
Декабрь		
1	Н-Нь	Зимующие птицы.
	М-Н	
2	Б-Бь	Одежда.
	П-Б	
3	С-Сь	Обувь.
	С	
4	З-Зь	Зима. Зимние забавы.
	С-З	
Январь		
1	Новогодние каникулы.	
2	В-вь	Зоопарк.
	В	
3	Д-Дь	Человек.
	Т-Д	

4	Г-Гь	Мебель. Дом и его части.
	Г	
Февраль		
1	Э	Посуда.
2	Й	Продукты питания.
3	Е	День защитников Отечества.
4	Я	Инструменты.
Март		
1	Ш	8-е марта.
	Ш-С	
2	Ж	Профессии.
	Ж-З	
3	Ж-Ш	Игрушки.
	Ш-Ж-С-З	
4	Л-Ль	Сказки. Неделя детской книги.
	Л	
Апрель		
1	Ц	Весна.
	С-Ц	
2	Ю	Космос.
3	Р-Рь	Транспорт.
	Р	
4	Ч	Весенние сельскохозяйственные работы.
	Ч-ТЬ	
Май		
1	Ф-Фь	Моя страна.
	Ф-В	
2	Щ	День Победы.
	Щ-Ч	
3	Щ-ТЬ	Рыбы.
	Щ-Ч-Сь-ТЬ	
4	Мягкие и твёрдые согласные.	Насекомые.
5	Глухие и звонкие согласные	Цветы.

Тематическое лексико-грамматическое планирование занятий в подготовительной логопедической группе.

Недели	Темы	Лексико-грамматические категории	№ занятия
Сентябрь			
1	Обследование		
2	Обследование		
3	Грибы.	Согласование имен числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (гриб - грибов).	1
4	Транспорт. ПДД.	Беседа о правилах движения. Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительного в форме косвенного падежа.	2
Октябрь			
1	Овощи. Огород.	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами - ик-, - чик-, -ечк-, - очк-, -еньк-, -оньк- по теме.	3
2	Фрукты. Сад.	Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	4
3	Откуда хлеб пришёл?	Учить подбирать синонимы и однокоренные слова; закреплять знания детей о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве.	5

4	Деревья	Актуализация словаря по теме. Игра «Части дерева». Образование относительных прилагательных. Упражнять в словообразовании, развивать понятие родственных слов.	6
Ноябрь			
1	Домашние животные	Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения.	7
2	Перелётные птицы	Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: на – с, в – из; упражнение детей в умении образовывать уменьшительно – ласкательную форму имен существительных.	8
3	Дикие животные	Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за.</i>	9
4	Домашние птицы	Учить образовывать глаголы и закреплять знания о голосах птиц; учить образовывать существительные и прилагательные с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа.	10
Декабрь			
1	Зимующие птицы	Учить образовывать глаголы и закреплять знания о голосах птиц; учить образовывать существительные и	11

		прилагательные с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа.	
2	Одежда	Упражнение в образовании существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами –ик, -чик, ечк, очк; формирование умения согласовывать числительные <i>два, две</i> с существительными.	12
3	Обувь.	Формирование умения согласовывать глаголы с существительными ед. ч. и мн. ч.; упражнять детей в умении подбирать слова противоположные по значению.	13
4	Зима. Зимние забавы	Закреплять умения употреблять предлоги движения в, к, из, от, по; учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени.	14
Январь			
1	Каникулы		
2	Зоопарк	Закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными; учить согласовывать существительные с глаголами единственного и множественного числа.	15
3	Человек	Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; развивать словарь антонимов.	16
4	Мебель	Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в <i>роде, числе, падеже</i> ; учить подбирать	17

		глаголы к существительным по теме; закреплять навык употребления существительных в родительном падеже. Относительные прилагательные.	
Февраль			
1	Посуда	Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды.	18
2	Продукты	Упражнять в употреблении имен сущ. в Твор. п; закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов.	19
3	Наша армия	Беседа о защитниках Родины. Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.	20
4	Инструменты	Орудия труда. Инструменты. «Кому что нужно для работы?». Граматич. строй речи. Твор.п. сущ. «Кто чем работает?».	21
Март			
1	8-е Марта	Ранняя весна. Новая лексика. Беседа по картине «Март». Образование сущ. с уменьш.-ласк. суф. «Большой и маленький» (ручей – ручеёк).	22
2	Профессии	Учить называть профессию по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании существительных множественного числа	23

		родительного падежа.	
3	Игрушки	Отработка падежных окончаний имен сущ. ед. ч. Преобразование сущ. ед. ч. в именительном падеже ед. ч. во мн. ч. Отгадывание и толкование загадок. Составление рассказа-описания о любимых игрушках.	24
4	Что за прелесть эти сказки!	Беседа о творчестве К. И. Чуковского. Составление рассказа-описания о Мойдодыре.	25
Апрель			
1	Весна	Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена год; отрабатывать падежное окончания имен существительных единственного и множественного числа.	26
2	Космос	Учить согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода; развитие речевого слуха и мышления; активизация и актуализация словаря по теме «Космос»; образование однокоренных слов.	27
3	Транспорт	Виды транспорта. Названия грузовых машин. Части машин. Употребление предлогов. «Ехали мы, ехали». Развитие связной речи. Отгадывание и толкование загадок о транспорте.	28
4	Весенние сельскохозяйственные работы.	Беседа по картинкам «Весенние сельскохозяйственные работы»; составление предложений о весенних работах; единственное и множественное число глаголов: пахать, сажать, белить, копать, сеять.	29
Май			
1	Наша страна	Познакомить детей с флагом,	30

		гимном и гербом России; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях.	
2	День Победы	Упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа; обогащать речь словами-антонимами; закреплять навык правильного использования в речи простых предлогов.	31
3	Рыбы	Употребление имён существительных с предлогами; обогащение речи словами-антонимами.	32
4	Насекомые	Учить преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа.	33
5	Цветы	Закрепление названий цветов. Прилагательные: нежный, хрупкий, алый, лиловый. Использование в речи простых и сложных предлогов. Игра «Бабочка и цветы». Составление рассказов-описаний по плану о цветах.	34

Календарное планирование фронтальных занятий по формированию навыков анализа и синтеза в подготовительной логопедической группе.

Коррекционное обучение начинается с середины сентября и заканчивается в мае. Предусмотрено проведение двух фронтальных занятий в неделю:

- 1 занятие по формированию фонетической стороны речи;
- 1 занятие по обучению грамоте.

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь).

Недели	Тема занятий	Закрепляемые навыки
Сентябрь		
3-я	1. Звук [У]. 2. Буква У.	Выделять звук У из ряда гласных, слогов, слов; определять позицию звука в слове; делить слова на слоги; чтение и письмо букв У, у; составление и чтение схемы предложения с предлогом у.
4-я	1. Звук [А]. Буква А. 2. Звуки[У]- [А] и буквы У-А.	Выделять звук А из ряда гласных, слогов, слов; определять позицию звука в слове; делить слова на слоги; чтение и письмо букв А, а; воспринимать и воспроизводить гласный звук с различной интонацией; различать звуки У-А с опорой на различные виды контроля.
Октябрь		
1-я	1.Звук [И]. 2. Буква И.	Выделять звук И из ряда гласных, слогов, слов; определять позицию звука в слове; делить слова на слоги; чтение и письмо букв И, и; составление предложений с коротким словом «И», употребление названия животных и их детёнышей игра «Короткие слова».
2-я	1.Звуки [П], [П’]. 2. Буква П.	Различения и произношения звуков[п], [п’] изолированно, в слогах, словах и предложениях; определять позицию звука в слове (начало, середина, конец); звуковой анализ слогов: ап-па, пи, слова суп, запись графической схемы слова суп; выполнять звуко-буквенный анализ и синтез обратных и прямых слогов АП-ПА; читать обратные и прямые слоги с буквой П.
3-я	1. Звуки [К], [К’]. 2. Буква К.	Различения и произношения звуков[к], [к’] изолированно, в слогах, словах и предложениях; определять позицию звука в слове (начало, середина, конец); звуковой анализ слогов: ак-ка, ик-ки, запись графической схемы слова КАП; чтение и письмо букв К,к, слогов КА, КИ.
4-я	1.Звуки [Т], [Т’].	Различения и произношения звуков[т],

	2.Буква Т.	[т'] изолированно, в слогах, словах и предложениях; определять позицию звука в слове (начало, середина, конец), звуковой анализ слов: ТОМ, ТИМ, запись графической схемы слов; чтение и письмо букв Т,т, слогов ТУ, ТИ.
5-я	1.Звуки [К]-[Т] и буквы К-Т. 2.Звуки [П]-[Т]-[К] и буквы П-Т-К.	Различение и произношение звуков К-Т изолированно, в слогах, словах, предложениях; уточнить артикуляцию и характеристику звуков К-Т; уметь заменять первую букву в начале слова; различение и произношение звуков П-Т-К изолированно, в слогах, словах, предложениях; чтение и письмо букв П-Т-К, слогов КА, ТА, ПА.
Ноябрь		
1-я	1. Звук [О]. 2. Буква О.	Уметь выделять звук О из ряда гласных, слогов, слов; Звуковой анализ и синтез слогов типа ОТ, ТО. Составление из букв разрезной азбуки, печатанье в тетрадах.
2-я	1. Звуки [Х], [Х'] и буква. 2. Звуки [К]-[Х] и буквы К-Х.	Составление из букв разрезной азбуки слогов типа ох, ха и дополнение до целого слова. Письмо слогов типа ха; слов типа ухо, муха.
3-я	1. Звук [Ы]. Буква Ы. 2. Звуки [А], [У], [И],[Ы], [О] и буквы.	Выделять звук Ы из ряда гласных, слогов, слов; определять позицию звука в слове; делить слова на слоги; чтение и письмо буквы Ы; Чтение и письмо ряда гласных букв; обозначение буквами гласных звуков в схеме слова.
4-я	1.Звуки [М], [М']. 2. Буква М.	Слоги типа ам, ма. Слово мама. Большая буква в начале предложения. Письмо букв.

Декабрь		
1-я	1. Звуки [Н], [Н’]. 2. Буква Н.	Слоги типа ан, на. Чтение и составление предложений с предлогом на. Письмо.
2-я	1. Звуки [Б], [Б’] и буква Б. 2. Звуки [П]-[Б] и буквы Б-П.	Составление из букв разрезной азбуки слов бусы, бант, кабина. Письмо слов типа Бобик, кубики, изба. Дифференциация букв П-Б. Слова с пропущенной буквой. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
3-я	1. Звуки [С], [С’]. 2. Буква С.	Составление из букв разрезной азбуки слогов типа са, слов тина сук и дополнение до целого слова. Чтение. Письмо слогов типа са.
4-я	1. Звуки [З],[З’] и буква З. 2. Звуки [С], [С’] - [З], [З’] и буквы С-З.	Составление из букв разрезной азбуки слогов типа коза, коса. Письмо слов типа коза, звон. Правописание безударных гласных (коза).
Январь		
1-я	Каникулы	
2-я	1. Звуки [В], [В’]. 2. Буква В.	Слоги типа ва. Большая буква в именах людей. Письмо букв.
3-я	1. Звуки [Д],[Д’] и буква Д. 2. Звуки [Т], [Т’] - [Д], [Д’] и буквы Т-Д.	Составление из букв разрезной азбуки слов: дом, дубок, посуда. Письмо слогов типа да, слов дом, дымок. Правописание безударных гласных (дома). Дифференциация букв т-д. Слова с пропущенной буквой. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
4-я	1. Звуки [Г], [Г’] и буква Г. 2. Звуки [Г]-[К] и буквы Г-К.	Составление из букв разрезной азбуки слов: книга, бумага. Письмо слогов типа га, слов гном, гамак, нога, бумага.
Февраль		

1-я	1.Звук [Э]. 2. Буква Э.	Уметь выделять звук Э из ряда гласных, слогов, слов; Звуковой анализ и синтез слогов типа ЭК, КЭ. Составление из букв разрезной азбуки, печатанье в тетрадах.
2-я	1. Звук [Й]. 2. Буква Й.	Определять позицию звука в слове; звуковой анализ слов: йод, заяка. Составление предложений по заданной схеме; составление предложений из букв разрезной азбуки; печатанье в тетрадах предложений: Заяка сидит под кустом.
3-я	1.Буква Е.	Буква е – гласная. Обозначение мягкости согласных буквой е. Письмо слов: лес, небо, снег; предложения: Дети идут в лес.
4-я	1.Буква Я.	Буква Я- гласная. Слог Я, слово Я. Соотнесение слов и слоговых схем. Составление из букв разрезной азбуки слов: Яша, Яна. Письмо слов Яша, Яна. «Рассыпанное» предложения: Яна видит Яшу. Кроссворд. Обозначение мягкости согласных буквой я. Дифференциация а-я. Составление из букв разрезной азбуки слов: Катя, Вася и предложения: У кошки котят.
III период обучения		
Март		
1-я	1.Звук [Ш]. Буква Ш. 2. Звуки [С] – [Ш] и буквы С-Ш.	Составление из букв разрезной азбуки слова: шуба. Преобразование слов: кошка – мошка – мушка – пушка – пышка – мышка. Дифференциация букв С – Ш. Чтение.Составление из букв разрезной азбуки слов: жук, сию, вижу; предложения: Жук видит жабу. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
2-я	1. Звуки [Ж] – [З] и буквы Ж-З. 2. Звуки [С]-[Ж]-[З]-[Ш] и буквы С-Ж-З-Ш.	Закреплять знание артикуляции и характеристики звуков Ж и З; уметь определять позицию звуков в слове; запоминать и воспроизводить слова с

		обоими звуками; выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слов; читать слоги слова.
3-я	1. Звуки [Л] – [Л’]. 2. Буква Л.	Выделение звуков л, ль из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов лампа, клумба, волна, лиса, пальма. Дифференциация согласных по твёрдости- мягкости. Составление из букв разрезной азбуки слов: лак, лук, волны, лодки; предложений Лодки плывут. Волны шумят. Письмо слогов типа ал, ла; слов зал, ходули, клоун; предложения: Клоун много шутил.
4-я	1. Звук [Ц]. Буква Ц. 2. Звуки [С]-[Ц] и буквы С-Ц.	Письмо предложения: Цапля – умная птица. Дифференциация букв С - Ц. Слова с пропущенными буквами.
Апрель		
1-я	1. Буква Ю.	Буква Ю – гласная. Составление из букв разрезной азбуки слов: Юля, юла, Юра; предложения Мы – юные таланты.
2-я	1. Звуки [Р], [Р’]. 2. Буква Р.	Выделение звуков р, рь из состава слова. Дифференциация звуков р-рь. Составление из букв разрезной азбуки предложения: Мама варит рис. Письмо слогов типа слов: рука, репа ; предложения: Мама варит рис.
3-я	1. Звуки [Р] -[Л]. 2. Буквы Р-Л.	Различения и произношения звуков Р-Л; характеристика звуков Р-Л; формировать представления о графическом обозначении звуков Р-Л; выполнять звукобуквенный анализ и синтез слов.
4-я	1. Звук [Ч]. Буква Ч. 2.Звуки [Ч]-[Т’] и буквы Ч-Т.	Совершенствовать навык произношения звука Ч изолированно, в слогах, словах, предложениях; определять позицию звука в слове; читать слова, слоги; упражнять в написании слов с буквой Ч.
Май		
1-я	1. Звуки [Ф], [Ф’]. Буква Ф.	Выделение звуков ф, фь из состава

	2. Звуки [В] -[Ф] и буквы В-Ф.	слова. Дифференциация звуков ф-фь. Составление из букв разрезной азбуки слов: фея, фиалка, фазаны, филин, фрукты. Письмо предложения: Федя идёт на футбол. Дифференциация букв В-Ф. Слова с пропущенной буквой. Проверка написания парных звонких и глухих согласных на конце слова.
2-я	1.Звук [Щ]. Буква Щ. 2. Звук [Щ]-[Ч] и буквы Щ-Ч.	Совершенствовать навык произношения звука Щ изолированно, в слогах, словах, предложениях; определять позицию звука в слове; читать слова, слоги; упражнять в написании слов с буквой Щ. Составление из букв разрезной азбуки слов: пещера, защита, ищу, пища. Правописание щу, ща. «Рассыпанные» слова. Чтение. Различение и произношение звуков Ч и Щ изолированно, в слогах, словах, предложениях; звуко-буквенный анализ и синтез.
3-я	1. Звуки [Щ]-[Т'] и буквы Щ-Т. 2. Звуки [Щ]-[Ч]-[С']-[Т']. Буквы Щ-Ч-С-Т.	Дифференциация звуков и букв; звуко-буквенный анализ и синтез слов.Дифференциация звуков и букв Щ-Ч-С-Т.
4-я	1. Мягкие и твёрдые согласные. 2. Глухие и звонкие согласные.	На какие две группы можно разделить слова по первым звукам в названии. Провести линии от картинок к символам, обозначающих твёрдые и мягкие согласные. Составить предложения из данных наборов слов. Напечатать предложения в тетради. Назвать пары картинок(Лиза – лиса).Какими звуками отличаются эти слова; провести линии от картинок к символам, обозначающих звонкие и глухие согласные.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПОДГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ.

Неделя	Лексическая тема	Номер и тема подгруппового занятия	Цель подгруппового занятия
Сентябрь			
1-2	Обследование устной речи детей		
3	Грибы.	1. «Мы в лесу»	Пересказ текста по опорным картинкам.
4	Транспорт. ПДД.	2. «Пешеходу-малышу»	Составление рассказов по открыткам из набора «Пешеходу-малышу».
Октябрь			
1	Овощи. Огород.	3. «Путешествие в деревню» (часть 1)	Составление рассказа-описания овощей по опорному картинному плану.
2	Фрукты. Сад.	4. «Путешествие в деревню» (часть 2)	Составление рассказа-описания фруктов по опорному картинному плану.
3	Хлеб	5. «Золотая рожь»	Обучение рассказыванию по картине.
4	Деревья	6. «В лесу»	Составление пересказа по опорному картинному плану.
5			
Ноябрь			
1	Домашние животные	7. «Как Томка не показался глупым»	Составление пересказа по опорным картинкам.

2	Перелётные птицы	8. Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли»	Пересказ текста по опорным картинкам.
3	Дикие животные	9. Пересказ рассказа «В берлоге»	Пересказ текста по опорным рисункам.
4	Домашние птицы	10. Пересказ рассказа «Храбрая кряква»	Составление пересказа по картинному плану.
Декабрь			
1	Зимующие птицы	11. «Как помочь птицам зимой?»	Составление рассказа по серии сюжетных картин.
2	Одежда	12. «Одежда»	Составление описательного рассказа с опорой на схему.
3	Обувь	13. «Сапожки для прогулки»	Составление описательного рассказа с опорой на схему.
4	Зима. Зимние забавы	14. «Зимние забавы»	Составление рассказа по сюжетной картине .
Январь			
2	Зоопарк	15. Пересказ рассказа «Мартышки»	Составление пересказа близко к тексту и по плану.
3	Человек	16. «Человек»	Составление рассказа по серии предметных картин.
4	Мебель. Дом и его части.	17. «Откуда к нам пришла мебель»	Составление рассказа по опорным картинкам и словам.
Февраль			

1	Посуда	18. Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль»	Составление пересказа близко к тексту и по ролям.
2	Продукты питания	19. «Кто кормит нас вкусно и полезно»	Составление рассказа из коллективного опыта.
3	Наша армия	20. «Собака-санитар»	Составление рассказа по серии сюжетных картин по цепочке и в целом.
4	Инструменты	21. Пересказ сказки «Две косы»	Составление пересказа логично, последовательно и близко к тексту.
Март			
1	8-е марта.	22. «Поздравляем маму»	Составление рассказа по сюжетной картине.
2	Профессии	23. «На стройке»	Составление рассказа по картине.
3	Игрушки	24. «Любимая игрушка»	Составление рассказа по опорным рисункам.
4	Что за прелесть эти сказки!	25. «Откуда в лесу колокольчики появились»	Составление пересказа по опорной картинке и плану.
Апрель			
1	Весна	26. «Как зима кончилась».	Составление рассказа по опорным картинкам.
2	Космос	27. «Космонавты».	Составление рассказа по

			картине.
3	Транспорт	28. «На перекрёстке».	Составление рассказа по картине.
4	Сельскохозяйственные работы	29. «На ферме».	Составление рассказа по картине.
Май			
1	Моя страна. Мой город.	30. «Мытищи».	Составление рассказа по картинкам.
2	День Победы.	31. Пересказ сказки К.Г. Паустовского «Похождения жука-носорога».	Составление пересказа с опорой на рисунки.
3	Рыбы.	32. Пересказ рассказа «Лёвушка-рыбак».	Пересказ рассказа близко к тексту по опорным картинкам.
4	Насекомые и пауки.	33. «Муравей и голубка».	Составление пересказа по опорным картинкам.
5	Цветы.	34. Пересказ румынской сказки «Ромашки».	Составление пересказа по рисуночному плану.

3. Описание материально-технического состояния и оснащённости логопедического кабинета МБДОУ №19 «Зайчик».

1. Оборудование логопедического кабинета.

- Шкафы для пособий –3.
- Столы –3.
- Стол для индивидуальных занятий –2.
- Учительский стол –1.
- Стулья –6.

Технические средства обучения

- Магнитофон-1.
- Компьютер – 1.
- Принтер – 1.

Специальное оборудование

- Индивидуальные зеркала –19
- Набор зондов для постановки звуков.

- Шпатель.
- Ватные палочки.
- Спирт.
- Вата, бинт.
- Зеркало настенное.

II. Программы обучения

1. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. М.: издательство «Просвещение», 2010.
2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 — (автор Нищева Н.В.).

III. Перечень диагностических методик.

1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. — СПб.: «Детство- Пресс» 2008 г.
2. Бабина Г.В. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. — М.: ПАРАДИГМА, 2010.
3. Дмитрова Е.Д. Логопедические карты для диагностики речевых нарушений. М.: АСТ: Астрель, 2009 г.
4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., 1998 г. Издательство «АРКТИ», 1998 г.
5. Ковшиков В.А. Методика диагностики и коррекции нарушений употребления падежных окончаний существительных. — СПб.: КАРО, 2006г.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного возраста. М., 1999 г.
7. Поваляева М.А. справочник логопеда. — Ростов н/Д : Феникс, 2008.
8. Смирнова Л. Полный справочник логопеда. — Минск: Харвест, 2011.
9. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактический материал для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: Дрофа, 2009г.

Предметно-развивающая среда логопедического кабинета МБДОУ детский сад «Зайчик» №19

I. Неречевые психические процессы

1. Развитие слухового внимания.

- Звучащие игрушки: бубен, барабан, дудочка, погремушки, колокольчики, звоночки, молоточек, игрушки-пищалки, гармошка.

- Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука, плоды шиповника).

2. Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.

- Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки - пазлы; разрезные кубики (начиная с 4 частей).
- «Почтовый ящик», рамки Монтессори и другие игры-вкладыши.
- Разборные игрушки: матрешки, пирамидки, клоун.
- «Чудесный мешочек».
- Кубики Б.П. Никитина.
- «Зашумленные» картинки.
- Игры типа «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает?», «Что не дорисовал художник?», «Чем похожи, чем отличаются?», «Найди фрагменты картинки, изображенные вверху», «Найди одинаковые».
- Серия картинок для установления причинно-следственных зависимостей.
- Классификаторы для выполнения заданий на классификацию, обобщение.
- Картотека игр на развитие высших психических функций.

3. Развитие пространственной ориентировки.

- Картинки с различной удаленностью изображенных предметов и разным их местоположением (далеко, близко, высоко, низко, там, здесь и т.д.).
- Картинки и фотографии с изображением предметов с различным взаимным расположением (слева, справа, между, сзади, вверху, внизу и т.д.).
- Игры типа «Дом» (Кто где живет? — слева, справа, под, над, на нижнем этаже и т.д.).
- Карточки с изображением лабиринтов.
- Карточки — символы пространственных предлогов.
- Дидактические материалы для ориентировки на листе бумаги, в клетке тетради.
- Картинные таблицы с расположением предметов в ряд по горизонтали и по вертикали (под, над, за, перед, между, слева, справа, сверху, снизу).
- Картотека игр на пространственное ориентирование.

4. Развитие ориентировки во времени.

- Картины-пейзажи разных времен года.
- Расписание занятий по дням недели в картинках.
- Режим дня в картинках: утро, день, вечер, ночь.
- Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток.

5. Развитие восприятия (цвет, форма, величина, протяженность).

- Набор предметов для наблюдения (анализ, сравнение их формы, цвета, величины, протяженности).

- Набор частей предметов для конструирования целого (зрительное соизмерение частей, сопоставление частей, предметов, сравнение с образцом и т.д.).
- Парные картинки.
- Ленты, веревки, шнуры, нитки, карандаши, полоски разной длины.
- Счетные палочки для выкладывания фигур.
- Наборы плоскостных моделей геометрических фигур (демонстрационные и раздаточные).
- Набор плоскостных моделей предметов круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной, овальной форм.
- Дидактические игры «Разложи от самого маленького», «Какой предмет пройдет в ворота?», «Место рядом свободно», «Что изменилось?», «Три медведя», «Разложи по цвету».
- Дидактический (демонстрационный и раздаточный) материал для зрительных диктантов.
- Картотека игр на развитие восприятия.

Пособия и технологии по развитию высших психических функций.

1. Борякова Н. Практикум по коррекционно-развивающим занятиям. М., 94г
Фопель К. С головы до пят. Подвижные игры для детей 3-6 лет. – М.: Гнозис, 2005г.

6. Развитие мелкой моторики.

- Бусы.
- Шнуровки.
- Пуговицы.
- Счетные палочки.
- Ручные эспандеры.
- Мозаики.
- Колечки.
- Пирамидки.
- Шары, мячи.
- Трафареты.
- Пазлы.
- Массажные щетки.
- Мелкие игрушки.
- Волчки.
- Картотека игр, упражнений для развития тонких движений пальцев и кистей рук
- Таблицы — иллюстрации этих упражнений.

- Материалы для развития графических навыков детей:
- ✓ Трафареты для штриховки (на все лексические темы)
- ✓ Трафареты – геометрические фигуры.
- ✓ Трафареты – буквы.
- ✓ Лекала разной конфигурации.
- ✓ Ручки, карандаши.
- ✓ Альбомы, тетради, раскраски.

Методическая и развивающая литература по развитию мелкой моторики.

1. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические игры с мячом. – Спб.: Издательский Дом «Литера», 2010г.
2. Воробьева Т.А., Гузенко Т.В. 50 уроков для подготовки руки к письму. – Спб.: Издательский Дом «Литера», 2008г.
3. Крупенчук О. Пальчиковые игры. СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009г
4. Крупенчук О. Готовим руку к письму. Рисуем по клеточкам. С.-П., Литера, 2005г.
- 5.
5. Фопель К. Привет ручки! Подвижные игры для детей 3-6 лет. – М.: Гинезис, 2005г.

II. Звукопроизношение

1. Развитие речевого дыхания.

- Наборы бабочек, снежинок, самолетов, султанчиков, вертушек.
- Воздушные шары, мыльные пузыри.
- Наборы плавающих игрушек (кораблики, уточки и др.).
- Флакончики из-под духов.
- Фитоколлекция (в баночках — засушенные душистые растения: мята, чай, кофе и др.).
- Игры: «Загони мяч в ворота», «Клоуны».
- Картотека игр на развитие речевого дыхания.

2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.

- Настенное зеркало и индивидуальные настольные зеркала, личные носовые платки (в отдельных пакетиках).
- Альбом упражнений артикуляционной гимнастики, книжки с образными картинками.
- Вспомогательные средства для механической помощи ребенку (зубная щетка, чайная ложка, палочка, шпатель, зонды и др.), спирт и вата для обработки этих предметов.
- «Сказки веселого язычка»

3. Автоматизация и дифференциация звуков.

- Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах.
- Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях и рассказах.
- Наборы серий картинок для закрепления правильного звукопроизношения в связной речи
- Тексты для пересказа, насыщенные определенным звуком (звуками) для дифференциации в произношении
- Настольные дидактические игры (домино, лото) на автоматизацию определенного звука, группы звуков, на дифференциацию звуков.
- Альбомы, карточки с текстами речевого материала: потешки, тексты для заучивания и пересказа, загадки, стихи, чистоговорки.
- Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у дошкольников (Е.С.Большакова, Т.Туманова, Н.В. Нищева и др.).
- Альбомы с иллюстрациями на автоматизацию звуков (Н.И. Соколенко, Н. Новоторцева и др.).

4. Развитие фонематического слуха и восприятия.

- Карточки «Определи место звука»: три клетки — начало, середина, конец слова.
- Карточки — символы гласных и согласных звуков.
- Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях).
- Сигналы обратной связи для упражнений на дифференциацию понятий: гласный — согласный звук; согласный звонкий — согласный глухой; согласный твердый — согласный мягкий.
- Дидактический материал и игры на деление слов на слоги.
- Демонстрационный и раздаточный материал для составления звукослоговой схемы слов.
- Дидактические игры на выделение звука из состава слова типа «Цепочка», «Бусы», «Собери цветок», «Чудо-дерево», «Поезд», «Поймай рыбку» и др.
- Звуковые часы» (длинное — короткое слово, слово на заданное количество слогов).
- Материал для анализа предложений. (Набор сюжетных и предметных картинок, схемы предложений).
- Наборы картинок для закрепления в предложениях слов сложной слоговой структуры.

Пособия и технологии по формированию правильного звукопроизношения.

1. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стёртой дизартрии. — М.: АСТ: Астрель, 2008.
2. Анищенкова Е.С. Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей. — М.: АСТ: Астрель, 2009г.

3. Коноваленко В. Логопедические раскраски для закрепления произношения звуков: л, р, с, з, ц, ж, ш, ч, щ. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2013г.
4. Коноваленко В. Домашние тетради для закрепления произношения звуков. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006г.
5. Коноваленко. В. Коррекция произношения звуков: й, г, к, х. - М.: Издательство ГНОМ
6. и Д, 2006г.
7. Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков: методы и дидактические материалы. – СПб.: КАРО, 2006.
8. Спивак Е.Н. Речевой материал для автоматизации дифференциации звуков (с, ш, ч, щ, р.) М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009г.
9. Мусова И. Логопедические чистоговорки. М., 1999г.
10. Новоторцева Н. Рабочие тетради по развитию речи на все группы звуков. Ярославль, 1996г.
11. Нищева Н. Картотека заданий для автоматизации и правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2010г.
12. Парамонова Л. Г. Нарушение звукопроизношения у детей. – СПб.: Издательство «Союз», 2005.
13. Смирнова М.В. 2500 скороговорок. СПб.: Издательский Дом «Нева», 2006г.
14. Успенская Л., Успенский М. Учитесь правильно говорить. (ч 1-2) М., 1995г.
15. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1997г. (электронный вид).

Пособия и технологии по формированию фонематического восприятия.

1. Алтухова Н. Научитесь слушать звуки. С.-П., Лань, 1999г
2. Агранович З. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. С.-П., Детство-Пресс, 2004г.
3. Большакова С.Е. Конфетка. Формируем слоговую структуру слова. Пособие и дидактический материал. – М.; издательство «ТЦ СФЕРА» (копия).
4. Гаркуша Ю.Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушением речи. – М.: Секачев В.Ю., ТЦ «Сфера», 2007.
5. Гадасина Л. Звуки на все руки. С.-П., Детство-пресс, 1999г.
6. Дурова Н. Фонематика. М., Мозаика-синтез, 2000г.
7. Жукова. А. Азбука. М., Омега, 1998г.
8. Колесникова Е.. Развитие звуковой культуры речи. М., Гном-пресс, 1998г.
9. Колесникова Е. Раз - словечко, два - словечко. М. Гном-Пресс, 1997г.
10. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. - М.: Баласс, Издательский Дом РАО, 2007г.
11. Крупенчук О.И. комплексная методика коррекции нарушения слоговой структуры слова. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013.
12. Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков: методы и дидактические материалы. – СПб.: КАРО, 2006.

13. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами. – СПб.: Издательство «Союз», 2005.

III. Обучение элементам грамоты

- Магнитные азбуки.
- Русский алфавит (таблица).
- Наборы букв и слогов (демонстрационные).
- Слоговые таблицы (демонстрационные и раздаточные).
- Настольные игры с буквами типа «Азбука», «Кубики» и др.
- Таблицы с материалом для чтения (слоги, слова, предложения, тексты).
- Книжки с короткими текстами для чтения.
- Кассы букв и цифр.
- Тетради, простые карандаши, ручки для «печатания» букв, слогов, слов, предложений.
- Занимательные материалы по обучению чтению (ребусы, кроссворды и др.).

Дидактический материал для фронтальных занятий по грамоте.

Папка 1. Буквы: А, О, У, Э.

Папка 2. Буквы: Е, Е, Ю, Я.

Папка 3. Буквы: И, Ы.

Папка 4. Буквы: П, Б.

Папка 5. Буквы: Т, Д.

Папка 6. Буквы: В, Ф.

Папка 7. Буквы: С, З, Ц.

Папка 8. Буквы: Ш, Ж, Ч, Щ.

Папка 9. Буквы: Ё, Л, М, Н, Р.

Папка 10. Буквы: Г, К, Х, Ъ, Ь.

Папка 11. Гласные звуки.

Папка 12. Согласные звуки.

Пособия и технологии по подготовке к обучению грамоте.

1. Астафьева Е. Играем, читаем, пишем. С.-П., Детство-пресс, 2000г.
2. Бунеев Р. По дороге к азбуке. Ч.3-4. М., Баланс, 1999г.
3. Волина В. Занимательная грамматика. Екатеринбург, Арго, 1996г.
4. Гордиенко Н.И. Занимательная книга. В мире слов и букв. Ростов н/Д: Феникс, 2013г.
5. Гейченко И.Л., Исавнина О.Г. Ребусы, кроссворды, головоломки. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2012г.
6. Глинка Г. Буду говорить, читать, писать правильно. С.-П., Питер, 1999г.
7. Дурова Н., Невская Л. От звука к букве. От слова к звуку. М., Школьная пресса, 2001г.
8. Ефименкова Л. Формирование речи у дошкольников. М., 1985г.

9. Жукова Н.С. Букварь. – М.: Эксмо, 2009г.
10. Коноваленко В.В. Пишем и читаем №1,2,3,4. - М.: Издательство ГНОМ, 2012г.
11. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. - М.: Баласс, Издательский Дом РАО, 2007г.
12. Полякова М.А. Обучение беглому чтению. - М.: Т.Дмитреева, 2012г.
13. Полякова М.А. Альбом для чтения. - М.: Т.Дмитреева, 2012г.
14. Раевский Ю.В. Весёлая азбука для дошкольников. 1991.
15. Ткаченко. Т. Формирование лексико-грамматических представлений. С.-П., Детство-пресс, 1998 г.
16. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка читать и говорить 1,2,3 период обучения. – М.: Издательство ГНОМ, 2011г.

IV. Словарная работа.

- Коллекция предметов для ознакомления и обследования (цвет, форма, размер, составные части, фактура на ощупь).
- Муляжи, игрушки, предметные картинки по лексико-тематическим циклам.
- Картинки с изображением действий (один субъект совершает различные действия, разные субъекты совершают одно и то же действие).
- Картинки-иллюстрации различных признаков предметов (цвет, форма, величина); слов-антонимов.
- Речевые задания для формирования навыков словообразования суффиксального и префиксального:
 - с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов (гриб — грибок, белый — беленький);
 - с использованием «увеличительного» суффикса (ноги — ножищи);
 - образование названий детенышей животных (котенок, котята);
 - образование относительных прилагательных (стекло — стеклянный);
 - образование притяжательных прилагательных (утка — утиный клюв, утиное яйцо, утиные лапки);
 - сложные слова — игрушки, предметные картинки с соответствующими изображениями (самолет, паровоз, снегопад);
 - приставочные глаголы; картинки: птичка — клетка, медведь — елка, белка — два дерева и др.;
 - образование названий профессий;
 - многозначные слова;
 - подбор однокоренных слов.
- Картотека игр и игровых упражнений на активизацию словаря и словообразования; игры типа «У кого какая мама?», «Малыши и великаны», «На одно смотрят, разное видят» и др.

V. Развитие грамматического строя речи

- Набор предметных картинок и игр для упражнений в изменении числа имен существительных и глаголов.
- Набор сюжетных картинок для упражнений в словоизменении (склонение существительных и прилагательных).
- Набор сюжетных картинок для упражнений в употреблении предлогов. Карточки — символы предлогов.
- Подборка игрового картинного материала для упражнений в согласовании:
 - имен прилагательных с именами существительными;
 - имен существительных с именами числительными;
 - притяжательных местоимений с именами существительными (мой, моя, мое, мои).
- Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений.
- Настольно-печатные игры, в которых требуется использовать разные конструкции предложений.

Пособия и технологии по формированию словаря и лексико-грамматического строя речи

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «Детство - Пресс», 2010.
2. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи у детей 4-8 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
3. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет. – СПб.: КАРО, 2010.
4. Ивановская О.Г. Занятия с логопедом по обучению связной речи детей 6-7 лет на основе разрезных картинок. – СПб.: КАРО, 2009.
5. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Некоторые методы и приёмы: методическое пособие. - М.: Издательство ГНОМ, 2010.
6. Кобзарева Л.Г. Игры и упражнения для развития речи на I этапе коррекционного обучения детей с ОНР. Практическое пособие для логопедов. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012.
7. Косинова Е.М. Моя первая книга знаний. Упражнения для развития речи. – М.: Издательство ЭКСМО, 2006 (копия).
8. Крупенчук О. Научите меня говорить правильно. С.-П., 2005г.
9. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
10. Реуцкая О.А. Развитие речи у плохо говорящих детей. – Ростов н/Д : Феникс, 2012.
11. Смирнова Л.Н. Большая книга логопедических игр: Играем со звуками, словами, фразами. – М.: АСТ: АСТРЕЛЬ, 2010.

12. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1,2,3,4. – М.: Издательство ГНОМ, 2012г.
13. Андрей Усачёв Великий могучий русский язык. Крылатые слова в стихах и картинках для детей всех возрастов. – М.: Полиграф – Проект; Дрофа – Плюс, 2012.
14. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. Программно-методические рекомендации. –М.: Дрофа, 2009.

VI. Связная речь

- Подборка диалогов, игр с диалогами для выразительного чтения наизусть, инсценирования.
- Подборка диалогов для сюжетно-ролевых игр.
- Короткие рассказы с иллюстрациями для заучивания.
- Наборы сюжетных картинок с вопросами к ним для составления коротких рассказов.
- Подборка стихотворений для заучивания наизусть.
- Подборка материала для фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию связной речи (на каждую лексическую тему).
- Фланелеграф с комплектами картинок для одновременного рассказывания и демонстрации героев и их действий.
- Серии сюжетных картинок для составления рассказов.
- Опорные таблицы-схемы для описательных рассказов.
- Различные виды театров: настольный, магнитный, театр бибабо.
- Подбор коротких сказок, рассказов для инсценирования.
- Книжки-малютки с текстами для пересказов.
- Настольные игры, требующие объяснительной речи («Кто чем питается? Почему?», «Что лишнее? Почему?»).
- Речевые логические задачи.
- Подборка дидактического материала на каждую лексическую тему.

Папка 1. Осень. Грибы. Деревья.

Осень.

1. Альбом «Как к нам приходит хлеб».
2. Сюжетные картинки: «Осень», «Уборка урожая», «Идут дожди», «Как животные готовятся к зиме», «Какие бывают растения», «Зреет рожь», «Золотая осень»
3. Литература:
 - В. Сутеев «Под грибком».
 - А. Плещеев «Осень наступила».
 - Н. Сладков. «Синичкина кладовая».
 - А. Фет «Зреет рожь над жаркой нивой».

- И Ф. Соколов. «Листопадничек».
- Ф.Тютчев. «Стихотворения».

Грибы.

- 1.Предметные картинки по теме.
- 2.Сюжетные картинки: «Лесная полянка с грибами», «Корзинка с грибами и ягодами»,
- 3.Схема для описания грибов.
- 4.Серия сюжетных картинок «За грибами».

Деревья.

- 1.Предметные картинки по теме. Ветка рябины летом и осенью.

Папка 2. Детский сад. Игрушки.

Детский сад

1. Предметные картинки по теме.
2. Сюжетные картинки: «Профессии работников детского сада», «В группенювенккая», «Путь открыт», «Дождь», «Дружно играем», «Чебурашка», «Катюша», «Машенька».
3. Серия сюжетных картинок к стихотворению «Что мы делали в детском саду».
4. Картинки для составления предложений из 2, 3, 4 слов.
5. Литература:

- К. Ушинский. «Рассказы».
- Н. Носов. «Я помогаю».
- А. Барто. «Девочка-ревушка».
- Н. Политаев. «Шел по улице малыш».
- С. Александрова. «Я уже большая», «Что мы делали в детском саду».

Папка 3. Овощи. Фрукты.

Овощи

1. Предметные картинки по теме.
2. Сюжетная картинка «Огород», «Корзинка с овощами».
3. Пересказ рассказа «Наш огород» (с опорой на предметные картинки).
4. Разучивание стихотворений: «Хозяйка однажды с базара пришла», «Наш огород»
(с опорой на предметные картинки).
1. Магнитный театр «Репка».
2. Игра: «Слоговой анализ по теме «Овощи».
3. Счетный материал по теме «Овощи».
4. Схема для составления описательного рассказа.
5. Литература:
 - Сказки: «Болтливая редька», «Мужик и медведь», «Репка».
 - Н. Носов. «Огурцы», «Тыква-путешественница».

Фрукты.

1. Предметные картинки по теме.
2. Сюжетные картинки: «Все по яблоку», «Уборка яблок и груш», «Сад», «Корзинка с фруктами».
3. Схема для составления описательного рассказа.
4. Стихотворение «Прекрасен наш осенний сад», предметные картинки для разучивания стихотворения.
5. Счетный материал: малина, яблоки, груша, арбуз, вишня.
6. Литература:
 - Л. Толстой. «Косточка».
 - Л. Толстой. «Старик сажал яблони».

Папка 4. Домашние животные.

1. Предметные картинки по теме.
2. Сюжетные картинки: «Поим телят», «Друзья», «Прогулка с собакой», «Кошка и воробей», «Собака, щенок и ворона», «На ферме».
3. Серия сюжетных картинок: «Как мышка перехитрила кошку», «Купили щенка», «Три щенка».
4. Картинки для составления сравнительных рассказов: «Коза и свинья», «Лошадь и осел», «Корова и овца», «Лошадь и коза».
5. Игра «Найди маму».
6. Шапочки-маски «Котята» (5шт).
7. Картинки для индивидуальной работы:
 - Чей хвост, чья голова.
 - Кто где живет.
 - Чья мама, чьи детки.
 - Профессии.
8. Литература:
 - Сказка «Волк и козлята».
 - Братья Гримм. «Бременские музыканты».
 - Н. Носов. «Живая шляпа».
 - С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке».
 - К. Паустовский. «Кот – ворюга».
 - Л. Толстой. «Лев и собачка».
 - К. Ушинский. «Слепая лошадь».

Папка 5. Дикие животные.

1. Предметные картинки по теме.
2. Картинки для составления предложений из 3-4 слов.
3. Сюжетные картинки: «Лиса и лисята», «Бельчата», «Какие бывают животные», «В живом уголке», «Кто где живет».
4. Серия сюжетных картинок: «Лиса и волк», «Гости пришли», «Компот», «Барсучий нос», «Спасение зайца».

5. Схема для составления описательного рассказа.
6. Игра «Найди свою маму».
7. Настольный театр «Колобок».
8. Кроссворд «Живой мир».
9. Литература:
 - Сказка «Красная шапочка».
 - К. Чуковский «Тараканище».
 - И. Крылов «Мартышка и очки».
 - Л. Куликов «Белочка – умелочка».
 - С. Михалков «Заяц – художник».
 - М. Пришвин. «Еж».
 - П. Бажов. «Серебряное копытце».
 - В. Корнилов. «Как от меда у медведя зубы начали болеть».

Папка 6. Одежда. Обувь. Головные уборы.

1. Предметные картинки по теме.
2. Сюжетные картинки: «Как делают шерстяные вещи», «Как в поле рубашка выросла».
3. Составление предложений по картинкам.
4. Схема для составления описательного рассказа.
5. Игры «Матрешки», «Одень куклу».
6. Литература:
 - С. Прокофьева. «Про башмачки».
 - М. Константиновский. «Как ткани ткут и нити прядут».

Папка 7. Зима. Зимующие птицы.

Зима.

1. Сюжетные картинки: «Заяц на лежке», «Семья белых медведей», «Белки спасаются от куницы», «Лоси в зимнем лесу», «Медвежья берлога», «Зимняя подкормка диких животных», «Волчья стая зимой», «Первый снег», «Зимний день».
2. Схема для составления описательного рассказа.
3. Литература:
 - В. Одоевский. «Мороз Иванович».
 - Л. Почивалов. «Антарктида».
 - М. Михайлов. «Два мороза».

- Сказка «Морозко».

Зимующие птицы.

1. Предметные картинки по теме.
2. Сюжетные картинки: «Помощь зимующим птицам», «Кормушка для птиц», «Птицы у кормушки».
3. Литература:
 - Сказка «Лиса и дрозд».

- В. Бианки. «Кто чем поет».
- Л. Толстой. «Умная галка».
- З. Александрова. «Новая столовая».
- Н. Грибачев. «Кормушка».
- М. Горький. «Воробьишко».
- Н. Юсупов. «Голубь и пшеничное зерно».
- Я. Аким. «Песенка в лесу».

Папка 8. Мебель. Посуда. Продукты питания.

Мебель.

1. Предметные картинки:
2. Сюжетные картинки: «Мебель кухни, коридора», «Мебель в квартире», «Части суток», «Современная техника в доме», «Мебель в классе».
3. Схема для составления описательного рассказа.
4. Литература:
 - Сказка «Три медведя».

Посуда.

1. Предметные картинки по теме.
2. Картинки для составления предложений.
3. Картинки для составления сравнительных рассказов.
4. Схема для составления описательных рассказов.
5. Серия сюжетных картинок «Режим дня».
6. Литература: К. Чуковский. «Федорино горе».

Продукты питания.

1. Предметные картинки по теме.

Папка 9. Новый год. Зимние развлечения. Тело.

Новый год

1. Сюжетные картинки. «В мастерской деда Мороза», «Хоровод».
2. Серия сюжетных картинок. «Украшаем елку».
3. Литература:
 - С. Михалков. «Елочка».
 - К. Чуковский. «Елка», «Живи, елочка».
 - Картинки на тему: «Где и как встречают Новый год».

Зимние развлечения.

1. Предметные картинки по теме.
2. Сюжетная картинка: «Саша и снеговик».
3. Игра «Что забыл нарисовать художник?»
4. Серия сюжетных картинок «Каток».

Тело.

1. Предметные картинки по теме.

2. Картинки для составления предложений.
3. Сюжетные картинки: «Гимнастика», «В бассейне», «Лыжная прогулка»,
4. Литература:
 - К. Чуковский. «Мойдодыр»

Папка 10. Наземный транспорт. Водный транспорт. Воздушный транспорт.

Наземный транспорт

1. Предметные картинки по теме.
2. Составление предложений по картинкам: «Кто чем управляет», «Машины в гараже»,
«Машины на дороге».
3. Рассказы по картинкам: «На стоянке», «Мост», «На улице большого города», «Автовокзал», «На автомобильном заводе», «Кто чем управляет».
4. Серия сюжетных картинок: «У трамвайного окна», «В гости к белому медведю», «В автобусе».
5. Литература:
 - С. Михалков. «Моя улица».
 - Б. Жидков. «Помощь идет».
 - Т. Саулина «Три сигнала светофора».
 - И. Кобитина. «Дошкольникам о технике».
 - В. Маяковский. «Кем быть».

Водный транспорт.

1. Предметные картинки по теме.
2. Рассказ по картинке «Мост».
3. Игры: «В чем ошибся художник», «Найди одинаковые корабли».
4. Литература:
 - В. Тюрин. «Ездим. Плаваем».
 - В. Маяковский. «Эта книжечка моя про моря и про маяк».
 - А. С. Пушкин. «Ветер по морю гуляет».
 - Л. Толстой. «Акула».

Воздушный транспорт.

1. Предметные картинки по теме.
2. Игра «Игралочка – смекалочка».
3. Литература:
 - И. Пивоварова. «Хочу летать».
 - Ю. Казаков. «Красная птица».

Папка 11. Животные жарких стран. Животные морей и океанов.

Животные жарких стран

1. Предметные картинки по теме.
2. Тексты для пересказа: «Черепашка», «Верблюд», «Кенгуру».
3. Игры: «Кто где живет», «Живой мир планеты».

4. Сюжетные картинки: «Африканские животные», « Птицы тропического леса».
5. Схема для составления описательного рассказа «Животные жарких стран».
6. Литература:
 - И. Крылов. «Мартышка и очки».
 - К. Чуковский. «Телефон», «Айболит», «Тараканище».
 - В. Маяковский. «Что ни страница, то слон, то львица».
 - Р. Киплинг. «Сказки».

Животные морей и океанов.

1. Предметные картинки по теме.
2. Сюжетная картинка: «На рыбалке», «Аквариум», «Большой улов», «Океан, море. Пресноводный водоем».
3. Серия сюжетных картинок «Рыболов».
4. Схема для составления описательного рассказа «Рыбы».
5. Картинки для составления сравнительных рассказов.

Папка 12. Семья. 8 Марта. Женские профессии.

Семья.

1. Предметные картинки по теме.
2. Картинки для составления предложений.
3. Сюжетные картинки «Семья вечером», «Брат и сестра», «Побежали».
4. Литература:
 - А. Толстой. «Как ни в чем не бывало».
 - Л. Толстой. «О людях больших и маленьких».
 - С.Маршак. «Сказка о глупом мышонке».

8 Марта. Женские профессии.

1. Картинки для составления предложений по теме.
2. Схема описания профессий.
3. Сюжетные картинки: «Лучший подарок маме», «Цветы для мамы».
4. Серия сюжетных картинок. «Дети готовят маме подарки».
5. Литература:
 - С. Михалков. «А что у вас».
 - Б. Емельянов. «Мамины руки».

Папка 13. Дом. Строительные профессии.

Дом.

1. Предметные картинки по теме.
2. Сюжетные картинки: «Магазин», «Театр», « Школа», « Цирк», «Стадион», «Театр» и др.
3. Литература:
 - В. Орлов. «Кто в доме живет».
 - Сказка «Теремок».
 - Л. Кузьмин. «Солнечные окошки».

- В. Степанов. «Новоселье».

Строительные профессии.

1. Предметные картинки по теме.
2. Набор парных картинок «Кому что нужно для работы».
3. Сюжетные картинки. «На строительстве большого дома», «На строительстве школы».
4. Кубики «Одноэтажные и многоэтажные дома».
5. Дидактическая игра «Танграм».

Папка 14. Россия. Наши Мытищи.

Россия

1. Сюжетные картинки: «Красная площадь», «На улице большого города». «Москва – река», «В парке».

Наше село

1. Сюжетные картинки: «Село городу – город селу», «Петрушка – почтальон», «Если б мы были художниками».

Мытищи

1. Сюжетные картинки: «Три брата», «Петропавловск – Камчатский», «Белоплечий орлан у гнезда», «Вулкан Корякский», «Авачинская бухта», «Долина гейзеров», «Вулкан Авачинский».

2. Литература:

- О. Аксенова. «Морошка».
- А. Нечаев. «В гости к медведю по имени Сипанг».

Папка 15. Домашние птицы.

1. Предметные картинки по теме.
2. Сюжетные картинки: «За обедом», «Пасем гусей», «Кормим цыплят».
3. Схема для составления описательного рассказа.
4. Серия сюжетных картинок. «Колосок», «Наседка».
5. Литература:
 - В. Кудашева. «Петушок».
 - С. Маршак: «Курочка Ряба и 10 утят».
 - Ю. Крутогорова. «Хохлаткина родня», «Петушок с красным гребешком».

Папка 16. Весна. Перелетные птицы.

1. Предметные картинки по теме.
2. Сюжетные картинки. «Ранняя весна», «Лесник спасает зайцев», «Медведь весной», «Весенние работы».
3. Серия сюжетных картинок. «Весенние приметы», «Кто в дупле живет», «Бобровый пруд», «Ледоход», «Посадка деревьев».
4. Литература:
 - В. Жуковский. «Жаворонок».
 - В. Бианки. «Чей нос лучше», «Лесные домишки».
 - Г. Снегирев. «Про птиц».

- С. Маршак. «Веселые чижи».
- В. Боков. «Про тех, кто летает».
- Сказка «Лиса и дрозд».

Папка 17. День Победы. Защитники Отечества.

День Победы

1. Предметные картинки по теме.
2. Сюжетные картинки. «У вечного огня», «На параде», «В Брестской крепости», «У вечного огня».
3. Серия сюжетных картинок. «Спасение летчика».
4. Беседы с детьми. Журнал «Дошкольное воспитание», №5, 1982г.
5. Тексты для пересказа. Журнал «Дошкольное воспитание», №5, 1982г.

Защитники Отечества.

1. Сюжетная картинка «На побывку».
2. Серия сюжетных картинок «На заставе».
3. Литература:
 - С. Алексеев. «Последний штурм».
 - А. Митяев. «Землянка».
 - Л. Кассиль. «Главное войско».
 - С. Баруздин. «Шел по улице солдат».
 - Е. Благина. «Почему ты шинель бережешь».
 - С. Георгиевская. «Галина мама».
 - Стихи о Советской Армии.
 - Л. Яновский. «Ваня Озерянский».
 - В. Лукин. «Жора Артеменков».

Папка 18. Школа. Цветы. Насекомые.

Школа.

1. Предметные картинки по теме.
2. Сюжетные картинки. «В библиотеке», «Новая школа», «В классе», «Дежурная».
3. Серия сюжетных картинок. «Первый раз в первый класс», «В библиотеке».
4. Картинки для составления предложений.
5. Литература:
 - Л. Толстой. «Филиппок».
 - Л. Воронкова. «Подружки идут в школу».
 - С. Михалков. «Прививка».
 - И. Мазин. «Сентябрь».

Цветы.

1. Предметные картинки по теме.

2. Сюжетные картинки: «Клумба», «Составь букет из садовых и полевых цветов».
3. Игра «Цветы садовые и полевые».
4. Литература:
 - С. Пшеничных. «Удивительный букет».
 - С. Аксаков. «Аленький цветочек».

Насекомые.

1. Предметные картинки по теме.
2. Сюжетные картинки «Кто тут спрятался», «Кто поможет человеку».
3. Литература:
 - В. Берестов. «Как найти дорожку».
 - К. Чуковский. «Тараканище».
 - Л. Сергеев. «Сверчок и светлячок».
 - И. Крылов. «Басни».
 - К. Кулиев. «Сказка о добром муравье».
 - И. Крылов. «Стрекоза и муравей».

Пособия и технологии по ознакомлению

с окружающим миром и развитию связной речи.

1. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.
2. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет. – СПб.: КАРО, 2010.
3. Бобкова Т.И. Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР. – М.: ТЦ Сфера. 2008.
4. Гуськова А.А. Развитие монологической речи детей 6-7 лет: занятия на основе сказок. – Волгоград : Учитель, 2011.
5. Ивановская О.Г. Занятия с логопедом по обучению связной речи детей 6-7 лет на основе разрезных картинок. – СПб.: КАРО, 2009.
6. Косинова Е.М. Моя первая книга знаний. Упражнения для развития речи. – М.: Издательство ЭКСМО, 2006 (копия).
7. Коноваленко В.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексическим темам «Осень», «Зима», «Весна» в подготовительной группе для детей с ОНР. – М.: издательство ГНОМ, 2011.
8. Нищева Н. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, 2005 г.
9. Парамонова Л. Воспитание связной речи у детей. Методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 20011.
10. Парамонова Л. Стихи для развития речи. С.-П., 1998г.
11. Ткаченко Т. Если дошкольник плохо говорит. С.-П., 1998г.
12. Ткаченко Т. Формирование и развитие связной речи, С.-П. Детство-пресс, 1998г.

