



Утверждаю

Заведующий МБДОУ №19 «Зайчик»

/Е.Б. Гадеева/

2020 г.

ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
комбинированного вида детского сада
№19 «Зайчик»
на 2021-2025 гг.

Рассмотрена и принята на
педагогическом совете МБДОУ № 19
протокол № 2 от 26.11 2020 г.

Вступила в действие в соответствии
с приказом по МБДОУ № 19 «Зайчик»
от 12.12 2020 г. № 147

г.о.Мытищи

Содержание

№п/п		стр
I	Целевой раздел	3
1.	Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 19 «Зайчик»	3
1.1	Цели и задачи ООП	3
1.2	Принципы и подходы к формированию ООП	5
1.3	Значимые характеристики, необходимые для реализации ООП	6
1.4	Характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.5	Планируемые результаты как целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы	8
1.6	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ООП	11
II	Содержательный раздел Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям	14
2.1	Ранний возраст (2-3 года)	14
2.2	Дошкольный возраст (3 года - до школы)	15
2.3	Взаимодействие взрослых с детьми	77
2.4	Система физкультурно-оздоровительной работы	79
2.5	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	85
III	Организационный раздел	86
3.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	86
3.2	Кадровые условия реализации ООП	91
3.3	Информационные и материально-технические ресурсы ООП	93
3.4	Финансовые условия реализации ООП	96
3.5	Планирование образовательной деятельности (учебный план и расписание НОД)	98
3.6	Режим дня	104
3.7	Календарно-тематический принцип построения программы	108
IV.	Часть Программы, формируемая ДОУ	115
4.1	Система управления ДОУ	115
4.2	Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста (ГКП)	116
4.3	Коррекционно – развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья	119
4.4	Особенности организации дополнительной образовательной деятельности (кружки)	124
4.5	Особенности организации взаимодействия со школой и социумом	126

4.6	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	130
4.7.	Перечень литературных источников	131

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 19 «Зайчик».

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ № 19 «Зайчик» в составе: заведующей- Гадеевой Еленой Борисовной, зам. зав. по ВМР – Белевич Ольгой Григорьевной, педагогом-психологом Падом Еленой Викторовной, учителем-логопедом Павленко Натальей Викторовной, воспитателем Мальцевой Валентиной Николаевной.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016 г.

Основная образовательная программа МБДОУ № 19 «Зайчик» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.3648-20 от 18.12.2020 г. (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28).

1.1 Цели и задачи реализации ООП.

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДОУ, реализуемой основной образовательной программы «От рождения до школы» с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Уставе ДОО основными целями являются:

- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами основной образовательной программы «От рождения до школы» осуществляется решение следующих задач:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Московской области и городского округа Мытищи.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

1.2 Принципы и подходы к реализации программы.

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированы на основе требований ФГОС ДО

1. ***Поддержка разнообразия детства.*** Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Образовательную деятельность выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. ***Сохранение уникальности и самоценности детства*** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. ***Позитивная социализация ребенка*** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. ***Личностно-развивающий и гуманистический характер*** взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. ***Содействие и сотрудничество детей и взрослых***, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в

планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. **Сотрудничество ДОО с семьей.** Сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.

7. **Сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества. ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов.

8. **Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

9. **Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. **Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. **Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей

раннего и дошкольного возраста.

1.3 Значимые характеристики, необходимые для реализации Программы.

Общие сведения о ДОУ

1. Учредитель – муниципальное образование (городской округ Мытищи Московской области) в лице главы городского округа Мытищи.

Руководитель учреждения – Гадеева Елена Борисовна - первая квалификационная категория.

2. Тип, статус учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 19 «Зайчик».

3. Контактная информация: 141008 Московская область, г. Мытищи, ул. Щербакова, дом 4-а, телефон 8-(495)-581-01-24.

4. Наличие лицензии: Лицензия серия 50 Л 01 № 0006504

Регистрационный № 74624 от 15.10.2015 (бессрочная)

Устав утвержден Главой Мытищинского муниципального района от 08.04.2015г. № 529.

5. Численность и состав воспитанников

Количество групп – 7:

- дошкольных – 6
- группа кратковременного пребывания - 26 человек

6. Численность воспитанников в возрастных группах:

- Младшая группа - 30 человек
- Средняя группа - 55 человек
- Старшая логопедическая группа - 53 человека
- Подготовительная логопедическая группа - 26 человек

МБДОУ обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет. Приём детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

7. Кадровый потенциал: Коллектив МБДОУ составляет 41 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 18 педагогов: из них 11 воспитателей, 1 педагог-психолог, 1 музыкальный руководитель, 2 учителя-логопеда.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения районных методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив МБДОУ создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями (законными представителями), взаимопонимание и сотрудничество.

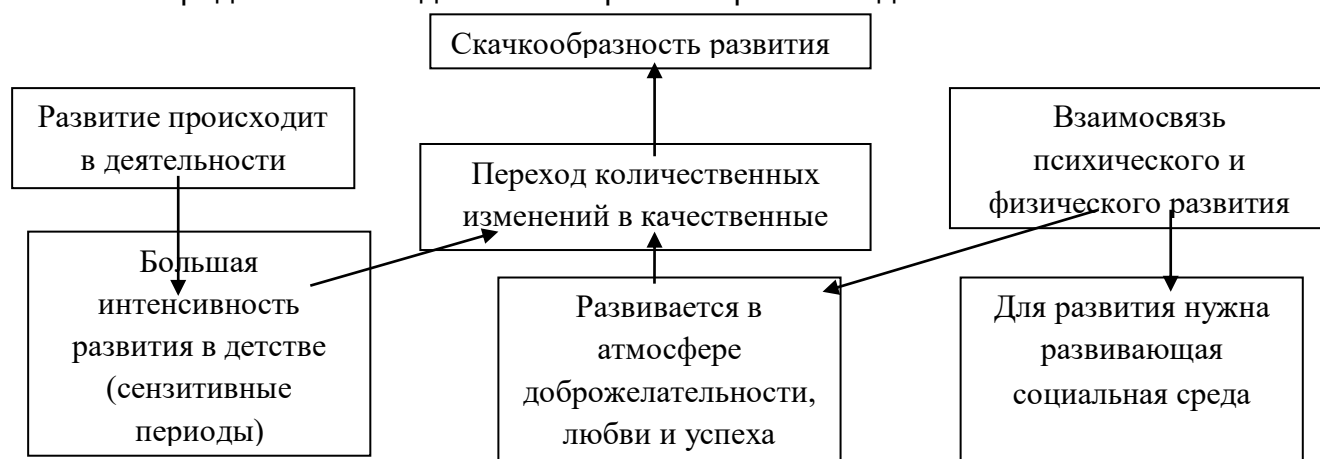
Социальная характеристика семей

Категории семей 2020-2021 уч. г.	Количество детей	190
Особенности семьи	Полные семьи	179
	Одинокие	11
	Опекуны	0
	Многодетные	20
Образование родителей	Высшее	82

	Среднее	41
	Среднее специальное	67
	Домохозяйки	83
	Предприниматели	27

1.4 Характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуацией развития. Их можно представить в виде закономерностей развития дошкольников



Закономерности развития дошкольников

Большую роль в развитии детей играет организация развивающего взаимодействия взрослого и ребёнка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определённого возрастного этапа. А именно:

- **в раннем возрасте (1 год - 3 года)** - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- **для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)** - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

1.5 Планируемые результаты как целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы.

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования к целевым ориентирам с учётом возрастных и индивидуальных различий детей.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста

предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Данные планируемые результаты представлены более подробно в педагогической диагностике, разработанной в ДООУ в соответствии с положением о мониторинге качества образовательной программы детского сада.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

физическое развитие:

- у ребенка развиты крупная моторика, стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); интерес к тактильно-двигательным играм, подвижным играм с простым содержанием, несложными движениями.

социально-коммуникативное развитие:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими, владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; умеет играть со сверстниками, не мешая им; проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;

- проявляет отрицательное отношение к грубости и жадности;

- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» в семье; имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

познавательное развитие:

- овладевает основными культурными способами деятельности, подражания речевым предметно-практическим действиям взрослого, проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности;

- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

речевое развитие:

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; речь становится полноценным средством общения с другими детьми;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки.

художественно-эстетическое развитие:

- интересуется звучащими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с музыкальными игрушками и в музыкально-дидактические игры, стремится проявить настойчивость в достижении результата;

- проявляет интерес к танцевальным движениям и песням, стремится двигаться под музыку;

- ребёнок манипулирует предметами и выполняет познавательно исследовательские действия с инструментами и материалами, способствующими интересу к изобразительной деятельности;

- формируется готовность к экспериментированию с материалами и веществами (песок, вода, тесто и т.д) созданию продукта изобразительной и конструктивной

деятельности;

- ребёнок эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

физическое развитие:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности; обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и др.);
- имеет начальное представление о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

социально-коммуникативное развитие:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических способностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается; проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремиться поступать хорошо; проявляет уважение к старшим, заботу о младших.

познавательное развитие:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт новому, т.е. проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

речевое развитие:

- овладевает устной речью, благодаря которой ребёнок может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения; знаком с произведениями детской литературы и обнаруживает предпосылки грамотности.

художественно-эстетическое развитие:

- овладевает основными культурными способами и видами музыкальной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность; способен выбирать себе род занятий, участвовать в совместной музыкальной деятельности; способен договариваться, учитывать интересы других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и пр.);

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности;

- развит интерес и способности к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- ребёнок овладевает основными культурными способами художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников для совместной деятельности.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ООП.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДООУ по Программе – важная составляющая часть данной образовательной деятельности, направленная на ее усовершенствование.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным образовательным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ ст.2, п.29.)

Основная цель оценки качества ДОО – развитие системы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО (Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ ст.11.ч.1.п.4, ФГОС ДО 1.5, п.3.). Именно ФГОС ДО, согласно «Закону об образовании в РФ», обеспечивает **государственные гарантии качества образования** на разных уровнях общего и профессионального образования.

Оценивание качества образования:

- общественная аккредитация,

- мониторинг системы образования,

- самообследование,

- государственный контроль (надзор) в сфере образования (Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ гл.12).

В компетенции образовательной организации проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ гл.3.ст.28).

Отчет о результатах самообследования - показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, и порядок его проведения устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ гл.3.ст.29).

Независимая оценка качества образования направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ (Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ гл.3.ст.95).

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание **качества условий образовательной деятельности** (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управления ДОО, санитарно-гигиенические, эстетические).

Оценивание качества направлено в первую очередь на оценивание созданных в МБДОУ № 19 «Зайчик» условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МБДОУ № 19 «Зайчик» и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет дошкольному учреждению право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Образовательной программы оценка качества образовательной деятельности:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МБДОУ № 19 «Зайчик» в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО.
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям.

2.1 Ранний возраст (2-3 года)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

2.2. Дошкольный возраст (от 3-х до школы).

Социально - коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание работы по комплексному сопровождению развития ребёнка базируется на интеграции *модульной системы* деятельности специалистов в виде взаимодействующих модулей с чётким определением задач каждого.

Содержание психолого-педагогической работы по возрастным группам

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание			
3-4 года	4-5 года	5-6 лет	6-7 лет
- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. -Продолжать	-Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению)	- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься;	- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для

формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. - Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. - Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. - Приучать детей общаться спокойно, без крика. - Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. - Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. - Приучать детей к вежливости	моральных норм. - Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми - Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений - Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. - Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.	стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. - Воспитывать уважительное отношение к окружающим. - Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. - Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. - Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. - Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. - Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. - Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об	совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. - Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. - Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. - Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. - Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. - Воспитывать уважительное отношение к окружающим. - Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. - Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. - Обогащать словарь формулами словесной вежливости. - Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. - Формировать интерес к учебной деятельности и
---	---	---	---

		обязанностях в группе детского сада, дома. - Обогащать словарь детей вежливыми словами - Побуждать к использованию в речи фольклора. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.	желание учиться в школе.
Ребенок в семье и сообществе			
3-4 года	4-5 года	5-6 лет	6-7 лет
Образ Я. - Постепенно формировать образ Я. Семья. - Беседовать с ребенком о членах его семьи. Детский сад. - Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. - Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий. - Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. - Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное	Образ Я - Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. - Формировать первичные представления детей об их правах. - Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. - Формировать первичные гендерные представления Семья. - Углублять представления детей о семье, ее членах. Детский сад. - Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. - Совершенствовать	Образ Я - Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением - Расширять традиционные гендерные представления. - Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола Семья. - Углублять представления ребенка о семье и ее истории; - Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. - Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.	Образ Я. - Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. - Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. - Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Семья. - Расширять представления детей об истории семьи. - Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек. - Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Детский сад. - Продолжать расширять представления о

отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. - Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. - Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду; напоминать их имена и отчества. Родная страна. - Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней.	умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. - Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. - Знакомить с традициями детского сада. - Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Родная страна. - Продолжать воспитывать любовь к родному краю. - Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. - Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.	Детский сад. - Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. - Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе. - Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. - Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию. - Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду. Родная страна. - Расширять представления о малой Родине. - Расширять представления детей о родной стране, о государственных Праздниках. - Воспитывать любовь к Родине. - Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) -	ближайшей окружающей среде. - Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного Учреждения. - Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива. Родная страна. - Расширять представления о родном крае. - Продолжать знакомить с достопримечательностями региона. - Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. - Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. - Развивать представления о том, что Российская Федерация - огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. - Расширять представления о Москве - главном городе, столице России. - Расширять знания о государственных праздниках. - Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам
---	---	--	--

		огромная многонациональн ая страна. - Рассказывать детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины. - Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. - Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества.	Отечества, к памяти павших бойцов
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			
3-4 года	4-5 года	5-6 лет	6-7 лет
Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. - Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. - Формировать элементарные навыки поведения	Культурно-гигиенические навыки. - Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. - Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. - Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. - Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи, правильно	Культурно-гигиенические навыки. - Формировать у детей привычку следить за чистотой тела опрятностью одежды; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. - Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять неопорядок в своем внешнем виде. - Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку	Культурно-гигиенические навыки. - Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. - Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. - Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви,

за столом: умение правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Самообслуживание. - Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. - Воспитывать навыки опрятности, умение замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Общественно-полезный труд. - Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. - Побуждать детей к самостоятельному у выполнению элементарных поручений. - Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. - Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по	пользоваться столовыми приборами. Самообслуживание. - Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок. - Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. - Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий Общественно-полезный труд. - Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. - Формировать ответственное отношение к порученному заданию. - Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения. - Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.	за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Самообслуживание. - Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. - Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию. Общественно-полезный труд. - Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. - Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. - Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. - Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца - Развивать творчество и инициативу при выполнении	замечать и устранять не порядок в своем внешнем виде. Самообслуживание. - Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь. - Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. - Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию. Общественно-полезный труд. - Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. - Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения. – Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. - Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. - Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на
---	--	---	--

столовой Труд в природе. - Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке. Уважение к труду взрослых. - Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. - Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. - Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда	Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. -Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой. Труд в природе. - Поощрять желание детей ухаживать за растениями. -В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике, в зимний период — к расчистке снега. Уважение к труду взрослых. - Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. - Формировать интерес к профессиям родителей.	различных видов труда. - Учить оценивать результат своей работы . - Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. - Развивать желание помогать друг другу. - Формировать у детей предпосылки учебной деятельности. - Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу, воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе. - Формировать умение наводить порядок на участке детского сада - Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой. Труд в природе. - Поощрять желание выполнять различные	участке. - Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада. - Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой. - Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. - Формировать навыки учебной деятельности. Труд в природе. - Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы. - Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию. Уважение к труду взрослых . - Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. - Воспитывать уважение к людям труда. - Развивать интерес к различным профессиям.
--	--	---	---

		поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы. - Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду природе. Уважение к труду взрослых. -Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. - Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. - Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.	
Формирование основ безопасности			
3-4 года	4-5 года	5-6 лет	6-7 лет
Безопасное поведение в природе -Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе. Безопасность на дорогах. -Знакомить детей с правилами дорожного движения. - Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать	Безопасное поведение в природе - Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. - Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». - Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми	Безопасное поведение в природе - Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. - Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. - Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах	Безопасное поведение в природе. - Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих

значение сигналов светофора. - Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах. - Знакомить с работой водителя. Безопасность собственной жизнедеятельности. - Знакомить с источниками опасности дома. - Формировать навыки безопасного передвижения в помещении. - Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами. - Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.	растениями. Безопасность на дорогах. - Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. - Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. - Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. - Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения - Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». - Формировать навыки культурного поведения в общественном	насекомых. Безопасность на дорогах. - Уточнять знания детей об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора. - Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. - Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». Безопасность собственной жизнедеятельности. - Закреплять основы безопасности жизнедеятельности и человека. - Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в	условиях. Безопасность на дорогах. - Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
---	---	--	--

	транспорте. Безопасность собственной жизнедеятельности. - Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. - Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборам - и - Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. - Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.	разное время года. - Расширять знания об источниках опасности в быту. - Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. - Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. - Знакомить с работой службы спасения - МЧС. - Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». - Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон	
--	---	---	--

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Автор	Наименование пособия
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
Буре Р. С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
Петрова В. И., Стульник Т. Д.	Этические беседы с детьми 4–7 лет.
Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: Серия «Рассказы по картинкам»: Серия «Расскажите детям о...»:	«Государственные символы России»; «День Победы». «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
Куцакова Л. В.	Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
Формирование основ безопасности	
Белая К. Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).
Саулина Т. Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).
Наглядно-дидактические пособия Бордачева И. Ю.	Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
Бордачева И. Ю.	Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы по возрастным группам

Развитие познавательно-исследовательской деятельности			
Первичные представления об объектах окружающего мира			
3-4 года	4-5 года	5-6 лет	6-7 лет
-Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях, устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. - Учить определять цвет, величину, форму, вес предметов; расположение их по отношению к	-Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность . -Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов, продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам.	Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. - Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. -Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия. -Формировать умение подбирать пары или	-Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. -Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. -Учить применять

ребенку. - Знакомить с материалами, их свойствами. Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты. -Учить группировать и классифицировать знакомые предметы.	- Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. - Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. - Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. - Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.	группы предметов, совпадающих по заданному признаку. -Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы.	разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). -Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.
Сенсорное развитие			
3-4 года	4-5 года	5-6 лет	6-7 лет
- Обогащать чувственный опыт детей. Совершенствовать восприятие. - Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов. - Закреплять умение выделять	- Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. - Продолжать знакомить с геометрическими фигурами, с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый,	- Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов - Продолжать знакомить с цветами спектра. Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. - Продолжать знакомить с различными	- Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. - Учить выделять в процессе восприятия

цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам	фиолетовый, белый, серый). - Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания. - Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов; подбирать предметы по 1-2 качествам.	геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. - Формировать умение обследовать предметы разной формы; - Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам	несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали,. - Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам. - Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах
Дидактические игры			
3-4 года	4-5 года	5-6 лет	6-7 лет
- Подбирать предметы по цвету и величине, собирать пирамидку; собирать картинку из 4-6 частей. - В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила	- Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей. - Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей. - Развивать наблюдательность и внимание. - Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр.	- Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры. - Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. - Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках, объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое, определять изменения в расположении предметов. - Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками.	- Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры. - Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. - Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. - Развивать и закреплять сенсорные способности. - Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-

		- Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность...- Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях	образного и логического мышления, воображения, познавательной активности
Проектная деятельность			
3-4 года	4-5 года	5-6 лет	6-7 лет
	- Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. - Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.	- условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. - Организовывать презентации проектов.	- Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). - Организовывать презентации проектов.
Приобщение к социокультурным ценностям			
3-4 года	4-5 года	5-6 лет	6-7 лет
- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. - Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим	- Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. - Расширять знания детей об общественном транспорте. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. - Формировать первичные	- Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту. - Расширять представления детей о профессиях. - Расширять представления об учебных заведениях. - Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и	- Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. - Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. - Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

окружением: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. - Рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда	представления о школе. - Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. - Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности. - Продолжать знакомить с различными профессиями, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда - Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. - Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.	др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. - Продолжать знакомить с деньгами, их функциями, бюджетом и возможностями семьи. - Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства. - Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда. - Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).	- Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. - Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза. - Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности, представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. - Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности. - Расширять представления об элементах экономики. - Формировать элементарные представления об эволюции Земли, об истории человечества. - Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран. - Расширять представления о своей принадлежности к
--	---	---	---

			человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире.
Формирование элементарных математических представлений			
Количество			
3-4 года	4-5 года	5-6 лет	6-7 лет
- Развивать умение видеть общий признак предметов группы. - Учить составлять группы из однородных предметов, различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов, понимать вопрос «Сколько?». - Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). - Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше	- Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов. - Учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар предметов. - Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета. - Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными. - Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета. - Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один предмет или убирая из большей группы	- Учить создавать множества из разных по качеству элементов; разбивать множества на части и воссоединять их. - Учить считать до 10; знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10. - Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства). - Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5 на 1). - Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). - Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). - Познакомить с цифрами от 0 до 9. - Познакомить с порядковым счетом в пределах 10. - Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов,	- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям. - Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. - Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. - Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. - Знакомить с числами второго десятка. - Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда. - Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. - Знакомить

(меньше)?». - Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.	один предмет. Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5. - На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.	расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета. - Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5.	с составом чисел в пределах 10. - Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). - Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей. - Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.
Величина			
3-4 года	4-5 года	5-6 лет	6-7 лет
- Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и	- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи. - Учить сравнивать	- Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая,	- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. - Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого. - Формировать у

приложения; обозначать результат сравнения словами.	предметы по двум признакам величины. - Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательнос- ти - в порядке убывания или нарастания величины.	фиолетовая немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. - Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно - с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. - Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. - Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). - Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.	детей первоначальные измерительные умения. - Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). - Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. - Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. - Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.
Форма			
3-4 года	4-5 года	5-6 лет	6-7 лет
- Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. - Учить обследовать форму этих фигур, используя	- Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур.	- Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником - Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются	- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов и некоторых их свойств. - Дать представление о многоугольнике, о прямой линии,

зрение и осязание.	- Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. - Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.	разновидностями четырехугольника. - Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы. - Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.	отрезке прямой. - Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. - Моделировать геометрические фигуры; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу - Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.
Ориентировка в пространстве			
3-4 года	4-5 года	5-6 лет	6-7 лет
- Развивать умение различать пространственные направления от себя: вверх - вниз, впереди -	- Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном	- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; двигаться в заданном направлении, меняя	- Учить детей ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в

сзади (позади), справа— слева. - Различать правую и левую руки.	направлении. - Познакомить с пространственным и отношениями: далеко - близко.	его по сигналу, а также в соответствии со знаками - указателями направления движения; определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов. - Учить ориентироваться на листе бумаги.	указанном направлении. - Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. - Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. - Учить «читать» простейшую графическую информацию; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения.
---	---	--	---

Ориентировка во времени

3-4 года	4-5 года	5-6 лет	6-7 лет
- Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.	- Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательнос ти. - Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»	- Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. - Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий.	- Дать детям элементарные представления о времени. - Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». - Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

			- Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.
Ознакомление с миром природы			
3-4 года	4-5 года	5-6 лет	6-7 лет
- Расширять представления детей о растениях и животных. - Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. - Расширять представления о диких животных. - Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой. - Расширять представления детей о насекомых. - Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи фрукты, ягоды. - Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями. - Знакомить с комнатными растениями. - Дать представления о	- Расширять представления детей о природе. - Знакомить с домашними животными- Расширять представления детей о некоторых насекомых. - Продолжать знакомить с фруктами, овощами и ягодами, с грибами . - Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениями; знакомить со способами ухода за ними. - Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев. - Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. - Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой. - Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений. - Учить детей	- Расширять и уточнять представления детей о природе. - Учить наблюдать, развивать любознательность. - Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. - Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». - Продолжать знакомить с комнатными растениями. - Учить ухаживать за растениями. - Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. - Расширять представления детей о диких животных. - Познакомить с птицами. - Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся. - Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. - Знакомить детей с	- Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. - Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. - Знакомить с лекарственными растениями. - Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных. - Продолжать знакомить детей с дикими животными. - Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. - Расширять представления о насекомых. - Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек и жуков. - Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду

том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. - Знакомить с характерными особенностями времен года. - Дать представления о свойствах воды. - Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. - Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе. - Знакомить с правилами поведения в природе.	замечать изменения в природе. - Рассказывать об охране растений и животных.	многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. - Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. - Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. - Формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. - Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. - Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. - Показать взаимодействие живой и неживой природы. - Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	сельских жителей. - Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. - Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. - Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. - Закреплять умение правильно вести себя в природе.
--	--	---	--

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Автор	Название пособия
Развитие познавательно -исследовательской деятельности	
Верaksa Н.Е., Верaksa А.Н.	Проектная деятельность дошкольников.
Верaksa Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).
Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Шиян О. А.	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет)
Наглядно-дидактические пособия Серия «Играем в сказку»: Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	«Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года)
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: Серия «Рассказы по картинкам»: Серия «Расскажите детям о...»:	«Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии», «Жизненные ситуации» «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».
Формирование элементарных математических представлений	
Помораева И. А., Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа (3-4 года).
	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).
	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).
	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
	Математика для малышей: Младшая группа
Рабочие тетради Дарья Денисова, Юрий Дорожин.	Математика для малышей: Средняя группа
	Математика для малышей: Старшая группа
	Математика для малышей: Подготовительная группа
	«Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».
Наглядно-дидактические пособия Плакаты:	«Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».
Ознакомление с миром природы	
Соломенникова О. А.	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года)

	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет)
	Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
Наглядно-дидактические пособия Плакаты Картины для рассматривания: Серия «Мир в картинках»: Серия «Рассказы по картинкам»: Серия «Расскажите детям о...»:	«Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Речевое развитие.

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого-педагогической работы по возрастным группам

Развитие речи			
Развивающая речевая среда			
3-4 года	4-5 года	5-6 лет	6-7 лет

- Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений. - Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу. - В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом - В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. - Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.	- Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. - Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова; помогать логично и понятно высказывать суждение. - Способствовать развитию любознательности. - Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками.	- Продолжать развивать речь как средство общения. - Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. - Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции, иллюстрированные книги, открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин. - Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. - В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости - Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.	- Приучать детей будущих школьников - проявлять инициативу с целью получения новых знаний. - Совершенствовать речь как средство общения. - Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. - Учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. - Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. - Помогать осваивать формы речевого этикета
Формирование словаря			
3-4 года	4-5 года	5-6 лет	6-7 лет
- Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. - Уточнять названия и	- Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.	- Обогащать речь детей существительным и, обозначающими предметы бытового окружения;	- Продолжать работу по обогащению словаря детей. - Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. - Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение. - Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы. - Учить понимать обобщающие слова, называть части суток; называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.	- Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. - Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. - Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. - Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. - Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток; употреблять слова антонимы. - Учить употреблять существительные с обобщающим значением.	прилагательными, характеризующим и свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. - Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением, с противоположным значением. - Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.	- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. - Помогать детям осваивать выразительные средства языка.
Звуковая культура речи			
3-4 года	4-5 года	5-6 лет	6-7 лет
- Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые	- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать	- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. - Учить различать	- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. -

согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. - Развивать моторику рече-двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. - Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.	произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. - Развивать артикуляционный аппарат. - Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. - Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. - Совершенствовать интонационную выразительность речи	на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. - Продолжать развивать фонематический слух. - Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). - Отрабатывать интонационную выразительность речи.	Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. - Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. – Отрабатывать интонационную выразительность речи.
---	--	--	---

Грамматический строй речи

3-4 года	4-5 года	5-6 лет	6-7 лет
- Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). - Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; форму множественного	- Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята - лисят, медвежата - медвежат); правильно употреблять	- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. - Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. - Знакомить с разными способами образования слов. - Упражнять в	- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. - Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. - Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства

числа существительных в родительном падеже. - Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. - Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами.	форму множественного числа родительного падежа существительных. - Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемых существительных. - Поощрять словотворчество. - Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	образовании однокоренных слов, в том числе глаголов с приставками. - Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. - Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. - Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.	для соединения их частей.
---	---	--	----------------------------------

Связная речь

3-4 года	4-5 года	5-6 лет	6-7 лет
- Развивать диалогическую форму речи. - Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. - Обучать умению вести диалог с педагогом. - Напоминать детям о	- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе. - Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине. - Упражнять детей в умении пересказывать наиболее	- Развивать умение поддерживать беседу. - Совершенствовать диалогическую форму речи. - Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. - Развивать монологическую	- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; воспитывать культуру речевого общения. - Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать

необходимости пользоваться вежливыми формами общения. - Помогать доброжелательно общаться друг с другом. - Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.	выразительные и динамичные отрывки из сказок.	форму речи. - Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. - Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. - Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. - Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.	литературные тексты, драматизировать их. - Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. - Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. - Развивать умение составлять рассказы из личного опыта - Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.
Подготовка к обучению грамоте			
3-4 года	4-5 года	5-6 лет	6-7 лет
-	-	-	- Дать представления о предложении. - Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. - Учить детей делить двусложные и трехсложные

			слова с открытыми слогами на части. - Учить составлять слова из слогов. - Учить выделять последовательность звуков в простых словах.
Художественная литература			
3-4 года	4-5 года	5-6 лет	6-7 лет
- Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой. - Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. - Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. - Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. - Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.	- Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. - Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. - Продолжать работу по формированию интереса к книге. - Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания - Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.	- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. - Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. - Прививать интерес к чтению больших произведений. - Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. - Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. - Продолжать объяснять жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. - Воспитывать чуткость к художественному слову; - Учить	- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. - Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. - Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. - Развивать у детей чувство юмора. - Обращать внимание детей на выразительные средства; прививать чуткость к поэтическому слову. - Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях. - Помогать детям объяснять основные различия

		вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. - Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках - Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. - Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.	между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. - Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников
--	--	---	--

**Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

Автор	Название пособия
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
	Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
	Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
	Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Варенцова Н. С.	Обучение дошкольников грамоте
Рабочие тетради Д.Денисова, Ю. Дорожин	Развитие речи у малышей. Младшая группа.
	Развитие речи у малышей. Средняя группа.
	Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.
	Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.
	Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.
	Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.
	Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.
	Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.
Наглядно-дидактические пособия	«Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»;

Серия «Грамматика в картинках»	«Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».
Гербова В.В	«Правильно или неправильно» (раздаточный материал)
Серия «Рассказы по картинкам»	«Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок»
Плакаты	«Алфавит»
Хрестоматии	Для чтения дома и в детском саду (3-4 года)
	Для чтения дома и в детском саду (4-5 лет)
	Для чтения дома и в детском саду (5-6 лет)
	Для чтения дома и в детском саду (6-7 лет)

Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Музыка.

Основные формы, методы, средства развития музыкально-творческой деятельности детей.

Одной из форм организации процесса музыкально-творческого развития детей дошкольного возраста являются музыкальные занятия, которые могут проводиться в партнерском взаимодействии педагога со всей группой (фронтально) или с подгруппой (что является наиболее предпочтительным вариантом) детей.

Кроме музыкальных занятий, особое внимание уделяется организации свободной, самостоятельной музыкальной деятельности детей, которая включает в себя:

- проведение музыкально-дидактических игр на развитие музыкально-слуховых представлений, чувства ритма, ладового чувства, тембрового и динамического восприятия; творческих и музыкально-двигательных игр;
- организацию музыкально-творческих игр-забав, игр-импровизаций, игр-хороводов, включающих исполнение на детских музыкальных инструментах;
- танцевальные импровизации с использованием сюжетного оформления;
- чтение сказок с выполнением музыкально-творческих заданий.

Предусматривается также и организация музыкальной среды в семье. Она заключается в информировании родителей относительно задач, содержания, средств музыкально-творческого развития детей на каждый месяц и рекомендациях совместного посещения детьми и родителями различных концертов для детей (в детских музыкальных школах, концертных залах), вовлечение родителей в подготовку и проведение праздников, развлечений, а также в посещении детских музыкальных спектаклей в театрах, в формировании у родителей умения выстраивать собственную оценочную деятельность в ходе наблюдения за достижениями ребёнка в музыкально-творческой деятельности.

Независимо от формы организации образовательной деятельности, **методы и приемы** музыкального развития используются в комплексе:

Словесные методы.

- объяснения;
- указания;
- вопросы;
- словесные приёмы (словесные инструкции, сюжетные рассказы, пояснения, беседы, команды).

Практические методы или методы упражнений.

- *игровые приёмы*;
- *многократное повторение* трудных мест или всего произведения в целом;
- *сочетание приёмов*: практический + наглядный методы (упражнение детей по показу взрослого); наглядный + словесный (показ и объяснение педагога); словесный + практический (объяснение педагога и упражнение детей); тактильно-мышечная наглядность + упражнение (индивидуальная помощь педагога «слабым» детям, которые не справляются в силу своих психофизических особенностей или пропуска занятий); наглядность + упражнение (постепенное включение всех детей в пляску).
- *метод рассказа*: используется чаще всего в вводной части занятия при введении детей в сюжетную основу;
- *объяснение*: необходимо для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах, различным способам звукоизвлечения;
- *наглядные методы*: использование иллюстраций, сюжетных игрушек, наглядных материалов (карточек, схем, пиктограмм) для развивающих заданий, упражнений;
- *музыкальные иллюстрации*: зависят от сюжетного наполнения занятия или другой музыкально-творческой деятельности, подбираются в соответствии с возрастным уровнем восприятия детьми музыки;
- *игровые методы* (игровые ситуации и музыкально-развивающие игры) наиболее часто используются на занятиях и при организации работы вне занятий.

Наглядные методы.

Наглядно-слуховые приёмы:

- исполнение музыкального произведения, пение музыкального руководителя, воспитателя, ребёнка;
- слушание инструментальной и вокальной музыки (аудиозапись);
- использование разнообразных видов фольклора (словесного, певческого, инструментального, игрового и т. д.);
- использование в качестве наглядности музыкальных инструментов (металлофона, барабана, бубна, погремушек и т. д.).

Наглядно-зрительные приёмы:

- показ педагогом разнообразных приёмов исполнения по всем видам музыкальной деятельности;
- показ приёма детьми, которые хорошо его освоили;
- «сравнительный показ». Педагог даёт правильный и неправильный показ выполнения движения, правильное исполнение дети могут отметить хлопками;
- показ педагога с утрированными ошибками, с дальнейшим правильным исполнением детьми;
- наглядные пособия: иллюстрации, картины, музыкально-дидактические игры, видеофильмы, игрушки; всевозможные пособия и атрибуты (султанчики, листочки, платочки и т. д.)
- тактильно-мышечная наглядность. Индивидуальная помощь педагога для принятия правильного исходного положения или при выполнении того или иного движения.

Приёмы, активизирующие эмоциональную отзывчивость:

- использование игровых мотиваций;

- сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет и т.д.;
- обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности использование сюрпризных моментов;
- включение игровых и сказочных персонажей;
- использование музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, её темпу и содержанию;
- использование художественного слова: коротких познавательных рассказов;
- предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор: материалов, способов действий, партнёров и т.д.;
- претворение полученных музыкальных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности передача, имитация через движение;
- поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество;
- использование синтеза искусств: музыка, художественное слово, изобразительное искусство.

Содержание психолого-педагогической работы по возрастным группам

Музыкально-художественная деятельность <i>Слушание</i>			
3-4 года	4-5 года	5-6 лет	6-7 лет
- Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. - Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии. - Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов.	- Формировать навыки культуры слушания музыки. - Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. - Учить замечать выразительные средства музыкального произведения. - Развивать способность различать звуки по высоте.	- Учить различать жанры музыкальных произведений. - Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения. - Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов.	- Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. - Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. - Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. - Познакомить детей с мелодией Государственного

			гимна Российской Федерации.
Пение			
3-4 года	4-5 года	5-6 лет	6-7 лет
- Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне, в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни. Песенное творчество. - Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». - Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу	- Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно. - Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. - Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. - Учить петь с инструментальным сопровождением и без него. Песенное творчество. - Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы. - Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.	- Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. - Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. - Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. - Развивать песенный музыкальный вкус. Песенное творчество. - Учить импровизировать мелодию на заданный текст. - Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс,	- Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. - Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). - Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. Песенное творчество. - Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

		веселую плясовую.	
Музыкально-ритмические движения			
3-4 года	4-5 года	5-6 лет	6-7 лет
- Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. - Совершенствовать навыки основных движений. - Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. - Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. - Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. - Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной	- Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. - Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. - Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. - Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения. - Продолжать совершенствовать навыки основных движений. Развитие танцевально-игрового творчества. - Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений. - Обучать	- Развивать чувство ритма умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. - Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. - Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). - Познакомить с русским хороводом, пляской. - Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных	- Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. - Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок. Музыкально-игровое и танцевальное творчество. - Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности. - Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера. - Учить придумывать движения, отражающие содержание песни. - Учить самостоятельно

передачи игровых и сказочных образов. - Развитие танцевально-игрового творчества. - Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.	инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.	животных и птиц. Музыкально-игровое и танцевальное творчество. - Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам. - Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. - Побуждать к инсценированию песен, хороводов.	искать способ передачи в движениях музыкальных образов. - Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности самостоятельности.
Игра на детских музыкальных инструментах			
3-4 года	4-5 года	5-6 лет	6-7 лет
- Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. - Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.	- Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.	- Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами. - Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.	- Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. - Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Изобразительное искусство.

Изобразительная деятельность – это раздел образовательной области «Художественно – эстетическое развитие дошкольников»

Примерное содержание работы этого раздела - это обучение рисованию, лепке, аппликации. Последовательность тем программного материала этого раздела тесно

связана с познанием окружающей жизни. Это непосредственное знакомство со свойствами материалов (бумаги, карандашей, красок, глины и т. д.), познание связи действий с полученным результатом.

Изобразительная деятельность тесно связана с решением задач нравственного воспитания. Эта связь осуществляется через содержание детских работ, закрепляющих определенное отношение к окружающей действительности, и воспитание у детей наблюдательности, настойчивости, активности, самостоятельности, инициативы, умения выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца.

Занятия рисованием, лепкой, аппликацией, аппликацией способствуют развитию руки ребенка, особенно мускулатуры кисти и пальцев, что так важно для дальнейшего обучения письму в школе.

Трудовые навыки, приобретаемые детьми в процессе изобразительной деятельности, также развивают руку и глаз ребенка и могут быть использованы в разных видах труда. Такие подходы позволяют овладеть ребенку развитым воображением, основными культурными способами деятельности, что является одним из требований выполнения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Содержание психолого-педагогической работы по возрастным группам

Приобщение к искусству			
3-4 года	4-5 года	5-6 лет	6-7 лет
- Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства. - Подводить детей к восприятию произведений искусства. - Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства. - Готовить детей к посещению кукольного театра,	- Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. - Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. - Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. - Побуждать узнавать и называть предметы и	- Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. - Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. - Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства. - Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. - Формировать	- Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. - Формировать интерес к классическому и народному искусству. - Формировать основы художественной культуры. - Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве, о видах искусства. - Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие

выставки детских работ и т.д	явления природы, окружающей действительности в музыкальной, конструктивной деятельности. - Познакомить детей с архитектурой. - Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада. - Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. - Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. - Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. - Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок художественных образов. - Учить различать жанры и виды искусства. - Учить выделять и называть основные средства	умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. - Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. - Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). - Знакомить с творчеством художников иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). - Продолжать знакомить детей с архитектурой. - Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.	произведений изобразительного искусства. - Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. - Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности. - Расширять представления о художниках-иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). - Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством. - Продолжать знакомить с архитектурой. - Развивать умение выделять сходство и различия
-------------------------------------	---	--	--

	выразительности и создавать свои художественные образы в изобразительной, - Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. - Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. - Знакомить с произведениями народного искусства. - Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.	- Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. - Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. - При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков, дворцов. - Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». - Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. - Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.	архитектурных сооружений одинакового назначения. - Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. - Рассказать детям о том, что в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. - Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. - Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства. - Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать
--	--	---	--

			художественные образы в разных видах деятельности. - Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. - Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. - Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. - Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого
Изобразительная деятельность Рисование			
3-4 года	4-5 года	5-6 лет	6-7 лет
- Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы. - Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть. - Закреплять знание названий цветов(красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с	- Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции. - Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе. - Направлять внимание детей	Предметное рисование. - Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. - Учить передавать положение предметов в	Предметное рисование. - Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; передавать их средствами рисунка. - Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать точность движений руки. - Расширять набор материалов, которые дети могут

оттенками (розовый, голубой, серый). - Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем. - Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков. - Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их. - Подводить детей к изображению предметов разной формы и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий. - Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета или изображая разнообразные предметы. - Учить располагать изображения по всему листу.	на передачу соотношения предметов по величине. - Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. - Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. - Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. - Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении. - Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов.	пространстве на листе бумаги, передавать движения фигур. - Способствовать овладению композиционными умениями. - Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами. - Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой. - Учить рисовать кистью разными способами. - Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый) - Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Сюжетное рисование. - Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений. - Развивать композиционные	использовать в рисовании. - Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. - Учить нетрадиционным способам работы с уже знакомыми материалами - Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий. - Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, учить создавать цвета и оттенки. - Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов - Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды. - Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений. Сюжетное рисование. - Продолжать учить детей размещать
--	--	---	--

		умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. - Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете. - Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга	изображения на листе в соответствии с их реальным расположением; передавать различия в величине изображаемых предметов. - Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей, животных и растений,. - Продолжать формировать умение проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.
Декоративное рисование			
3-4 года	4-5 года	5-6 лет	6-7 лет
	- Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. - Познакомить детей с городецкими изделиями. - Учить выделять элементы городецкой росписи; видеть и называть цвета, используемые в росписи.	- Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции. - Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания	- Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей. - Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. - Закреплять умение при составлении декоративной композиции на

		декоративных цветов. - Познакомить с росписью Полхов Майдана. - Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами. - Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия. - Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.	основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.
Лепка			
3-4 года	4-5 года	5-6 лет	6-7 лет
- Формировать интерес к лепке. - Закреплять представления о свойствах глины, пластилина и способах лепки. - Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. - Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным	- Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины, из пластилина. - Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей. - Учить	- Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина. - Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы; передавать их характерные особенности - Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина. - Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы;	- Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов разнообразные приемы; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. - Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и

концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. - Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. - Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей. - Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию.	сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. - Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. - Познакомить с приемами использования стеки. - Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. - Закреплять приемы аккуратной лепки.	передавать их характерные особенности	животных, создавать выразительные образы. - Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.
--	---	--	--

Декоративная лепка

3-4 года	4-5 года	5-6 лет	6-7 лет
		- Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. - Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. - Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). - Формировать умение украшать	- Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. - Учить создавать из глины, пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

		узорами предметы декоративного искусства. - Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку.	
Аппликация			
3-4 года	4-5 года	5-6 лет	6-7 лет
- Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. - Учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение и наклеивать их. - Учить аккуратно пользоваться клеем. - Формировать навыки аккуратной работы. - Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов.	- Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. - Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. - Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой полос. - Учить составлять из полос изображения разных предметов. - Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов. - Продолжать расширять количество изображаемых в	- Закреплять умение создавать из разных фигур, изображения разных предметов или декоративные композиции. - Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам. С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. - Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. - Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.	- Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению. - Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы. - Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. - При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений; учить мозаичному способу изображения. - Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции.

	аппликации предметов из готовых форм. - Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. - Поощрять проявление активности и творчества.		Поощрять проявления творчества.
Ручной труд			
3-4 года	4-5 года	5-6 лет	6-7 лет
		- Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке. - Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам. - Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала и других материалов. - Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр, сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.	Работа с бумагой и картоном. - Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях; использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы. - Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги, подбирать цвета и их оттенки. - Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. Работа с тканью. - Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия швом «вперед иголку». - Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной

		- Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности, ремонту книг, настольно-печатных игр. - Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.	фактуры. Работа с природным материалом. - Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из природных материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции. Развивать фантазию, воображение. - Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы
Конструктивно-модельная деятельность			
3-4 года	4-5 года	5-6 лет	6-7 лет
- Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. - Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали. - Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии, изменять постройки. - Развивать желание сооружать постройки по собственному	- Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали; учить использовать их с учетом конструктивных свойств. - Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга. - Учить самостоятельно измерять постройки (по	- Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. - Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. - Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. - Учить заменять одни детали другими.	Конструирование из строительного материала. - Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением - Продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. - Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой. Конструирование из деталей конструкторов. - Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. - Учить создавать различные модели по рисунку, по словесной

замыслу. - Продолжать учить детей обыгрывать постройки. - Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.	высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции. - Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. - Обучать конструированию из бумаги. - Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.	- Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. - Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. - Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом.	инструкции воспитателя, по собственному замыслу. - Познакомить детей с деревянным конструктором. - Учить создавать различные конструкции по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. - Учить создавать конструкции, объединенные общей темой.
--	---	---	--

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Автор	Название пособия
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)
	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)
	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)
	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)
Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников
Комарова Т.С. Зацепина М.Б.	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет)
	Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет)
	Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа (6-7 лет)
Наглядно-дидактические пособия.	«Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Каргопольская

Серия «Мир в картинках»	народная игрушка», «Музыкальные инструменты», «Полхов Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома»
Плакаты	«Гжель. Изделия.», «Орнаменты. Полхов Майдан», «Изделия. Полхов Майдан», «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты»
Серия «Расскажите детям о...»	«Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о московской Кремле»
Серия «Искусство - детям»	«Волшебный пластилин», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Простые узоры и орнаменты», «Сказочная гжель», «Секреты бумажного листа», «Тайны бумажного листа», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись»

Физическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие» представлена в виде примерного содержания работы ДОУ, по двум направлениям:

- физическая культура;
- формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Направление образовательной деятельности по физической культуре предполагает достижение целей формирования у детей раннего и дошкольного возраста интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, которое включает в себя:

- развитие физических качеств: скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации;
- накопление и обогащение двигательного опыта детей, овладение основными движениями;
- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Направление «формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни» в воспитательно-образовательном процессе ДОУ предполагает:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- воспитание культурно – гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- организацию рационального питания (второй завтрак, питьевой режим, прием овощей и фруктов в обед и полдник).

Содержание физкультурно – оздоровительной работы состоит из следующих компонентов:

- гибкого режима дня;
- утренней гимнастики;
- приема детей на улице в теплое время года;
- двигательной активности во время прогулки;
- физкультурных занятия и физкультурных досугов;
- подвижных игр;
- музыкально – ритмических движений;
- игровых упражнений, хороводов;

Такие подходы позволяют создать условия, для того, чтобы ребенок проявлял волевые усилия, следовал социальным нормам поведения в игровых и

подвижных видах деятельности, соблюдал правила безопасного поведения и личной гигиены, что является требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Содержание психолого-педагогической работы по возрастным группам

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			
3-4 года	4-5 года	5-6 лет	6-7 лет
- Развивать умение различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. - Дать представление о полезной и вредной пище. - Формировать представление о пользе утренней зарядки, игр, физических упражнений. - Дать представление о необходимости закаливания. - Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. - Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.	- Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. - Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. - Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов - Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. - Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания - Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». - Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. - Формировать представления о здоровом образе	- Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.. - Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. - Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания. - Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. - Формировать потребность в здоровом образе жизни. - Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. - Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. - Знакомить с основами техники безопасности и правилами	- Расширять представления детей о рациональном питании. - Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. - Формировать представления об активном отдыхе - Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. - Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

	жизни; о значении физических упражнений для организма человека.	поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.	
Физическая культура			
3-4 года	4-5 года	5-6 лет	6-7 лет
- Продолжать развивать разнообразные виды движений. - Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. - Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. - Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. - Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. - Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. - Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.	- Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей. - Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. - Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. - Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой. - Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед. - Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук. - Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. - Развивать психофизические качества: быстроту,	- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. - Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. - Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. - Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. - Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. - Учить прыгать в длину, в высоту с разбега. - Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. - Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. - Поддерживать интерес детей к различным видам	- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. - Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. - Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. - Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. - Добиваться активного движения кисти руки при броске. - Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. - Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. - Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии,

	выносливость, гибкость, ловкость и др. - Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.	спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.	развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. - Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. - Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
Подвижные игры			
3-4 года	4-5 года	5-6 лет	6-7 лет
- Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. - Организовывать игры с правилами. - Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. - Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. - Воспитывать у детей умение	- Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д. - Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. - Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.	- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. - Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. - Учить спортивным играм и упражнениям.	- Учить детей использовать разнообразные подвижные игры способствующие развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками. - Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. - Развивать интерес к спортивным играм и

соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.			упражнениям.
---	--	--	--------------

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

Автор	Название пособия
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 год)
	Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)
	Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)
	Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей (3-7 лет)
Степаненкова Э.Я	Сборник подвижных игр
Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках» Серия «Рассказы по картинкам» Серия «Расскажите детям о...» Плакаты	«Спортивный инвентарь» «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня» «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах» «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»

Развитие игровой деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы по возрастным группам

Развитие игровой деятельности Сюжетно-ролевые игры			
3-4 года	4-5 года	5-6 лет	6-7 лет
- Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений. - Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных	- Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр. - В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в	- Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. - Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности	- Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты. - Побуждать детей по своему устраивать собственную игру, самостоятельно

действий. - Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. - Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. - Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. - Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.	игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. - Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. - Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. - Учить детей договариваться о том что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. - Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. - Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла,	совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д. - Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. - Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. - Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. - Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное	подбирать и создавать недостающие для игры предметы. - Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. - Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. - Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.
---	---	--	---

	использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих.		
Подвижные игры			
3-4 года	4-5 года	5-6 лет	6-7 лет
- Развивать активность детей в двигательной деятельности. - Организовывать игры со всеми детьми группы. - Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. - Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.	- Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. - Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. - Приучать к самостоятельному выполнению правил. - Развивать творческие способности детей в играх.	- Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. - Знакомить с народными играми. - Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.	- Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. - Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве. - Учить справедливо оценивать результаты игры. - Развивать интерес к спортивным и народным играм.
Театрализованные игры			
3-4 года	4-5 года	5-6 лет	6-7 лет
- Пробуждать интерес детей к театрализованной игре. - Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. - Учить детей имитировать характерные	- Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков. - Проводить этюды для развития необходимых психических качеств, исполнительских	- Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. - Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных художественных задач, смены тактики работы над игрой,	- Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. - Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и

действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека. - Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. - Вызывать желание действовать с элементами костюмов и атрибутами как внешними символами роли. - Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. - Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления. - Побуждать участвовать в беседах о театре.	навыков и ощущений, используя музыкальные, словесные, зрительные образы. - Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям. - Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения. - Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. - Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры. - Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо.	спектаклем. - Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. - Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов. - Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. - Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. - Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей. - Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.	декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. - Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. - Учить использовать средства выразительности - Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра. - Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству. - Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.
Дидактические игры			
3-4 года	4-5 года	5-6 лет	6-7 лет
- Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине, собирать	- Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о	- Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила	- Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры. - Развивать умение

пирамидку из уменьшающихся по размеру колец. - Учить собирать картинку из 4-6 частей. - В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.	свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей. Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения. - Развивать наблюдательность и внимание. - Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр	игры. - Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. - Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками. - Учить подчиняться правилам в групповых играх. - Воспитывать творческую самостоятельность. - Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. - Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.	организовывать игры, исполнять роль ведущего. - Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. - Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр. - Развивать и закреплять сенсорные способности. - Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.
---	---	---	--

Методическое обеспечение образовательной области

Автор	Наименование пособия
Игровая деятельность	
Методические пособия Губанова Н. Ф.	Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).
	Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет).
	Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет)
	Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст

образования детей (далее - образовательные области):		
Социально-коммуникативное	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок

		• Проблемная ситуация • Использование • различных видов театра
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественно–эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически • привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей • возрасту народной, • классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически • привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей • возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально-дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное

		• музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический • танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей • тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Ранний возраст (2-3 года)	Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,	• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на

двигательная активность;	улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
--------------------------	--

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20 от 18.12.2020 г. (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности 8 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 минут,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 3-его года жизни – не более 8 минут, для детей 4-го года жизни - не более 13 минут, для детей 5-го года жизни - не более 18 минут, для детей 6-го года жизни - не более 20-25 минут, для детей 7-го года жизни - не более 28 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 20 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка, пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими – процесс овладения культурными практиками.

Принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.

- Ребенок учится уважать себя и других.
- Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним.
- Ребенок учится брать на себя ответственность.
- Ребенок приучается думать самостоятельно.
- Ребенок учится адекватно выражать свои чувства.
- Ребенок учится понимать других и сочувствовать им (получает этот опыт из общения со взрослыми).

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей

- Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей от двух месяцев до начала их школьной жизни, в том числе по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации).
- Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.
- Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.
- Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Педагогический коллектив реализует задачи психолого-педагогической поддержки семей на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей, признания огромного значения кровного родства в

жизни своих воспитанников. С этой целью педагоги учитывают в общении с родителями демографические, экономические, экологические, этнокультурные и прочие условия жизни семей воспитанников; анализируют данные о составе семей, их экономической разнородности, традиции семейных отношений, учитывают социальную ситуацию в целом, в условиях которой развиваются дети и формируются их ценности.

С целью созидания партнерских отношений и укрепления доверия с семьями воспитанников педагоги используют язык открытой коммуникации (активное слушание, безоценочные высказывания, уместный комплимент, улыбка и т.п.). Особенно это важно в эмоционально напряженных ситуациях общения с родителями, в случаях разногласий в решении проблем, затруднений и отклонений в развитии ребенка, общении с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Педагоги предоставляют родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития. Они делятся с членами семьи своими наблюдениями за ребенком и наиболее яркими впечатлениями дня, обращают внимание родителей прежде всего на успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр. Для этого педагоги активно используют различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе интерактивные. Например, вовлекают родителей в детскую деятельность, просмотры и обсуждение видеофрагментов (фотопрезентаций) о жизни детей в детском саду и семье, игровое взаимодействие с детьми.

Педагоги создают условия для соавторства родителей и детей в проектной деятельности, для обогащения опыта игрового партнерства в спортивном празднике, детско-родительском досуге, интеллектуальной викторине, самодеятельной игре, соучастия в экологической или гражданско-патриотической акции и т.п. Педагоги и психологи создают родителям условия для проявления исследовательской позиции в познании ребенка и осознания своих способов установления контакта и взаимодействия с ним по мере его взросления. Это важно для открытия в своем ребенке участника коллективной деятельности, возможности увидеть и его продвижения, и его трудности. Это собственно и становится основой выстраивания развивающих отношений с ним.

Педагоги вместе с психологом оказывают поддержку родителям в период адаптации детей к новой среде и роли равноправных членов группы сверстников; знакомят родителей с эффективными способами поддержки малыша в благополучном протекании адаптации; рекомендуют родителям популярную литературу по актуальным вопросам семейного воспитания, информируют о семейных консультациях, обучающих программах и иных формах психолого-педагогической поддержки. Педагогический коллектив осуществляет профилактику и предупреждение эмоционального неблагополучия детей в семье из-за возникновения разного рода деструкций в детско-родительских отношениях, поддерживает право каждого ребенка на безопасные условия социализации в семье, защиту от всех форм физического и психического насилия. С этой целью педагоги пропагандируют ценности гармоничного влияния на ребенка обоих родителей, как надежного воспитательного стержня семьи, опираясь на положительный опыт родительской солидарности, в условиях которой дети лучше социализируются, успешнее овладевают гендерной культурой, приобщаются к ценностям семейного очага, традициям семьи и общества. В данной работе педагоги принимают во внимание традиции всенародных праздников и даты семейного календаря (региональные, всероссийские, международные).

Педагоги знакомят родителей (законных представителей) с образовательной программой, по которой воспитывают и обучают детей в образовательной организации. Педагогический коллектив создает условия для участия родителей в государственно-общественном управлении дошкольной образовательной организацией, заботится об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей,

согласовывает с родителями возможность участия детей в психологической диагностике.

2.4 Система физкультурно-оздоровительной работы.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

Мероприятия	Возрастная	Периодичность	Ответственный
-------------	------------	---------------	---------------

	группа		
ОБСЛЕДОВАНИЕ			
Изучение особенностей развития физических качеств и освоение основных видов движения	Все группы	2 раза в год (сентябрь, апрель)	Врач-педиатр, медицинская сестра, инструктор по физкультуре
Диспансеризация			Специалисты детской поликлиники
ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ			
Витаминотерапия	Все группы	2 раза в год по 20 дней	Медицинская сестра
Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Инструктор по физкультуре Воспитатели групп
Физкультурные занятия: • В зале • На воздухе	Все группы	2 раза в неделю (сентябрь-апрель) 1 раз в неделю (сентябрь-апрель) 3 раза в неделю (май-июль)	Инструктор по физкультуре
Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
Подвижные, народные, спортивные игры	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп, инструктор по физкультуре
Физкультурные досуги	Все группы	1 раз в месяц	Инструктор по физкультуре Воспитатели групп
Физкультурные праздники	Средняя, старшая, подготовительная	3 раза в год	Инструктор по физкультуре, музыкальные руководители
Неделя здоровья	Все группы	Ноябрь 3-я неделя	Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп
Каникулы	Все группы	2 раза в год (январь, июнь-август)	Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Утренний фильтр. Профилактика гриппа и ОРВИ	Все группы	Ежедневно. В неблагоприятные периоды года: осень, весна	Врач-педиатр Медицинская сестра
Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	По назначению врача	Ежедневно. В течение года	Медицинская сестра

НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ			
Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды года	Медицинская сестра, младшие воспитатели
ЗАКАЛИВАНИЕ			
Утренний приём на воздухе	Все группы	В соответствии с графиком	Воспитатели
Гимнастика на свежем воздухе			Инструктор по физкультуре
Солнечные ванны			Воспитатели медицинская сестра
Облегчённая одежда			Воспитатели, младшие воспитатели
Обмывание рук прохладной водой до локтя			
Точечный массаж			
Ходьба по ребристым дорожкам			

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 18 мин.	НОД по музыкальному развитию 20-25 мин.	НОД по музыкальному развитию 28 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 раз в бассейне, 1 на улице)	4 раз в неделю 8-10 мин.	4 раза в неделю 18 мин.	4 раза в неделю 20-25 мин.	4 раза в неделю 28 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору

я гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	мин.	мин.	8-10 мин	10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

Модель закаливания детей дошкольного возраста

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	3- 4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.	+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+
воздух	облегченная одежда	в течение дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+
	выполнение	на прогулке	июнь-август	-				
	режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+

	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16		+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года			+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений		+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+	+	+	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин				
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	+			
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин	+	+	+	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю		+	+	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю		+	+	

2.5 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	2-3 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе Совета ДОУ, родительского комитета, педагогических советах.	По плану
В	-наглядная информация (стенды,	1 раз в квартал

просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	папки-передвижки, семейные и групповые -фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; родительские собрания;	Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	1 раз в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

Предметный мир детства — среда развития всех специфически детских видов деятельности. Ни один из них не может полноценно развиваться на чисто наглядном и вербальном уровне, вне реальных действий в предметной среде.

Развивающая среда детства—это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся природные среды и объекты, культурные ландшафты (парк, сад), физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игро- и видеотека, дизайн-студия, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий, компьютерно-игровой комплекс и др. Базисные компоненты развивающей среды обеспечивают разнообразие детской занятости по интересам, а также обладают релаксирующим воздействием на личность ребенка. Напротив, пустое и однообразное по содержанию предметное пространство утомляет, побуждает к безделью и агрессии.

Основные общие требования к развивающей предметно-пространственной среде:

— Предметная среда должна быть системной, отвечающей целям воспитания и обучения и требованиям проектной культуры.

— Предметная среда должна инициировать деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой.

— Предметная среда должна учитывать специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. специфику как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других, возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту, т.е. обеспечивать переход ребенка к следующему этапу развития. Иначе говоря, способствовать решению задачи создания зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский).

— Предметная среда наряду с консервативными компонентами должна иметь часто меняющиеся составляющие, которые проблематизируют взаимодействие с ней, побуждают детей к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также в связи с этим и к наделению как их, так и консервативных компонентов новыми смыслами. Это порождает идеи, образы, новые способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней.

— Предметная среда должна обеспечивать возможность ребенка жить в разномасштабном пространстве: сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз — рука»), сомасштабном его росту и сомасштабном предметному миру взрослых.

— Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.

— Базисной характеристикой развивающей предметной среды является ее дизайнерское, в том числе стилевое решение. Предметная среда детского учреждения не должна быть перегружена обилием разнотипных и несомасштабных вещей.

— В зависимости от типа детского учреждения, содержания воспитания, культурных традиций развивающая предметная среда предполагает вариативность, что обеспечивается на содержательно-педагогическом и проектно-дизайнерском уровнях.

Развивающая предметно-пространственная среда отвечает требованиям содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

В современных условиях, когда возможности детей для общения с природой крайне ограничены, очень важно создать в здании и на территории детского сада (там, где это возможно) варианты среды для такого общения и исследовательской деятельности дошкольников: уголки природы, мини-лаборатории, разнообразные мини-музеи, экологические комнаты, зимние сады, экологические тропинки.

Особое значение имеет предметная среда ведущей деятельности дошкольника — игровой. Она обязательно должна включать игрушки для развития сюжетной игры. В младшем и среднем дошкольном возрасте это условно-образные сюжетные игрушки и куклы с необходимой атрибутикой, а также разнообразный бросовый материал, строительные наборы, конструкторы и поделочные материалы. К старшему дошкольному возрасту предпочтение следует отдать обобщенной модульной среде, которая может принимать любые значения в смысловом поле игры. Стремление старшего дошкольника к реалистичной игрушке находит разрешение в создании из разных поделочных материалов детализированной самодельной среды, создаваемой детьми по ходу игры в соответствии с их игровыми замыслами. Готовые среды, при всей их привлекательности для ребенка, не имеют должного развивающего эффекта.

Огромный резерв развития воображения и образного мышления ребенка — использование новых информационных технологий (в том числе компьютерных), которые могут войти в дошкольное детство через игру и другие виды символически моделирующей деятельности. Новые информационные технологии формируют у ребенка мотивационную, интеллектуальную и операциональную готовность к жизни в современном информационном обществе. Однако этому

способствуют только компьютерные игры развивающего характера, ставящие детей в условия необходимости мысленного взаимодействия с плоскостными изображениями объектов и оперирование ими в пространстве.

Развивающая предметная среда моделирует ближайшее и перспективное развитие детской деятельности, что является ее базисным признаком и отличает от обычной бытовой предметной среды. Это значит, что статус развивающей имеет не всякое материально-техническое оснащение дошкольной организации, а только предметная среда, обеспечивающая развитие разнообразных видов деятельности ребенка, их переход к более сложным формам.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкально-физкультурный зал	НОД, образовательная область "Художественно-эстетическое развитие - музыка"	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители.
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	НОД, образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Инструктор по физической культуре, дети дошкольных групп
Кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога	Индивидуальные занятия «Коррекция речи»	Учитель-логопед, дети логопедических групп
	Индивидуальные занятия	Педагог-психолог, дети всех возрастных групп, родители, воспитатели
Групповая	НОД:	Дети, педагоги

комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	
Спальная комната	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатели
Приемная комната	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский блок	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ
Вид помещения, функциональное использование		Оснащение
Групповая комната - Сенсорное развитие - Развитие речи - Ознакомление с окружающим миром - Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством - Развитие элементарных математических представлений - Обучение грамоте - Развитие элементарных историко – географических представлений		- Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения - Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте - Глобус «вода – суша», глобус «материки» - Географический глобус - Географическая карта мира - Карта России, карта Москвы - Муляжи овощей и фруктов - Календарь погоды - Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий

	• Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности
Групповые комнаты • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность	• Магнитная доска • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальное помещение • Дневной сон • Гимнастика после сна	• Спальная мебель
Раздевальная комната • Информационно – просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи

Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей • Занятия по дополнительному образованию (кружок)	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские и взрослые стулья • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Магнитофон
Спортивный зал, кабинет инструктора по ФИЗО • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Индивидуальные занятия • Занятия по дополнительному образованию (кружок) • Консультативная работа с родителями и воспитателями	• Библиотека методической литературы, • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Атрибуты для индивидуальной работы с детьми

3.2 Кадровые условия реализации ООП.

Сравнительный анализ педагогических кадров по образованию (в %)

Образование	2017-2018	2018-2019	2019-2020	01.09.2020
Высшее	61%	72%	67%	67%
Среднее-специальное	49%	28%	33%	33%

Сравнительный анализ профессионального уровня педагогов

Категории	2017-2018	2018-2019	2019-2020	01.09.2020
Высшая	56%	39%	50%	50%
Первая	39%	33%	28%	33%
Соответствие	-	-	-	-
Без аттестации	5%	28%	22%	17%

Характеристика педагогических кадров по возрасту

Возраст	2017-2018	2018-2019	2019-2020	01.09.2020
До 35 лет	1	2	3	3
36-45 лет	2	3	2	1
45-55 лет	9	7	7	7
Свыше 55 лет	6	6	6	6

Награды и иные достижения организации:

- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 4 чел.
- Почетная Грамота Министерства образования Московской области – 8 чел.
- Почетная грамота Московской областной Думы-3 чел.
- Почетный работник общего образования РФ -2 чел.
- Почетная грамота Главы городского округа Мытищи – 13 чел.
- Благодарность Главы городского округа Мытищи – 2 чел.
- Почетная грамота Управления образования – 13 чел.
- Благодарность Управления образования администрации городского округа Мытищи – 3 чел.
- Почетная грамота Совета депутатов городского округа Мытищи – 3 чел.
- МБДОУ участник Конкурса «Повар года 2017» - участие.
- Диплом участника VIII Ежегодной практической конференции г.о. Мытищи «Цифровые образовательные ресурсы», в номинации «Мероприятия с поддержкой ИКТ», 2018 г.
- Грамота участника, Правительство Московской области Совет по присуждению Ежегодной премии Губернатора Московской области «Наше Подмосковье», Проект «Подари радость», 2019 г.
- Благодарственное письмо директора Дома милосердия кузнеца Лобова «За поддержку и помощь жителям дома милосердия, за чуткость и неравнодушие», Проект «Подари радость», 2019 г.
- Грамота Директора МБОУ Гимназия № 17 «За активную работу по вопросам преемственности ДОУ и начальной школы», 2019 г.
- Руководитель ДОУ Гадеева Е.Б. участник конкурса премии Губернатора МО в сфере образования «Лучший по профессии в сфере образования» в номинации «Дебют», 2020г.

Педагоги-победители профессиональных конкурсов:

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на бюджетных и внебюджетных курсах. 100 % педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОУ, курсах ПК, освоив компьютер самостоятельно. 100% педагогов прошли курсовую подготовку ФГОС ДО. Педагоги также повышают свой профессиональный уровень через посещения окружных методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары в ДОУ, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Формами самоуправления образовательного учреждения, обеспечивающим государственно-общественный характер самоуправления являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- совет ДОУ;
- педагогический совет.

Совет ДОУ – постоянный орган самоуправления ДОУ.

Основными задачами Совета ДОУ являются:

- определение основных направлений развития дошкольного образовательного учреждения;
 - повышение эффективности финансово-экономической деятельности дошкольного образовательного учреждения, дополнительное стимулирование труда его работников;
 - содействие создания в дошкольном образовательном учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- Условия включая обеспечения безопасности образовательного учреждения, сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- контроль за соблюдением прав участников образовательного процесса, участие в рассмотрении конфликтных ситуаций в случаях, когда это необходимо.

3.3 Информационные и материально-технические ресурсы ООП.

Материально-технические условия обеспечивают:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы,
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, пожарной безопасности и электробезопасности, охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ, возможность беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ.

ДОУ имеет оснащение и оборудование для образовательной, педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В ДОУ оборудованы и функционируют: пищеблок, прачечная, медицинский блок, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет учителя-логопеда и педагога - психолога, 6 групп и 6 спален, музыкально- физкультурный зал. В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников.

Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная. На территории ДОУ имеются отдельные прогулочные участки для каждой группы, оборудованные малыми формами, спортивная площадка, прогулочные веранды, разбиты цветники и клумбы.

Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, социально-личностного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми. Рационально организованное пространство игровой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельности детей, а самому переходить от одной группы к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детских игр и занятий.

Каждая возрастная группа ДОУ оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Образовательное пространство групповых помещений оснащено в достаточном количестве средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, возможность самовыражения и эмоциональное благополучие всех воспитанников. В старших группах установлены интерактивные доски. Использование информационно-коммуникативных технологий в воспитательно-образовательном процессе в ДООУ — это одна из самых новых и актуальных проблем в отечественной дошкольной педагогике. В настоящее время дошкольные образовательные учреждения строят свою деятельность в соответствии с новыми требованиями, учитывают актуальные тенденции, в том числе связанные с использованием в ходе образовательного процесса современного оборудования. Оборудование отвечает санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В группах раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость и полифункциональность пространства обеспечивается за счет использования мобильной мебели, ширм, мягких модулей.

Вариативность среды обеспечивается за счет наличия в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечивается:

- за счет доступности для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность,
- свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности (все оборудование находится на уровне роста детей в удобных контейнерах);
- исправности и сохранности материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивается через соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Для реализации задач ООП ДО групповые помещения, кабинеты специалистов пополнены оборудованием по ФГОС ДО для ознакомления детей с окружающим миром, экспериментирования с различными материалами и пособиями, формированию элементарных математических представлений, конструированию из строительного материала.

Методический кабинет оснащён всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками:

Методический кабинет ДООУ оснащен справочной и методической литературой для реализации всех направлений развития детей в соответствии с основной образовательной программой:

- педагогические методики и технологии;

- учебно-методические комплекты и учебно-наглядные пособия для работы с детьми; старшего дошкольного возраста (альбомы с развивающими заданиями по формированию основ безопасности детей дошкольного возраста);
- картины, репродукции разных художников, произведения декоративно-прикладного искусства; аудиокассеты, СД-диски

Музыкально-физкультурный зал

В ДОУ созданы все условия для приобщения детей к музыкальному искусству, развитию музыкальных способностей, детского музыкального творчества. Для этого оборудован музыкальный зал. Здесь проводятся музыкальные занятия, досуги, праздники и развлечения, проводится работа по дополнительному образованию (кружок).

Для удобства и координации работы мероприятий зал работает по специальному графику.

В зале имеется: музыкальные игры, музыкальные инструменты, кукольный театр, ширмы и т.д.

В детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей.

Здесь проводятся физкультурные занятия, гимнастика, досуги, праздники и развлечения, проводится работа по дополнительному образованию (кружок).

Для удобства и координации работы мероприятий зал работает по специальному графику.

В зале имеется оборудование для занятий спортом (шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастические палки, мячи, обручи, кегли и т.д.)

Медицинский кабинет

Одной из главных задач нашего детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей. Решению этой задачи подчинена вся деятельность ДОУ и её сотрудников.

Медсестра контролирует выполнение режима, карантинных мероприятий, проводит лечебно-профилактическую работу с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в ДОУ, за питанием. В течение года организован осмотр детей врачами-специалистами. Мед. документация ведется согласно СанПин.

Медицинский блок состоит из медицинского кабинета, 1 изоляторов, кабинет для проведения прививок. Оборудование: письменный стол, стулья, шкаф для хранения медикаментов, манипуляционный столик со средствами для оказания неотложной помощи и с набором инструментария, весы медицинские, ростомер, термометр медицинский, лотки, шпатели, кварцевая лампа, кушетка для осмотра детей, холодильник и др.

Пищеблок

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Закупка продуктов питания производится по договорам с торгующими организациями. Качество продуктов проверяется медицинским работником и завхозом. Не допускаются к приему в ДОУ пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

Пищеблок оборудован полностью.

В детском саду организовано 4-х разовое сбалансированное питание детей по 20-дневному меню, согласованное с Управлением Роспотребнадзора и введенное приказом Начальника Управления образования Администрации Мытищинского района от 01.01.2014 г.: витаминизация блюд, фруктов и соков ежедневно, использование свежей зелени.

Прачечная

Оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, центрифугой, имеется гладильный каток, электрический утюг.

Современная информационно-техническая база

В МБДОУ №19 «Зайчик» имеется в наличие компьютерной техники: 4 персональных компьютера, 3 ноутбука, 4 принтера, музыкальный центр, 1 проектора, экран, 1 интерактивная доска, выход в интернет.

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. В ДОУ имеется ноутбуки, мультимедийные установки и копировально-множительная техника.

С целью обеспечения официального представления информации о ДОУ, оперативного ознакомления участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка ДОУ осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между ДОУ и общественностью.

На все персональные компьютеры установлено лицензионное программное обеспечение.

Дошкольное учреждение использует ИКТ в образовательном процессе:

в совершенствовании методической и аналитической функции;

для оформления стендов;

для оформления дидактического материала;

для повышения самообразования педагогов;

для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям;

для создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в воспитательно-образовательном процессе (видеозаписи DVD, мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования); в работе с родителями, презентации своей работы.

3.4 Финансовые условия реализации ООП.

Непременным условием для повышения качества образования и оздоровительной деятельности дошкольного учреждения является финансовое обеспечение. Финансовое обеспечение осуществляется из местного и федерального бюджета, а так же из средств, поступающих от родительской платы за уход и присмотр детей на основании плана финансово-хозяйственной деятельности. В соответствии с муниципальным заданием МБДОУ оказывает две муниципальные услуги: реализация основной образовательной программы дошкольного образования и организация присмотра и ухода за детьми.

Источник финансирования	Действия по привлечению средств
Бюджет	Выполнение муниципального задания. Оплата труда педагогов.

	Субсидии.
Собственные средства	Рациональное использование средств и образовавшейся экономии. Организация дополнительных платных образовательных услуг.
Привлеченные средства	Участие в конкурсах. Получение грантов на развитие определенных программ. Спонсорская помощь.

3.5 Планирование образовательной деятельности (учебный план и расписание НОД).

Учебный план – документ, который определяет перечень видов образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями и их распределение в течение периодов обучения – количество в неделю, за учебный год.

Учебный план формируется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (далее ФГОС ДО). Учебный план является частью Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №19 «Зайчик», разработанной образовательной организацией в соответствии с ФГОС ДО.

Учебный план обеспечивает освоение обучающимися соответствующих возрасту видов деятельности в соответствии с пятью образовательными областями (направлениями развития): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, СанПиН 2.4.3648-20 от 18.12.2020 г. (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28). Количество часов, отведенное на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.3648-20. Учебный план реализуется по пятидневной учебной неделе.

Учебный план МБДОУ №19 «Зайчик».

Предметы / в неделю	Младшая группа 3-4 года № 1	Средняя группа 4-5 лет № 2, № 5	Старшая группа 5-6 лет (логопедия) № 3, № 4	Подготовительная группа 6-7 лет (логопедия) № 6
Социально – коммуникативное развитие -приобщение к социо-куль-турным ценностям (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) +элементы модуля «Добрый мир»	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	---	1
Познавательное развитие:	2	2	2	2
-ФЭМП (формирование элементарных математи-ческих представлений)	1	1	1	1

-ознакомление с предмет-ным окружением - ознакомление с миром природы	0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю	
	0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю	
Речевое развитие: - развитие речи -подготовка к обучению грамоте	0,5		0,5		2		2	
	0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		-		-	
	-		-		-		-	
Коррекция речи.	-		-		2		2	
Художественно-эстетическое развитие	5		5		6		6	
- изобразительная деят-ть: -рисование - народное декоративно-прикладное искусство -лепка -аппликация -конструктивно-модельная деятельность	2		2		3		3	
	1		0,5		1		1	
	-		0,5		1		1	
	0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю	
	0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю	
	1		1		1		1	
	2		2		2		2	
Музыка	2		2		2		2	
Физическое развитие	3		3		3		3	
Физкультура (1 занятие на свежем воздухе)	3		3		3		3	
	11	396	11	396	13	468	14	504
	2 занятия в день – 4 дня 3 занятия в день – 1 день (физо на улице) Продолжител ь-ность 1		2 занятия в день – 4 дня 3 занятия в день – 1 день (физо на улице) Продолжительност ь 1 занятия – 18-20 мин.		2 занятия – 2 дня 3 занятия – 3 дня (3 занятие- вечером) Продолжитель-ность: 1 занятия – 20мин. 2 занятия – 25мин. 3 занятия – 25мин.		3 занятия – 4 дня 2 занятия – 1 день Продолжитель-ность 1 занятия –28-30 мин.	

	занятия – 13-15 мин.													
	Гр № 1		Гр № 2		Гр № 5		Гр № 3		Гр № 4		Гр № 6			
Дополнительное образование (кружки):														
«Мой веселый звонкий мяч»			1											
«Акварелька»							1							
«Капелька»									1					
«Вкусные истории»											1			
«Увлекательный магформерс»									1					
«Русское деревянное зодчество» / «Туристы»							2							
«Экспериментальная лаборатория»											1			
«Жизнь без опасностей»					1									
«Добрый мир»									1					
Всего занятий в неделю			1	36	1	36	3	108	3	108	2	72		
Итого:			1 занятия в неделю Продолжительность 1 занятия - 25 минут				2 занятия в неделю Продолжительность 1 занятия - 25 минут				2 Занятия в неделю Продолжительность 1 занятия- 30 минут			

Сетка организованной образовательной деятельности.

Группа	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Младшая группа № 1	1. Музыка. 9.00-9.13	1.Познавательное развитие: ФЭМП 9.00-9.13	1.Художественно-эстетическое развитие: Лепка/аппликация 9.00-9.13	1. Речевое развитие: Развитие речи/ Социально-коммуникативное развитие. 9.00-9.13	1. Познавательное развитие: Ознакомление с предметным окружением/ Ознакомление с миром природы. 9.00-9.13

	2. Конструктивно-модельная деятельность. 9.23-9.36		2. Физическая культура. 9.23-9.36	2. Физическая культура на воздухе. 11.30-11.43	2. Художественно-эстетическое развитие: Рисование. 9.23-9.36
Вторая половина дня		3. Физическая культура. 15.45-15.58		3. Музыка. 16.30-16.43	
Средняя группа № 2	1. Познавательное развитие: ФЭМП 9.00- 9.18	1. Художественно-эстетическое развитие: Лепка/аппликация. 9.00-9.18	1. Речевое развитие: Развитие речи/ Социально-коммуникативное развитие. 9.00-9.18	1. Художественно-эстетическое развитие: Рисование/ Народное декоративное-прикладное искусство. 9.00-9.18	1. Познавательное развитие: Ознакомление с предметным окружением/ Ознакомление с миром природы. 9.00-9.18
	2. Музыка. 9.28-9.46		2. Физическая культура на воздухе. 11.15-11.33		2. Конструктивно-модельная деятельность. 9.28-9.46
Вторая половина дня	Кружок: «Мой веселый звонкий мяч» 15.15-15.35	2.Физическая культура. 15.15-15.33		2. Музыка. 15.38-15.56	3. Физическая культура. 15.35-15.53
Средняя группа №5	1. Речевое развитие: Развитие речи/ Социально-коммуникативное развитие. 9.00-9.18	1. Художественно-эстетическое развитие: Лепка/Аппликация 9.00-9.18	1 Физическая культура. 9.00-9.18	1. Познавательное развитие: ФЭМП 9.00-9.18	1. Познавательное развитие: Ознакомление с предметным окружением/ Ознакомление с миром природы. 9.00-9.18
	2. Музыка. 9.55-10.13	2. Физическая культура на воздухе. 11.45-12.03	2. Художественно-эстетическое развитие: Рисование/	2. Конструктивно-модельная деятельность. 9.28-9.46	

			Народное декоративное- прикладное искусство. 9.28-9.46		
Вторая половина дня	Кружок: «Жизнь без опасностей» 15.30-15.48			3. Музыка. 15.10-15.28	2. Физическая культура. 15.10- 15.28
Старшая логопедич еская группа № 4	1. Познавательное развитие: ФЭМП. 9.00-9.20	1. Коррекция речи. 9.00-9.20	1. Художественно- эстетическое развитие: Лепка/Аппликация. 9.00-9.20	1. Коррекция речи. 9.00-9.20	1. Художественно- эстетическое развитие: Народное декоративное- прикладное искусство. 9.00-9.20
	2. Художественно- эстетическое развитие: Рисование. 9.30-9.55	2. Музыка. 9.35-10.00	2. Конструктивно- модельная деятельность. 9.30-9.55	2. Физическая культура. 9.38-10.03	2. Музыка. 9.35-10.00
					3. Физическая культура на воздухе. 11.45-12.10
Вторая половина дня	3. Физическая культура. 15.45-16.10	Кружок: «Увлекательный магформерс». 15.30-15.53	Кружок: «Добрый мир». 15.30-15.53	3. Познавательное развитие: Ознакомление с предметным окружением/ Ознакомление с миром природы. 15.10-15.35	
Старшая логопедич еская группа №3	1. Познавательное развитие: Ознакомление с предметным окружением/ Ознакомление с миром природы 9.00-9.20	1. Коррекция речи. 9.00-9.20	1. Познавательное развитие. ФЭМП. 9.00-9.20	1. Коррекция речи. 9.00-9.20	1. Художественно- эстетическое развитие: Народное декоративное- прикладное искусство. 9.00-9.20

	2. Художественно-эстетическое развитие: Лепка/Аппликация. 9.30-9.55	2. Музыка. 10.10-10.35	2. Физическая культура на воздухе. 11.45-12.10	2. Физическая культура. 10.13-10.38	2. Музыка. 10.10-10.35
Вторая половина дня	3. Физическая культура 15.10-15.35	3. Художественно-эстетическое развитие: Рисование. 15.10-15.35	Кружок: «Русское деревянное зодчество». 15.15-15.40	3. Конструктивно-модельная деятельность. 15.10-15.35	
Подготовительная логопедическая группа №6	1. Коррекция речи. 9.00-9.28	1. Музыка 9.00-9.28	1. Коррекция речи 9.00-9.28	1. Физическая культура. 9.00-9.28	1. Музыка. 9.00-9.28
	2. Художественно-эстетическое развитие: Рисование. 9.38- 10.06	2. Художественно-эстетическое развитие: Народное декоративное-прикладное искусство. 9.38-10.06	2. Познавательное развитие: Ознакомление с предметным окружением/ Ознакомление с миром природы. 9.38-10.06	2. Познавательное развитие: ФЭМП. 9.038-10.06	2. Конструктивно-модельная деятельность. 9.38-10.06
	3. Физическая культура на воздухе. 11.50-12.18	3. Социально-коммуникативное развитие. 10.16-10.44	3. Физическая культура. 10.16-10.44	3. Художественно-эстетическое развитие: Лепка/Аппликация. 10.16-10.44	
Вторая половина дня			Кружок: « Вкусные истории». 15.30-15.58		Кружок: «Экспериментальная лаборатория». 15.30-15.58

3.6 Режим дня.

Режим работы ДООУ - 12 месяцев (круглогодично), 5-ти дневная рабочая неделя, выходные – суббота, воскресенье.

Режим работы групп:

полного дня (12 - часового пребывания) – 6 групп

3-х часового (с 15.00 до 18.00) – группа кратковременного пребывания (ГКП) – 1 группа

Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, непрерывная образовательная деятельность – НОД с детьми, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

В период карантина музыкальные и физкультурные занятия, а также развлечения проводятся в группе.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (сон, питание),

- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели,
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности,

- формирование культурно-гигиенических навыков,
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов,
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка,
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность,

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

Поэтому в ДООУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют возрастное деление детей по группам.

Режим дня младшая группа (3 - 4 года) (холодный период года)

Виды деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Приём детей (общение с родителями; совместные игры; самостоятельная деятельность в центрах развития; воспитание культурно-гигиенических навыков; утренняя гимнастика)	7.00 – 8.20	(игры – 45мин.) 25 мин. (10 мин.)
Подготовка к завтраку (поручения) Завтрак (формирование культурно-гигиенических	8.20 – 8.45	(5мин.) 20мин.

навыков)		
Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития; подготовка к занятиям	8.45 – 9.00	15 мин.
Непосредственно образовательная деятельность (занятия)	1. 9.00 – 9.13 2. 9.23 – 9.36	(перерыв между занятиями– 10 мин.) 26 мин.
2-й завтрак	9.36 – 9.50	14 мин.
Подготовка к прогулке Прогулка (подвижные игры; наблюдения; общественно-полезный труд; труд в природе; безопасное поведение в природе)	9.50 – 11.50	2 часа
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания и уважение к труду взрослых)	11.50 – 12.00	10 мин.
Подготовка к обеду. Обед (формирование культурно-гигиенических навыков; культура приёма пищи)	12.00 – 12.30	(5 мин.) 25 мин.
Подготовка ко сну. Сон (дневной отдых)	12.30 – 15.10	(10мин.) 2 час. 30 мин.
Постепенный подъём (закаливающие процедуры; воспитание культурно – гигиенических навыков; спокойные игры)	15.10 – 15.25	15 мин.
Дополнительное образование (кружки)	15.25 – 15.40	15 мин.
Чтение художественной литературы	15.40 – 15.50	10 мин.
Игровая деятельность; ситуативные беседы; творческая деятельность	15.50 - 16.05	15 мин.
Подготовка к полднику Уплотнённый полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	16.05 – 16.35	(10 мин.) 20 мин.
Игры; самостоятельная деятельность детей в центрах развития	16.35 – 17.10	35 мин.
Подготовка к прогулке Прогулка (общение с родителями). Уход детей домой	17.10 – 19.00	(10 мин.) 1 час 40 мин.
Итого: часов	12	12 часов

Режим дня средняя группа (4 - 5 лет) (холодный период года)

Виды деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Приём детей (общение с родителями; совместные игры; самостоятельная деятельность в центрах развития; культурно-гигиенические навыки; утренняя гимнастика)	7.00 – 8.25	(игры – 45мин.) 30 мин. (10 мин.)
Подготовка к завтраку (дежурство) Завтрак (культурно-гигиенические навыки)	8.25 – 8.50	(5мин.) 20мин.
Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития; подготовка к занятиям (дежурство)	8.50 – 9.00	10 мин.
Непосредственно образовательная	1. 9.00 – 9.18	(перерыв между

деятельность (занятия)	2. 9.28 – 9.46	занятиями– 10 мин.) 36 мин.
2-й завтрак	9.46 – 10.00	14 мин.
Подготовка к прогулке Прогулка (подвижные игры; наблюдения; общественно-полезный труд; труд в природе; безопасное поведение в природе)	10.00 – 12.00	2 часа
Возвращение с прогулки (самообслуживание, уважение к труду взрослых; ситуативные беседы)	12.00 – 12.15	15 мин.
Подготовка к обеду (дежурство) Обед (культурно-гигиенические навыки; культура приёма пищи)	12.15 – 12.50	(10 мин.) 25 мин.
Подготовка ко сну. Сон (дневной отдых)	12.50 – 15.00	2 час. 10 мин.
Постепенный подъём (закаливающие процедуры; культурно – гигиенические навыки; спокойные игры)	15.00 – 15.15	15 мин.
Досуги; дополнительное образование (кружки)	15.15 – 15.35	20 мин.
Чтение художественной литературы	15.35 – 15.45	10 мин.
Игры; самостоятельная деятельность в центрах развития ситуативные беседы; творческая деятельность	15.45 - 16.10	25 мин.
Подготовка к полднику Уплотнённый полдник (культурно-гигиенические навыки; культура приёма пищи)	16.10 – 16.35	(5 мин.) 20 мин.
Игры; самостоятельная деятельность детей в центрах развития; трудовая деятельность	16.35 – 17.00	25 мин.
Подготовка к прогулке Прогулка (общение с родителями). Уход детей домой	17.00 – 19.00	(10 мин.) 1 час 50 мин.
Итого: часов	12	12 часов

Режим дня старшая группа (5 - 6 лет) (холодный период года)

Виды деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Приём детей (общение с родителями; совместные игры; самостоятельная деятельность в центрах развития; культурно-гигиенические навыки; утренняя гимнастика)	7.00 – 8.25	(игры – 40мин.) 35 мин. (10 мин.)
Подготовка к завтраку (дежурство) Завтрак (культурно - гигиенические навыки; общественно - полезный труд)	8.25 – 8.50	(5мин.) 20 мин.
Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития; подготовка к занятиям (дежурство)	8.50 – 9.00	10 мин.
Непосредственно образовательная деятельность (занятия)	1. 9.00 – 9.20 2. 9.30 – 9.55	(перерыв между занятиями– 10 мин.) 45 мин.
2-й завтрак	9.55 – 10.05	10 мин.

Подготовка к прогулке Прогулка (подвижные игры; наблюдения; общественно-полезный труд; труд в природе; безопасное поведение в природе)	10.05 – 12.15	(10 мин.) 2 часа.
Возвращение с прогулки (самообслуживание, уважение к труду взрослых; ситуативные беседы)	12.15 – 12.30	15 мин.
Подготовка к обеду (дежурство) Обед (культурно-гигиенические навыки; культура приёма пищи)	12.30 – 12.55	(5 мин.) 20 мин.
Подготовка ко сну. Сон (дневной отдых)	12.55 – 15.00	(5мин.) 2 часа.
Постепенный подъём (закаливающие процедуры; культурно – гигиенические навыки; спокойные игры)	15.00 – 15.15	15 мин.
Непосредственно образовательная деятельность (занятия); досуги; дополнительное образование (кружки)	15.15 – 15.40	25 мин.
Чтение художественной литературы	15.40 – 15.50	10 мин.
Игры; самостоятельная деятельность в центрах развития; ситуативные беседы; творческая деятельность	15.50 - 16.15	25 мин.
Подготовка к полднику Уплотнённый полдник (культурно-гигиенические навыки; культура приёма пищи)	16.15 – 16.35	(5 мин.) 15 мин.
Игры; самостоятельная деятельность детей в центрах развития; трудовая деятельность	16.35 – 17.00	25 мин.
Подготовка к прогулке Прогулка (общение с родителями). Уход детей домой	17.00 – 19.00	(10 мин.) 1 час 50 мин.
Итого: часов	12	12 часов

Режим дня подготовительная к школе группа (6 - 7 лет) (холодный период года)

Виды деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Приём детей (общение с родителями; совместные игры; самостоятельная деятельность в центрах развития; культурно-гигиенические навыки; утренняя гимнастика)	7.00 – 8.30	(игры – 40мин.) 40 мин. (10 мин.)
Подготовка к завтраку (дежурство) Завтрак (культурно - гигиенические навыки; общественно - полезный труд)	8.30 – 8.50	(5мин.) 15 мин.
Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития; подготовка к занятиям (дежурство)	8.50 – 9.00	10 мин.
Непосредственно образовательная деятельность (занятия)	1. 9.00 – 9.28 2. 9.38 – 10.06 3. 10.16 – 10.44	(перерывы между занятиями– 20 мин.) 1 час 24 мин.
2-й завтрак	10.06 – 10.16	
Подготовка к прогулке		(11 мин.)

Прогулка (подвижные игры; наблюдения; общественно-полезный труд; труд в природе; безопасное поведение в природе)	10.44 – 12.20	1 часа 25 мин.
Возвращение с прогулки (самообслуживание, уважение к труду взрослых; ситуативные беседы)	12.20 – 12.30	10 мин.
Подготовка к обеду (дежурство)		(5 мин.)
Обед (культурно-гигиенические навыки; культура приёма пищи)	12.30 – 12.55	20 мин.
Подготовка ко сну.		(5 мин.)
Сон (дневной отдых)	12.55 – 15.00	2 час.
Постепенный подъём (закаливающие процедуры; культурно – гигиенические навыки; спокойные игры)	15.00 – 15.15	15 мин.
Досуги; дополнительное образование (кружки)	15.15 - 15.45	30 мин.
Чтение художественной литературы	15.45 – 15.55	10 мин.
Игры; самостоятельная деятельность в центрах развития; ситуативные беседы; творческая деятельность	15.55 – 16.20	25 мин.
Подготовка к полднику		(5 мин.)
Уплотнённый полдник (культурно-гигиенические навыки; культура приёма пищи)	16.20 – 16.35	10 мин.
Игры; самостоятельная деятельность детей в центрах развития; трудовая деятельность	16.35 – 16.50	15 мин.
Подготовка к прогулке		(10мин.)
Прогулка (общение с родителями). Уход детей домой	16.50 – 19.00	2 часа.
Итого:	12 часов	12 часов

3.7 Календарно-тематический принцип построения программы.

В основе воспитательно-образовательной деятельности лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

НЕДЕЛИ	ТЕМА
СЕНТЯБРЬ	
1 неделя	Детский сад.
2 неделя	Мой город Мытищи.
3 неделя	Грибы. Ягоды. Лес его богатство.
4 неделя	Транспорт ПДД (неделя безопасности)
Развлечение	«Наш любимый детский сад»
ОКТАБРЬ	
1 неделя	Моя семья (День пожилого человека)
2 неделя	Фрукты-Сад. Овощи. Огород.
3 неделя	Хлеб. Уборка урожая.
4 неделя	Лес осенью.
Праздник	«Осенние посиделки»
Выставка детских работ	«Золотая осень»
НОЯБРЬ	
1 неделя	Домашние животные. Домашние птицы.
2 неделя	Здоровье. Здоровое питание, спорт
3 неделя	Дикие животные наших лесов. Зоопарк.
4 неделя	Неделя добра и милосердия.
Детский проект	«Удивительные животные»
Выставка детских работ	«Мамин день»
ДЕКАБРЬ	
1 неделя	Перелетные птицы. Зимующие птицы.
2 неделя	Обувь. Головные уборы.
3 неделя	Одежда.
4 неделя	Зима. Зимние забавы.
Развлечение	«Встреча Зимушки-зимы».
Выставка детских работ	«Зимушка- красавица»

ЯНВАРЬ	
1 неделя	Новогодние каникулы.
2 неделя	Новогодние праздники.
3 неделя	Человек.
4 неделя	Дом и его части
Выставка детских работ	«Рождественские кружева»
ФЕВРАЛЬ	
1 неделя	Посуда.
2 неделя	Продукты питания.
3 неделя	День защитника Отечества.
4 неделя	Инструменты.
Развлечение	«Аты -баты –шли солдаты».
Выставка детских работ	«Мой папа самый -самый»
МАРТ	
1 неделя	8-е марта.
2 неделя	Профессии.
3 неделя	Неделя игры и игрушки
4 неделя	Театрализация. Сказки. Неделя детской книги.
Развлечение	«В гостях у сказки»
Выставка детских работ	«Мамы дорогие, самые родные»
АПРЕЛЬ	
1 неделя	Весна
2 неделя	Космос.
3 неделя	Народные промыслы.
4 неделя	Экология. Мир природы.
Развлечение	«Мы защитники природы, туристы»
Выставка детских работ	«Весна –красна»
МАЙ	
1 неделя	Моя страна.
2 неделя	9 Мая.
3 неделя	Море. Реки. Подводный мир.
4 неделя	Насекомые.
5 неделя	Цветы поля. Комнатные растения.
Праздник	«Великий май- победный май»,
Выставка детских работ	«Помним! Гордимся! Чтим!»

МБДОУ № 19 «Зайчик» работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием детей в дошкольном образовательном учреждении. Режим работы возрастных групп в детском саду с 7.00 до 19.00 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней в соответствии с Трудовым кодексом РФ, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации.

Модель организации воспитательно- образовательного процесса на день.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности,
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
• Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. • Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. • Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов • Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. • Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. • Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. • Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) • Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание.	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской.	• Диагностирование. • Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. • Совместное творчество детей и взрослых.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:
- игровые,

- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Модель построения воспитательно-образовательного процесса на год.

Время проведен ия	Участники воспитательно-образовательного процесса		
	Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь	• Праздник «День знаний» • Единый день профилактики дорожно-транспортных происшествий • День Города • Адаптационные мероприятия детей младшего возраста • Праздник «Мытищинская ярмарка» • День здоровья	• Праздник «День знаний» • Единый день профилактики дорожно-транспортных происшествий • День Города • День дошкольного работника • День здоровья • Первичная диагностика учителей-логопедов, педагогическая диагностика воспитателей	• Праздник «День знаний» • Единый день профилактики дорожно-транспортных происшествий • День Города • День здоровья • Общее родительское собрание
Октябрь	• Праздник Осени • Осенние литературные гостиные «Осень - любимое время года» • День профилактики простудных заболеваний	• Праздник Осени • Осенние литературные гостиные «Осень - любимое время года» • День профилактики простудных заболеваний	• Праздник Осени • Осенние литературные гостиные «Осень - любимое время года» • День профилактики простудных заболеваний
Ноябрь	• Неделя Здоровья • Конкурс детского творчества по	• Педагогический совет № 2 • Конкурс	• Неделя Здоровья • Конкурс детского творчества по

	правилам дорожного движения • Спартакиада Дошкольников	педагогов на лучшее занятие, конспект, дидактическую игру по одному из направлений работы • Неделя Здоровья • Конкурс детского творчества по правилам дорожного движения • Спартакиада Дошкольников	правилам дорожного движения
Декабрь	• Конкурс творческих работ «Необычная елочка, новогодняя игрушка» • Конкурс оформления групп «Зимняя сказка» • Праздник новогодней ёлки	• Конкурс творческих работ «Необычная елочка, новогодняя игрушка» • Конкурс оформления групп «Зимняя сказка» • Праздник новогодней ёлки	• Конкурс творческих работ «Необычная елочка, новогодняя игрушка» • Конкурс оформления групп «Зимняя сказка» • Праздник новогодней ёлки
Январь	• Фестиваль агитбригад «Юные инспекторы движения» • Неделя ПДД «Светофорчик» • Музыкально-литературные гостиные «Зимушка-зима, хорошо, что ты пришла»	• Фестиваль агитбригад «Юные инспекторы • Неделя ПДД «Светофорчик» • Музыкально-литературные гостиные «Зимушка-зима, хорошо, что ты пришла»	• Участие в фестивале агитбригад «Юные инспекторы и досуговых мероприятиях, посвящённых неделе ПДД
Февраль	• «Богатырский турнир» - спортивный праздник • «Есть такая профессия» - цикл занятий и досугов • Масленичные гуляния	• Педагогический совет № 3 • «Богатырский турнир» - спортивный праздник • «Есть такая профессия» - цикл занятий и досугов • Масленичные гуляния • Организация	• Участие пап в спортивном празднике «Богатырский турнир» • Участие в досугах по теме «Есть такая профессия» • Участие в подготовке сувенирной продукции для ярмарочных масленичных

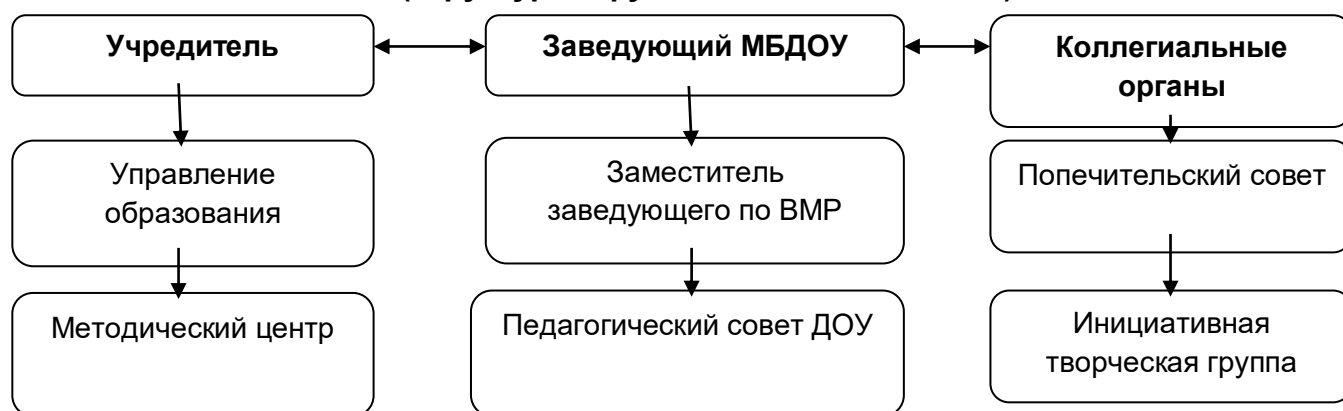
		ярмарки сувениров	гуляний • Открытые просмотры организованной деятельности в разных возрастных группах
Март	• Праздник мам 8 марта • «День Земли» • Музыкально-литературные гостиные «Весна – природы пробуждение» • Неделя игры и игрушки	• Подготовка и проведение: • Праздник мам 8 марта • Музыкально-литературные гостиные «Весна – природы пробуждение» • Неделя игры и игрушки	• Помощь в подготовке и участие в • Празднике мам 8 марта • Неделя игры и игрушки
Апрель	• День открытых дверей • «Звёздный калейдоскоп» • Всемирный день здоровья • «Космическая неделя»	• Итоговая диагностика педагога-психолога и учителей-логопедов, специалистов ДОУ • Подготовка и проведение: • День открытых дверей • «Звёздный калейдоскоп» • Всемирного дня здоровья • «Космической недели»	• Участие в благоустройстве территории ДОУ к весенне-летнему периоду • Помощь в изготовлении скворечников и организация огорода • Участие во всемирном дне здоровья
Май	• Цикл занятий «Этих дней не смолкнет слава...» • Праздник «День Победы» • День ПДД • Выпуск детей в школу	• Педагогический совет № 4 • Итоговый мониторинг усвоения требований программы воспитателями ДОУ • Проведение итоговых родительских собраний	• Подготовка и участие в «Выпуске в школу» • Участие в итоговом общем родительском собрании • Помощь в подготовке к летнему оздоровительному периоду
Июнь - июль	• День защиты детей • Фестиваль рисунков на асфальте • Пушкинские чтения	• Подготовка и проведение Дня защиты детей • Фестиваля	• Участие в: • Дне защиты детей • Фестивале рисунков на асфальте

	• Малые олимпийские игры	рисунков на асфальте • Пушкинских чтений • Малых олимпийских играх	• Пушкинских чтениях • Малых олимпийских играх
Август	• «Здравствуй друг!»-досуги, посвящённые новому учебному году	• Педагогический совет № 1 (установочный) • Подготовка и проведение досугов «Здравствуй друг!» • Смотр «Готовность групп к новому учебному году»	• Участие в подготовке детского сада к новому учебному году

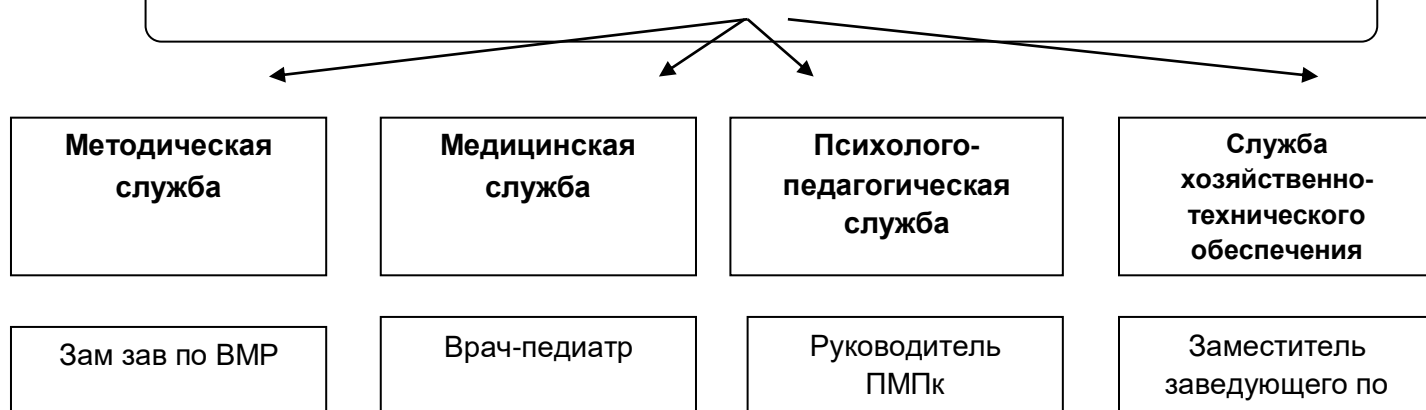
IV. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ ФОРМИРУЕМАЯ ДОУ.

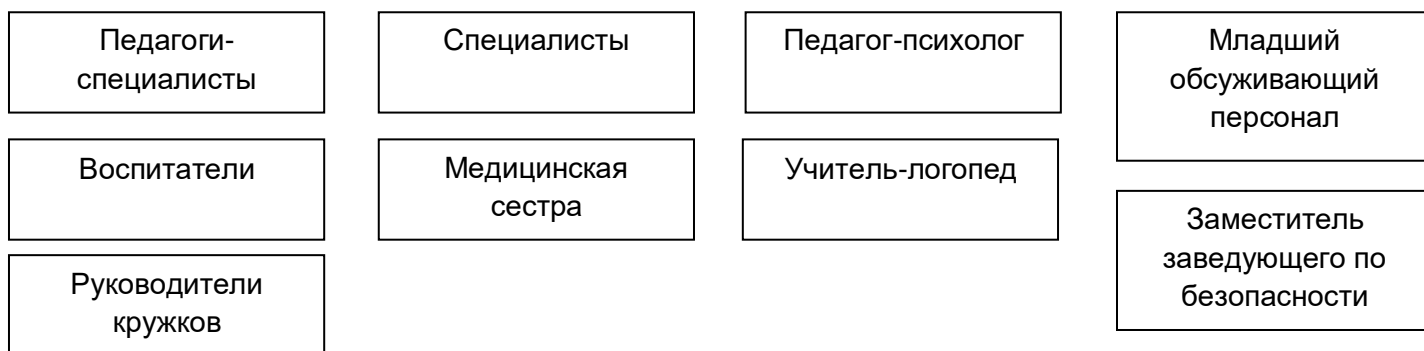
4.1 Система управления ДОУ.

(структурно-функциональная модель)

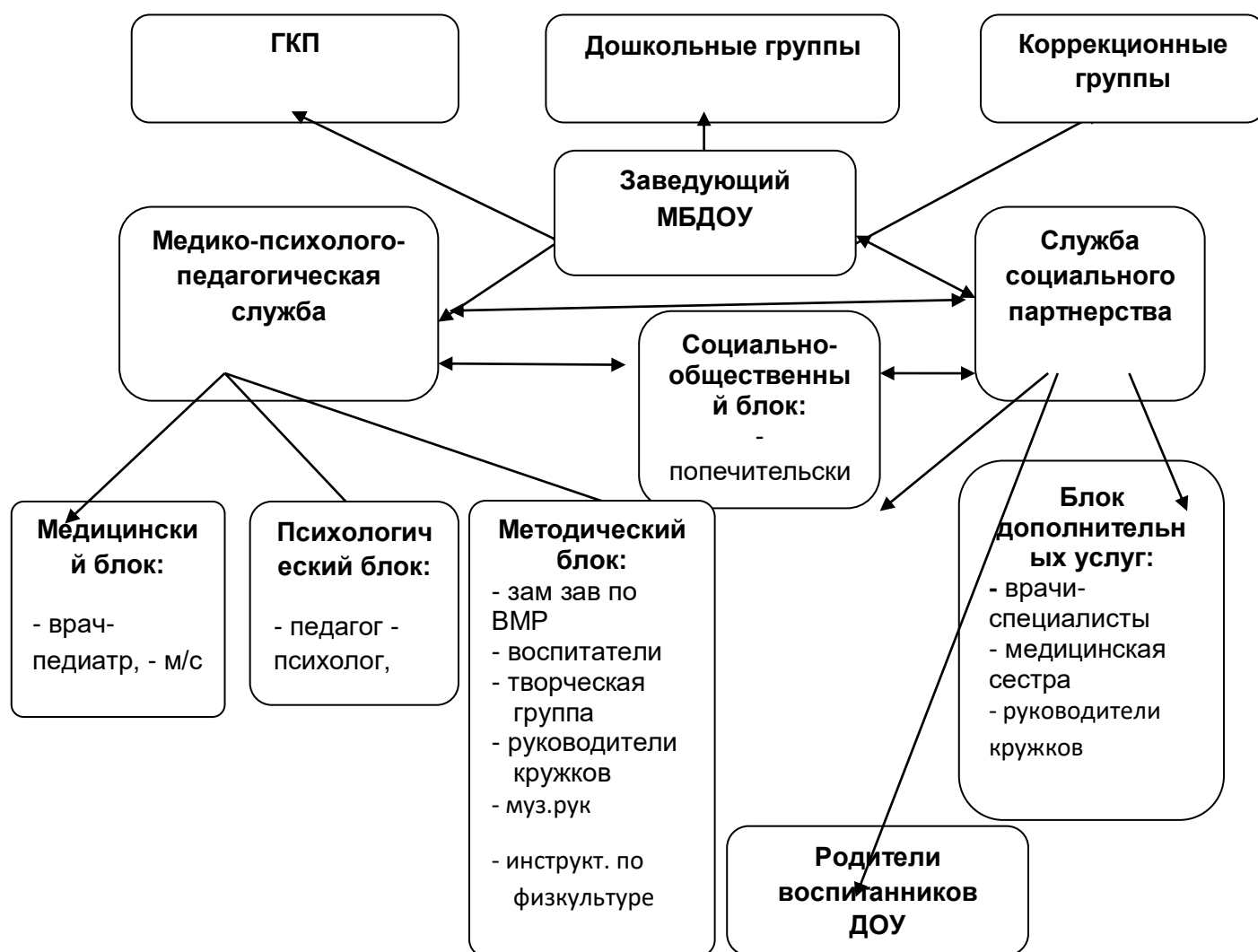


Административный совет (руководители структурных подразделений)





СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТРУКТУР ДОУ



4.2 Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста (ГКП).

(3 часа с 15 до 18.00)

Примерная циклограмма воспитательно – образовательной деятельности на неделю в группе раннего возраста

Дни недел	Вторая половина дня
--------------	---------------------

и	
Понедельник	Прием детей. Утренний фильтр. Включение детей в режим жизни группы. Музыка. Игры. Индивидуальная работа. Зарядка. Мероприятия по воспитанию культурно-гигиенических навыков. Занятия по расписанию. Обыгрывание игровых ситуаций с выполнением ролей. Прогулка: наблюдение за погодой, подвижные игры
Вторник	Прием детей. Утренний фильтр. Словесные и дидактические познавательные игры. Зарядка. Занятия по расписанию. Сенсорные игры. Кукольный театр. Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры и физкультурные упражнения, труд с воспитателем, индивидуальная работа по развитию движений
Среда	Прием детей. Утренний фильтр. Творческие игры. Инд. работа. Зарядка. Занятия по расписанию. Работа в уголке книги. Свободная игровая деятельность детей. Прогулка: труд, наблюдения в природе, динамический час на прогулке.
Четверг	Прием детей. Утренний фильтр. Настольные и ролевые игры. Трудовые поручения. Инд. работа. Зарядка. Занятия по расписанию. Простые опыты. Рассказывание воспитателем сказок, стихов, потешек. Прогулка: Наблюдения в природе. Свободная игровая деятельность. Индивидуальная работа
Пятница	Прием детей. Утренний фильтр. Свободная игровая деятельность детей. Зарядка. Занятия по расписанию. Театрализованные игры. Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры и упражнения, труд, индивидуальная работа по развитию движений.

Формы образовательной деятельности в группах раннего возраста

Образовательная деятельность в группах раннего возраста проходит через виды детской деятельности, приемлемые для детей 2-3 лет:

- непосредственное групповое, подгрупповое, индивидуальное обучение воспитанников в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.
- образовательная деятельность в режимные моменты.
- самостоятельной игровой деятельности детей во взаимодействии с развивающей средой группы.

Формы работы, соответствующие видам детской деятельности

Виды детской деятельности	Формы работы
Двигательная	Подвижные игры. Игровые упражнения. Динамическая пауза в физкультурном зале. Физкультурные развлечения. Физкультурные минутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные занятия: с развитием речи, сенсорикой, с познавательными и музыкой.
Игровая	Игровые ситуации, близкие к ролевым играм. Дидактические игры. Интегрирование игры в другие виды деятельности.
Продуктивная	Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, конструирование.
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор. Сюжетные игры. Театрализация. Игры.

Трудовая	Поручения. Совместный труд взрослого и ребенка. Элементарное самообслуживание. Труд в природе, уход за растениями. Игровые ситуации по профессиям: доктор, повар, воспитатель.
Познавательная – исследовательская	Наблюдение. Элементарные опыты. Дидактические познавательные игры.
Музыкально художественная	Слушание. Рассматривание. Исполнение. Игры с движением и музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры. Театр. Простые танцевальные действия.
Чтение художественной литературы	Чтение. Разучивание. Слушание поучительных рассказов воспитателя. Рассматривание книг. Просмотр кукольного театра по знакомым сказкам.

Основная цель работы ГКП: развитие детей младшего возраста и обеспечение ранней социализации, адаптации и подготовки к поступлению в детский сад.

Задачи: - укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия и учет индивидуальных возможностей детей раннего возраста;

- создание предметно-развивающей среды, активизирующей познавательную деятельность ребенка;
- формирование у детей адекватных возрасту способов и средств общения со сверстниками и взрослыми;
- развитие познавательной сферы, расширение кругозора, усвоение общепринятых способов использования предметов окружающего мира, в соответствии с возрастом;
- взаимодействие с родителями, с целью развития у них педагогической компетенции по отношению к своим детям.

Правильно организованная развивающая среда – гибкая и вариативная - помогает обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально-положительную атмосферу в группе, проводить игры-занятия и приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

Предметно-развивающая среда ГКП включает в себя: центр развивающих игр («Дидактический стол»), уголок художественно-речевой деятельности, игровые двигательные модули, игровую «жилую комнату», уголок ряженья с элементами некоторых видов театра, центр «песок-вода», зону двигательной активности

Одним из приоритетных направлений программы является **работа с родителями**, вовлечение семьи в процесс социальной адаптации детей в ДОО.

Педагог-психолог проводит индивидуальные консультации с родителями по вопросам развития, воспитания детей, особенностям адаптационного периода, кризиса 3 лет и другим актуальным для данного возраста проблемам. 2 раза в год проводятся родительские собрания с участием специалистов детского сада.

Организация работы ГКП предусматривает создание психологического комфорта и условий для развития различных видов деятельности с учетом интересов и возможностей детей раннего возраста, потребностей детей и родителей. Педагог-психолог, осуществляя психологическое сопровождение детей в адаптационном периоде, обращает внимание на их эмоциональное состояние, поведение ребенка в момент расставания и встречи родных, особенности аппетита, отношение к предметному миру и игрушкам, речевую активность, двигательную активность, общее состояние организма, взаимодействие со сверстниками и взаимодействие со взрослыми.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в адаптационных группах для детей раннего возраста определяется содержанием Основной общеобразовательной Программы воспитания и обучения детей в детском саду.

4.3 Коррекционно – развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В данное время происходит переосмысление и продуманность содержания коррекционной работы в соответствии с новым утвержденным **Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (ФГОС ДО), который учитывает образовательные потребности и особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Работа детского сада определяется строгой, продуманной системой, важность которой заключается в логопедизации учебно-образовательного процесса, различных видах деятельности детей. Творческий союз педагогов и специалистов, объединенных общими целями, выстраивает процесс развития, организацию коррекционно-образовательного пространства. Для осуществления квалифицированной коррекции нарушений должен быть запущен механизм программы для детей с ОВЗ. А это означает, что в основной общеобразовательной программе дошкольного образования ДОУ, разработанной на основе ФГОС ДО, следует заложить все специфические особенности обучения и развития детей с ОВЗ: варьирование сроков усвоения материалов, систему коррекционной работы, специальные подходы, методы и приемы, направленные на освоение ООП, особые условия реализации. А также предусмотреть адаптацию общеобразовательной программы к восприятию системы образования детьми с ОВЗ.

В МБДОУ № 19 «Зайчик» воспитываются и обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (дети с нарушением речи фонетико-фонематическим нарушением и общим недоразвитием речи).

Работа с детьми строится на основе психолого-педагогического сопровождения детей, осуществляемого учителем – логопедом совместно с педагогом-психологом.

Цель коррекционной работы:

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи, осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечении эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса

Логопедическая работа строится на основе комплексного медико - педагогического подхода, который выражается в следующем:

- Наблюдение педиатром в поликлинике;
- логопедические воздействия учителя-логопеда, педагога - психолога
- максимальная помощь родителей и воспитателей.

Коррекционные занятия проводятся учителем-логопедом индивидуально или малыми подгруппами, а также фронтально в логопедической группе.

Задачи коррекционной работы:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ФФНР и ОНР.

- Формирование грамматического строя речи
- Развитие связной речи старших дошкольников\
- Развитие коммуникативной функции, успешности в общении.

Теоретической и методологической основой коррекционной работы:

- Положение Л.С. Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребёнка
- Учение Р.Е. Левитиной о трёх уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения.
- Исследования закономерностей развития детской речи в условиях её нарушения, проведённые Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

Коррекционно-логопедическая работа строится на основе адаптивной программы:

«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева.

Программа коррекционной работы содержит:

- содержание и план реализации коррекционных мероприятий (в т. ч. индивидуально-ориентированных), обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию и освоение ими основной образовательной программы;
- систему комплексного психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого- педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении программы, корректировку коррекционных мероприятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов в области коррекционной педагогики с привлечением медицинского персонала;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы содержит несколько направлений: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское. Каждое из них имеет отличительные особенности.

Диагностическое направление включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специальной помощи;
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основе диагностической информации.

Следует отметить, что в условиях ДОО на этапе завершения дошкольного образования нужно щадящим образом характеризовать социальный и психологический портрет личности ребенка с ОВЗ, а также оставить мониторинговое обследование с применением специального инструментария с целью изучения динамики продвижения (с согласия родителей или законных представителей ребенка).

Коррекционно-развивающее направление включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями и учетом особенностей развития: организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностных сфер ребенка и психо-коррекцию его поведения, подготовку к социальной адаптации.

Информационно-просветительское направление предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатный материал), направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ,
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми с ОВЗ вопросам;
- консультационную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

Механизм реализации программы: взаимодействие специалистов ДОУ, обеспечивающих системное сопровождение детей с ОВЗ, социальное партнерство.

Направлениями работы учителя - логопеда являются

Развитие артикуляционной моторики.	Проведение артикуляционной гимнастики, элементы массажа губ, языка. Мимические упражнения. Развитие мелкой моторики
Развитие фонематических процессов.	Введение, закрепление поставленных звуков в речи. Развитие навыков простого звукового анализа, синтеза: -анализ звукового ряда из 2-3 гласных звуков выделение первого гласного звука в слове выделение первого согласного звука в слове учить понимать анализ слога типа АП, ОП, УТ. (последовательности звуков в слове)
Уточнение, обогащение словаря по темам	- овощи, фрукты; - домашние, дикие животные, птицы; - времена года, мебель, транспорт, насекомые т.д.
Работа над слоговой структурой малоизвестных и труднопроизносимых слов:	(по общей схеме) Слова со стечением согласных, с обратными слогами
Совершенствование грамматического строя речи:	практическое усвоение некоторых способов словообразования: уменьшительно-ласкательной формы существительных; -некоторые падежные окончания существительных; -навыки словоизменения: единственное и множественное число существительных, глаголов; -учить согласовывать числительные с существительными, прилагательные с существительными в падеже, роде, числе; -учить понимать, по возможности, употреблять притяжательные местоимения МОЙ, МОЯ, МОЕ, МОИ с существительными мужского и женского рода. -понимание, употребление простых предлогов; - учиться согласованию слов в предложениях и т.д. -понимание логико-грамматических конструкций.
Развитие связной речи:	-понимание обращенной речи; -учиться вести диалог (вопросно-ответная форма речи), отвечать на вопросы и учиться их задавать по сюжету;

	-овладение навыками составления простых предложений по сюжетной картине, предмету, действию, впечатлению; --учить составлять предложения по опорным словам, по образцу за взрослым. -учиться договаривать предложения по смыслу, по сюжету. - учиться пересказывать короткие тексты, сказки с простым сюжетом с опорой на наглядность(сюжетная картина, схема рассказа).
Направления психо-коррекционной работы	Совершенствование психологической базы речи: - развитие высших психических процессов. -развитие моторики - развитие эмоционально-волевой сферы

Формы и средства организации коррекционной образовательной деятельности:

Педагог	Формы деятельности
Учитель-логопед	Подгрупповые коррекционные занятия Индивидуальные коррекционные занятия Фронтальные коррекционные занятия
Воспитатель	Фронтальные и подгрупповые занятия по развитию речи Проведение дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи Беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы
Музыкальный руководитель	Музыкально-ритмические игры Упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти На развитие выразительности мимики и жестов Игры-драматизации
Инструктор по ФИЗО	Игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха Подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков. Игры на развитие пространственной ориентации.
Педагог-психолог	Приёмы игровой психокоррекции Игры и упражнения для сплочения группы, создания положительного эмоционального настроения Установление межличностного доверия, развитие эмпатии Снижение психоэмоционального напряжения, агрессии, импульсивности, гиперактивности.
Родители	Игры и упражнения на развитие артикуляционной моторик. Контроль за выполнением рекомендаций и произношением ребёнка

Основной целью педагога- психолога является обеспечение психологического здоровья детей, с учётом индивидуальных особенностей. Психологическое здоровье предполагает здоровье психическое, в основе которого лежит полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства.

Задачи:

- Реализация в работе с детьми возможности развития каждого возраста,

- Развитие индивидуальных особенностей каждого ребенка, (т.е. внимание специалиста привлекают интересы, способности, склонности, чувства, увлечения, отношения ребенка и пр).
- Создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду,
- Оказание своевременной психологической помощи, как детям, так и их родителям, воспитателям.

Психологическая работа строится на основе комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;
- комплекс занятий, направленный на развитие и коррекцию эмоционального мира дошкольников;
- анализ личных дел воспитанников и медицинских карт;
- развивающие и коррекционные занятия с детьми;
- участие в ПМПК к с предоставлением материалов.

Основными видами деятельности детского педагога-психолога являются:

- психологическое просвещение,
- психологическая профилактика,
- психологическое консультирование,
- психологическая диагностика,
- психологическая коррекция.

Для полноценного развития детей старшего дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития старшего дошкольника педагог-психолог образовательного учреждения, осуществляет индивидуальное сопровождение детей (на основании личного заявления родителей (законных представителей) ребёнка).

Способы направления поддержки детской инициативы.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

4.4 Особенности организации дополнительной образовательной деятельности (кружки).

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Дополнительное образование по направлениям:

Бесплатные кружки

№ п/п	Ф-85к	Название кружка/ образовательная область
1.	Художественная направленность (изо; музо)	«Акварелька»
		«Капелька»
2.	Физкультурно-спортивная направленность	«Мой веселый звонкий мяч»
3.	Техническая направленность (ручной труд, конструирование, квиллинг, леги и т.д.)	«Увлекательный магформерс»
		«Русское деревянное зодчество»
4.	Социально-педагогическая направленность (подготовка к школе; этикет; логика; «Добрый мир»)	«Добрый мир»
5.	Естественнонаучная направленность (экология; опыты и т.д.)	«Экспериментальная лаборатория»
6.	Другие направления дополнительного образования детей (развитие речи; ЮИД; театр, фольклор; логоритмика; «Разговор о правильном питании»; занятия с психологом и т.д.)	«Жизнь без опасностей»
		«Вкусные истории»

Платные кружки

№ п/п	Ф – 85к	Название кружка
1.	Социально-педагогическая направленность. Образовательная область «Речевое развитие» Занятия с логопедом	«Речевичок»
2.	Социально-педагогическая направленность. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Изучение иностранного языка	«Английский для малышей»
3.	Социально-педагогическая направленность. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	«Интеллект»

4	Социально-педагогическая направленность. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	«Творческая мастерская»
5.	Техническая направленность. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	«Познавайка»

4.5 Особенности организации взаимодействия со школой и социумом.

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.

- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДООУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты:

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения;
- Личностного развития ребенка;
- Укрепления психического и физического здоровья;
- Целостного восприятия картины окружающего мира;
- Формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- Преодоления разноуровневой подготовки;
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДООУ и начальной школе;
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться;
- Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

Основные направления совместной работы начальной школы и ДООУ.

№	Направления работы	Срок исполнения	Ответственный
1.	Организовать работу по целенаправленной реализации комплекса мер четырехлетнего образования в начальной школе по ФГОС.	В течение года.	Администрация, учителя.
2	Проводить совместные заседания с целью решения учебно-воспитательных вопросов и методических проблем.	2 раза в год.	Учителя, воспитатели.
3.	Разработать совместный план сотрудничества детского сада и начальной школы по подготовке детей подготовительной группы к школьному образованию.	Январь-февраль	Зам. директора по УВР, учителя, воспитатели.
4.	Знакомство воспитателей с программой обучения и воспитания первоклассников.	Февраль	Учителя, воспитатели.

5.	Знакомство учителей с программой обучения и воспитания дошкольников.	Февраль	Учителя, воспитатели.
6.	Обмениваться опытом работы по обучению а воспитанию учащихся с целью соблюдения преемственности.	2 раза в год	Учителя, воспитатели.
7.	Приглашать воспитанников ДОУ на воспитательные внеклассные мероприятия, праздники.	2 раза в год	Учителя, воспитатели.
8.	Проводить беседы с родителями о задачах по подготовке детей к школе.	2 раза в год	Директор, учителя.
9.	Проводить подготовительные занятия и развивающие уроки для будущих первоклассников.	Март-май	Учителя, воспитатели.
10.	Проводить тестирование детей с целью выявления уровня их развития и школьной готовности.	Февраль-май	Психолог, Учителя, воспитатели.
11.	Проводить консультации для родителей.	В течение года	Воспитатели, учителя.
12.	Посещать занятия в детском саду будущим учителям одноклассников.	Май	Учителя, воспитатели. Зам. зав. по ВМР
13.	Совместное педагогическое совещание учителей нач. классов и воспитателей с целью обсуждения реализации задач планирования.	Май	Зам. директора по УВР, учителя нач. классов, воспитатели.

План подготовки детей к школе.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Анализ посещаемости ДОУ.	Декабрь	Зам. зав. по ВМР.
2.	Совместная работа по преемственности: школа-ДОУ.	В течение года	Учителя нач. классов, воспитатели.
3.	Родительское собрание. Дошкольная подготовка.	Май	Учителя, воспитатели.
4.	Консультации для детей, занятия, тестирование	Март-май	Учителя, воспитатели.
5.	Совместные внеклассные мероприятия, праздники дошкольников и учеников начальной школы.	В течение года	Учителя, воспитатели.

Сотрудничество с семьей.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Родительские собрания со следующей тематикой: «Задачи семьи и детского сада по созданию условий для успешной подготовки детей к школьному обучению». «Итоговые результаты подготовки к школе будущих первоклассников».	В течение года	Воспитатели.

2.	Подготовка тематических выставок для родителей: «Какими умениями должен обладать первоклассник для успешного обучения в школе».	В течение года	Воспитатели.
3.	Выставки работ будущих первоклассников: «Я рисую школу», «Я - первоклассник».	Апрель – май	Воспитатели.
4.	День открытых дверей для учителей и родителей: «Здравствуй, школа!».	Февраль	Администрация, учителя.
5.	Консультации учителей для родителей и будущих первоклассников: -«Как развивать познавательный интерес первоклассников», -«Книги, с которыми интересно», -«Что я могу рассказать о своем ребенке».	Апрель- май	Учителя, воспитатели.

**Взаимодействие МБДОУ №19 «Зайчик»
с другими образовательными организациями.
(научными, учебно-методическими, медицинскими, органами местного
управления)**

Одним из путей повышения качества **дошкольного образования** мы видим в установлении прочных связей с **социумом**, как главного акцентного направления **дошкольного образования**, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Развитие **социальных связей дошкольного образовательного учреждения** с культурными и научными центрами, а так же другими образовательными организациями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные **взаимоотношения с родителями**, строящиеся на идее **социального партнерства**.

Организация	Содержание работы
Управление образования администрации города Мытищи	Управление и координация системой дошкольного образования в МБДОУ № 19
Гимназия № 17	Работа по преемственности детского сада и школы
Детская поликлиника №2	Медицинское обслуживание воспитанников учреждения
УМЦ РО	Курсовая подготовка педагогов Помощь в аттестации педагогов Научно-практическая конференция Мастер- классы
ДОУ городского округа Мытищи	Совместные мероприятия Обмен передовым педагогическим опытом
ГСЭС	Обучение сотрудников ДОУ Медицинские осмотры сотрудников
МУП «Арена «Мытищи»	Спортивные организации Экскурсии

	Творческие конкурсы
МДК «Яуза»	Посещение кружков, развлекательных программ, выставок. Участие в смотрах-конкурсах детской художественной самодеятельности. Выступление детей.
Детская музыкальная школа	Обучение воспитанников ДОУ Посещение открытых концертов.
Кукольный театр «Огниво» Картинная галерея	Коллективные посещения театра и галереи.
Общественные организации ветеранов ВОВ и труда.	Встречи-беседы Концерты для ветеранов Изготовление поделок, сувениров к праздникам
ОГИБДД городского округа Мытищи	Профилактические мероприятия Смотры-конкурсы
МЧС г.о.Мытищи	Беседы с детьми и родителями Обучение сотрудников ДОУ Тренировки по эвакуации детей ДОУ
Консультативный пункт МБДОУ №19	Консультации, открытые просмотры НОД, экскурсии по ДОУ.
МГОУ, РУК, РГГУ, АСОУ, МБУ ДПО ЦКТ Мытищи	Практика студентов Курсы повышения квалификации Профессиональная переподготовка
Приглашенные детские театры	Создание радостного настроения воспитанников Развитие познавательной любознательности
Почта России	Беседы, экскурсии, участие в различных акциях
Лесопарковое хозяйство	Участие в акциях

4.6 Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

1. Конституция РФ;
2. Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012 года ;
3. Закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Закон Московской области от 27.06.2013 г. № 94/2013-ОЗ «Об образовании»;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам дошкольного образования. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014;
7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.3648-20 от 18.12.2020 г. (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28).
8. Положение «Об организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях Мытищинского муниципального района», утвержденное Советом

депутатов Мытищинского муниципального района Московской области от 30.01.2013 г. № 64/7;

9. Устав МБДОУ № 19 «Зайчик», утвержденный Постановлением Главы городского округа Мытищи от 08.04.2015г. № 529

4.7 Перечень литературных источников.

При разработке ООП использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающим значимость и степень влияния их на содержание Программы:

1. Агранович З. Е. «В помощь логопедам и родителям «Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников».
2. Баскакина И. В., Лынская М. И. «Логопедические игры».
3. Белая К.Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников»
4. Венгер Л.А. «Восприятие и обучение».
5. Веракса Н.Е. и др. «Познавательное развитие».
6. Васильева С. А., Соколова Н. В. «Логопедические игры для дошкольников».
7. Веприцкая Ю.Е. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы».
8. Волкова Г.А. «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики».
9. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. «Мяч и речь».
10. Воронина Т.П. «Потешки, прибаутки, заклички: играем и развиваемся»
11. Выготский Л.С. «Мышление и речь».
12. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду».
13. Гербова В. В. «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада»
14. Гуткина Н.И. «Психологическая готовность к школе».
15. Доценко Е.В. «Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях»
16. О.В. Дыбина. «Ребенок и окружающий мир». Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет.
17. Ермакова С.О. «Пальчиковые игры для детей от года до трех лет».
18. Запорожец А.В Т.Э. «Программа музыкального развития».
- Зацепина М. Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации»
19. Журнал «Справочник Старшего воспитателя».
20. Карпухина Н.А. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений».
21. Кожевникова М.Н. «6 основных ошибок воспитания: практическое руководство для молодых родителей»
22. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи».
23. Колесникова Е. В. «Развитие фонематического слуха у детей 4—5лет».
24. Колесникова Е. В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5—6 лет».
25. Колесникова Е. В. «Готов ли ваш ребенок к школе?»
26. Комарова Т. С. «Реализация содержания образовательной деятельности» младший возраст (2-3). «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий».
27. Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду».
28. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней, старшей, подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий».
29. Комарова Т. С. «Детское художественное творчество». Комарова Т. С, Савенков А. И. «Коллективное творчество дошкольников».

30. Соломенникова О. А. «Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством».
31. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах».
32. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. «Семья. Искусство общения с ребенком» / под ред. А.Г. Асмолова.
33. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»,
34. Куцакова Л. В. «Конструирование и ручной труд в детском саду».
35. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.
36. Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Формирование эстетического отношения к миру».
37. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду».
38. Лыкова И.А. «Я собираю гербарий» Осенние картины (электронный носитель) И. А. Лыкова «Я делаю аппликации» (электронный носитель)
39. Лыкова И.А. «Я леплю из пластилина» (электронный носитель) Букашки на лугу (электронный носитель) Кто гуляет во дворе (электронный носитель) Наши игрушки (электронный носитель) Сказка (электронный носитель) Цветы на лугу (электронный носитель) Цирк (электронный носитель)
40. Содержательный модуль «Духовно-нравственная культура (православная культура)» основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Добрый мир».
41. Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, 2016 г.
42. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. «Организация сюжетной игры в детском саду»
43. Нищева Н.В. Программа коррекционно развивающей работы для детей с ОНР.
44. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой
45. Помораева И.А, Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений».
46. Поволяева М.А. «Справочник логопеда».
47. Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»
48. Скворцова И. В. «Логопедические игры».
49. Соломенникова О.А, «Ознакомление с природой в детском саду».
50. Стёркина Р.Б. Князева Н.Н. «Безопасность»
51. Степанова О.А. «Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении».
52. Ткаченко Т. А. «Звуковой анализ и синтез».
53. Ткаченко Т. А. «Логические упражнения для развития речи».
54. Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет». Пособие для воспитателей, логопедов и родителей
55. Ушинский К. «Человек как предмет воспитания».
56. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова.
57. Ястребова А.В. «Как помочь детям с недостатками речевого развития».
58. Федосеева М.А. «Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии»
59. Эльконин Д.Б. «Психология игры».