

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ДЕТСКИЙ САД № 19 «ЗАЙЧИК»**

**141008, Московская область,
г. Мытищи, ул. Щербакова, д.4а**

тел. 8 (495) 581-01-24

Сообщение на тему:

**«Активизация мыслительной деятельности детей в развивающих
математических играх»**

(пед час № 9 18.04.2018

«Приемы активизации мыслительной деятельности на занятиях»)

Подготовила воспитатель:

Дегтерева Т.Н.

Сообщение для педагогов на тему:

«Активизация мыслительной деятельности детей старшего дошкольного возраста в развивающих математических играх»

Средства развития мыслительной активности детей разнообразны. Анализ жизненных ситуаций, осуществляемый совместно с ребёнком, его экспериментирование с предметами и объектами природы, разнообразные игры способствуют развитию у детей гибкости мышления, умение создавать образ и оперировать им, рассуждать, выявлять противоречия, соглашаться с чьим-либо мнением или отстаивать своё. Существенное значение для умственного развития дошкольников имеют игровые методы. В качестве основной формы игровых методов выступает развивающая игра.

Развивающие игры являются эффективным средством обучения, развития и воспитания ребёнка. Они характеризуются большой умственной активностью, являются своеобразным интеллектуальным тренингом и рассматриваются в качестве средства игрового обучения детей в детском саду, подготавливают их к умственной работе, необходимой детям для обучения в школе.

Большое значение развивающие игры имеют в развитии элементарных математических представлений детей. С их помощью уточняются и закрепляются знания об основных свойствах предметов (форме, величине, цвете), различные математические знания.

К формированию у детей интеллектуальных навыков и умений относятся: умение наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать, делать простые умозаключения. У детей эти умения и навыки выступают ещё в элементарной форме, однако, они имеют существенное значение в умственном развитии, поскольку используются детьми, как инструмент, с помощью которого усваиваются самые разные знания.

К основным показателям, по которым игру можно отнести к развивающей и доступной ребёнку-дошкольнику деятельности, исследователи относят следующее. Соединение в игре серьёзного интеллектуального задания и забавы, развлечения. Внешне игра представлена цепочкой действий, выполняемых для удовольствия. Каждое из этих действий по своей сути сходно с «игрой-заданием». Основная функция, по мнению исследователя детской игры Шмакова, - развлекательная. По его мнению, развлечение в подобных играх и есть поиск. Игровые действия осуществляются на основе точно сформулированных правил. При этом их нарушение или недостаточное умственное усилие играющего ведёт к проигрышу. В самом процессе достижения результата не обойтись без проявления творчества.

В развивающих играх создаются благоприятные условия для реализации потребностей ребёнка-дошкольника в творческих проявлениях. В развивающих играх для маленьких детей имеет место, как воспроизводящая деятельность, так и творческое приобщение детей к активной воспроизводящей деятельности по моделям, рисункам, алгоритмам. Разнообразие развивающих игр по структуре, направленности, обеспечивает развитие креативности.

Для дошкольного возраста активны в проявлении познавательной самостоятельности (стремление и умение познавать), самостоятельности мышления (осуществление результативных мыслительных операций). Занимательные по содержанию, направленные на развитие внимания, памяти, мышления, воображения, выбору вариативного или единственного правильного решения развивающие игры стимулируют проявление детьми самостоятельности. Естественно, что успех может быть обеспечен при условии личностно-ориентированного взаимодействия ребёнка с взрослым, другими детьми.

Освоение разнообразных развивающих игр возможно на разных уровнях детской активности и самостоятельности. Поэтому они незаменимы в процессе развития и воспитания ребёнка, учитывающем индивидуальный темп овладения средствами и способами познания. Разные дети могут находиться на высоком, среднем или низком уровне освоения одной и той же игры. Все развивающие игры вариативны, подходы к их

решению многообразны, неиссякаемы, поэтому у каждого есть возможность проявить в игре особенности своей личности. По направленности влияния на развитие ребёнка и соответственно специфике производимых играющим действий можно выделить следующие группы развивающих игр:

1. Игры на плоскостное и объёмное моделирование.

«Составь картинку(фигуру)», «Сложи квадрат», «Сложи узор», «Кубики для всех», «Танграмм», «Волшебный круг».

Эти игры развивают образное мышление, умение создавать воображаемый образ, выбирая для этого правильные пути решения, ориентироваться в пространстве, проявлять находчивость и смекалку.

2. Игры на трансформацию (трансфигурацию, преобразование).

К таким играм относятся геометрические головоломки (из спичек, счётных палочек) на построение, изменение, преобразование одной фигуры в другую с сохранением количества элементов.

Игрушки- трансформеры, «Составь фигуру», «Нарисуй палочками картину» и т.д.

Такие игры способствуют развитию вариативного мышления, пространственных представлений.

3. Игры на комбинаторику, передвижение, замещение мест.

«Игра в пятнашки», « 4 по 4» и т.п.

Эти игры способствуют выбору рационального пути решения.

4. Логические игры с пересечением, выстраиванием алгоритма, изменением свойств фигур по определённым правилам. В этих играх, как правило, используют дидактические пособия, логические блоки Дьенеша или наборы геометрических фигур.

Развивающие игры являются средством развития и организации детской деятельности: умения ставить цель и следовать ей, действовать путём осмысления и поиска верных ходов, оценивать путь поиска решения и результат в целом.

Следует предлагать детям игры, соответствующие уровню их развития, затем несколько выше их возможностей. Таким образом, возможно наиболее эффективно стимулировать проявление самостоятельности и инициативности, активизировать деятельность воображения. Целесообразно использовать разнообразные приёмы, направленные на повышение интереса ребёнка к игре, создавать ситуации ожидания возможности проявить себя в игре. Постоянное повышение заинтересованности детей мотивирует игровую деятельность, активность в самовыражении, поиске и нахождении ответа, создаёт положительный эмоциональный настрой, способствующий интеллектуальной деятельности и повышающий её результативность. Одним из условий повышения развивающего воздействия является оказание ребёнку помощи в организации его мыслительной деятельности. Сообщив название игры, правила и возможный результат, следует предложить ребёнку подумать о том, как играть в эту игру.

Эффективен приём условного деления всего процесса решения игровой задачи на три этапа:

1. «Думай» (О чём? Как?); «Делай» (Как?); « Получай результата» (Какой?). Взрослый разговаривает с ребёнком о том, что значит «думать», направляет мысль ребёнка на активизацию своего опыта подобных игр, оживление ситуаций, создание образов. Это придаёт гибкость мыслительному процессу, помогает спланировать путь достижения результата. На этом этапе у ребёнка появляется «идея» решения.

2. Следующий этап продвижения игровой задачи по пути её решения- практический поиск её решения. «Что делать?» Раскладывать, измерять, составлять, изменять. Идёт процесс освоения, состоящий из целенаправленных поисковых действий. Диалог взрослого с ребёнком способствует выбору правильного решения , отказу от неверных ходов, переключению внимания ребёнка на поиск иных способов реализации замысла. При этом играющий самостоятельно продолжает выдвигать гипотезы, осуществлять действия, оценивать их результат. Активен в этой деятельности ребёнок, а не взрослый.

3.Получение результата. Ребёнок сам оценивает его. Это и результат его длительного поиска, и использование какой- либо подсказки (схема, алгоритм, образец), и помощь сверстника, который догадался, как прийти к результату.

В контексте других видов деятельности (художественной, экологически направленной, трудовой, музыкальной) развивающие математические игры могут быть использованы с целью активизации мыслительных процессов, эмоционального насыщения деятельности познания и отражения.