

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ДЕТСКИЙ САД № 19 «ЗАЙЧИК»

141008, Московская область,
г. Мытищи, ул. Щербакова, д.4а

тел. 8 (495) 581-01-24

«СОГЛАСОВАНО»
Методист УМЦ РО г.о. Мытищи
..... /Орехова С.В./
«28»28.....2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
заведующий МБДОУ № 19 «Зайчик»
..... /Галеева Е.Б./
«28»28.....2020 г.



«ПРИНЯТА»
на Педагогическом Совете
Протокол № 1
от «28»28.....2020г.

**Рабочая программа
учителя -логопеда
на 2020 – 2022 учебный год
для детей 5-7 лет**

Составила:
учитель-логопед
Вигдорович Марина Сергеевна

городской округ Мытищи 2020 год

Содержание

1. Пояснительная записка.

2. Раздел I. Старшая группа (планирование и результаты).

Приложение № 1. Перспективный план работы по формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи и фонетической стороны речи по периодам.

Приложение № 2. Календарный план проведения фронтальных занятий по формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной и фонетической стороны речи.

3. Раздел II. Подготовительная группа (планирование и результаты).

Приложение № 4. Перспективный план работы по формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи и фонетической стороны речи и обучению грамоте по периодам.

Приложение № 5. Календарный план проведения фронтальных занятий по формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной, фонетической стороны речи и обучению грамоте.

4. Мониторинг логопедической работы.

Рабочая программа учителя логопеда в старшей и подготовительной группах для детей с ФФНР и ОНР

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Содержание Рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения. В основе создания Рабочей программы учтены современные коррекционно-развивающие программы утвержденные Министерством Образования РФ.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

Пояснительная записка.

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с III-IV уровня речевого развития, принятых в дошкольное учреждение на два года.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Основной базой рабочей программы являются:

- Основная образовательная программа детского сада дошкольного образования «От рождения до школы» ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильева (2016г) ;
- Программа Н.В. Нищевой «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ТНР (ОНР) с 3-7 лет.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Цель программы.

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Основные задачи коррекционного обучения.

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ФФНР и ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

К данной группе относятся дети, у которых наблюдается неправильное произношение отдельных звуков, одной или нескольких групп звуков (например, свистящих, свистящих и шипящих; свистящих и аффрикат) при нормальном физическом слухе. Более тщательное изучение звуковой стороны речи этих детей показывает несформированность у некоторых из них всей совокупности ее элементов — звукопроизношения, ритмико-слоговой структуры слова, восприятия фонем (речевых звуков). Характер подобных отклонений является фактором риска по отношению к овладению навыками письма и чтения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие — это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Можно выделить основные проявления, характеризующие это состояние:

Недифференцированное произношение пар или групп звуков. В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или даже трех других звуков.

Замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию и представляющими поэтому меньшую произносительную трудность для ребенка.

Обычно звуки, сложные для произнесения, заменяются более легкими, которые характерны для раннего периода речевого развития. Например, звук *л* употребляется вместо звука *р*, звук *ф* — вместо звука *ш*. У некоторых детей целая группа свистящих и шипящих звуков может быть заменена звуками *т* и *д* («табака» вместо *собака* и т. п.).

Смещение звуков. Это явление характеризуется неустойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. Ребенок может в одних словах употреблять звуки правильно, а в других — заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам.

Важно обратить внимание и на состояние восприятия тех звуков, которые ребенок произносит достаточно правильно. Нередки случаи, когда нарушается или не развивается в должной степени восприятие так называемых «сохранных» звуков (т.е. произносимых с соблюдением необходимого артикуляционного уклада).

У детей, входящих в эту группу, при внешне благополучном произношении наблюдаются значительные затруднения в восприятии звуков, которые без внимательного изучения могут остаться незамеченными. Именно такие дети часто неожиданно для окружающих оказываются неуспевающими по письму и чтению. Недоразвитие фонематического слуха отрицательно влияет на формирование у детей готовности к звуковому анализу слов.

Так, дети затрудняются:

- а) в выделении первого гласного, согласного звука (называют или первый слог, или все слово);
- б) в подборе картинок, включающих заданный звук. В предлагаемый ребенку набор входят картинки, в названиях которых есть нужный звук, — шапка, кошка, душ; нет нужного звука — почка, окно, ракета; есть звук, смешиваемый с заданным, — сапога, чайник, щетка;
- в) в самостоятельном придумывании и назывании слов с заданным звуком.

Своевременное выявление детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, проведение специально организованного обучения в условиях детского сада позволяет не только исправить речевой дефект, но и полностью подготовить их к обучению в школе.

Этапы работы по формированию фонематического восприятия

В работе по формированию фонематического восприятия можно выделить следующие этапы:

I этап — узнавание неречевых звуков.

На этом этапе в процессе специальных игр и упражнений у детей развивают способность узнавать и различать неречевые звуки. Эти занятия способствуют также развитию слухового внимания и слуховой памяти (без чего невозможно успешно научить детей дифференцировать фонемы).

II этап — различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, слов, фраз.

На протяжении данного этапа дошкольников учат различать высоту, силу и тембр голоса, ориентируясь на одни и те же звуки, звукосочетания и слова.

III этап — различение слов, близких по своему звуковому составу.

На этом этапе дети должны научиться различать слова, близкие по звуковому составу.

IV этап – дифференциация слогов. На данном этапе детей учат различать слоги.

V этап – дифференциация фонем. На этом этапе дети учатся различать фонемы родного языка. Начинать нужно обязательно с дифференциации гласных звуков.

VI этап — развитие навыков элементарного звукового анализа.

Задачей последнего этапа является формирование у детей навыков элементарного звукового анализа. Начинается эта работа с того, что дошкольников учат определять количество слогов в слове и отхлопывать двух и трехсложные слова. Логопед должен объяснить и показать детям, как отхлопывать слова разной сложности, как выделять при этом ударный слог. Далее проводится анализ гласных звуков.

Уровни общего недоразвития речи у детей: ОНР (1, 2, 3, 4 ур.)

В 50—60-х годах XX века сторонниками феноменологического подхода (Р.Е. Левиной, Н.А. Никашиной, Л.Ф.Спировой и др.) был выработан единый педагогический подход к разнородным по своей этиологии проявлениям недоразвития детской речи и решен вопрос о структуре различных форм патологии речи в зависимости от состояния речевой системы. Это позволило представить картину аномального развития ребенка по ряду параметров, отражающих состояние языковых средств и коммуникативных процессов. По степени тяжести проявления дефекта условно выделяют четыре уровня общего недоразвития речи.

Первые три уровня выделены и подробно описаны **Р.Е.Левиной**, а четвертый уровень представлен в работах **Т. Б. Филичевой**.

Состояние общего недоразвития речи (ОНР) характеризуется нарушением всех сторон формирования речевых навыков. Основная его отличительная черта — наличие проблем как со звуковой стороной (произношением), так и с лексической и грамматической. При этом дети с общим недоразвитием речи не имеют нарушений слуха и интеллекта.

Отличительные признаки ОНР:

1. Наличие проблем как с произношением звуков, так и с навыками связной экспрессивной речи, овладением правилами грамматического строя и бедным активным словарем.
2. Слух не нарушен. Обязательна проверка специалиста.
3. Первичный интеллект в норме. То есть ребенок при рождении не имеет диагноза «умственная отсталость» и т. п. Однако стоит иметь в виду, что длительное не корректирующееся ОНР может привести и к отставанию в психическом развитии.

Говорить о наличии у ребенка общего недоразвития речи можно только после 3-4 лет. До этого времени дети развиваются по-разному и «имеют право» на некоторые отклонения от средних норм. У каждого свой темп формирования речи. Но после 3-х стоит уже обратиться внимание на то, как говорит ребенок.

Проявление ОНР у детей выражает по-разному исходя из глубины нарушений.

Общее недоразвитие речи 1 уровня (по Р.Е. Левиной)

Нарушение такой степени означает практически полное отсутствие речи у ребенка. Проблемы заметны, что называется «невооруженным глазом».

В чем проявляется:

1. Активный словарь ребенка очень беден. Для общения он использует в основном лепетные слова, первые слоги слов, звукоподражания. При этом он вовсе не прочь пообщаться, но на «своем» языке. Кошка — это «мяу», «би-би» — может означать и машину, и поезд, и сам процесс езды.
2. Широко используются жесты и мимика. Они всегда уместны, несут конкретную смысловую нагрузку и, в общем, помогают ребенку в общении.
3. Простых предложений либо просто нет в речи ребенка, либо могут состоять из двух аморфных слов, объединенных по смыслу. «Мяу би-би» во время игры будет означать, что кошка поехала на машине. «Гав ди» — это и собака идет, и собака бежит.
4. При этом пассивный словарь заметно превышает активный. Ребенок понимает обращенную речь в значительно большем объеме, чем может сказать сам.
5. Сложные слова (состоящие из нескольких слогов) сокращаются. Например, автобус звучит как «абас» или «атобу». Это говорит о несформированности фонематического слуха, то есть ребенок плохо различает отдельные звуки.

Общее недоразвитие речи 2 уровня

Основным ярким отличием от 1 уровня становится постоянное присутствие в речи ребенка определенного количества общеупотребительных слов, хоть пока и не очень правильно произнесенных. При этом заметны зачатки формирования грамматической связи между словами, хотя еще непостоянные.

На что обратить внимание:

1. Ребенок всегда использует одно и то же слово, обозначающее конкретный предмет или действие в искаженном виде. К примеру, яблоко всегда будет звучать как «лябако» в любом контексте.
2. Активный словарь довольно беден. Ребенок не знает слов, обозначающих признаки предмета (форму, отдельные его части).
3. Нет навыка объединения предметов в группы (ложка, тарелка, кастрюля — это посуда). Предметы, близкие по каким-либо признакам, могут называться одним словом.
4. Звукопроизношение тоже сильно отстает. Ребенок плохо произносит многие звуки.
5. Характерным признаком ОНР 2 уровня становится появление в речи зачатков грамматического изменения произносимых слов в зависимости от числа. Однако ребенок справляется только с простыми словами и в том случае, если окончание находится под ударением (идет — идУт). Причем этот процесс нестойкий и проявляется не всегда.
6. Простые предложения активно используются в речи, но слова в них не согласованы между собой. Например, «папа питя» — папа пришел, «гуяй гокам» — гулял на горке и т. д.
7. Предлоги в речи могут быть пропущены совсем или использоваться неправильно.
8. Связный рассказ — по картинке или с помощью вопросов взрослого — уже получается, в отличие от состояния при 1 уровне ОНР, однако он очень ограничен. В основном ребенок использует двусложные несогласованные предложения из подлежащего и сказуемого. «Гуяй гокам. Видей сег. Ипий сегика.» (Гулял на горке, видел снег, лепил снеговика).
9. Нарушена слоговая структура многосложных слов. Как правило, слоги не только искажаются из-за неправильного произношения, но и переставляются местами, и просто выбрасываются. (Ботинки — «бокити», человек — «тевек»).

Общее недоразвитие речи 3 уровня

Данная стадия характеризуется в основном отставанием в плане грамматического и фонематического развития речи. Экспрессивная речь довольно активна, ребенок строит развернутые фразы и использует большой словарный запас.

Проблемные точки:

1. Общение с окружающими в основном в присутствии родителей, которые выступают в качестве помощников-переводчиков.
2. Неустойчивое произношение звуков, которые ребенок научился произносить отдельно. В самостоятельной речи они все равно звучат пока нечетко.
3. Сложные для произнесения звуки заменяются другими. Труднее даются свистящие, шипящие, сонорные и аффрикаты. Один звук может заменять сразу несколько. Например, мягкий «с» нередко выступает в разных ролях («сянки» — санки, «сюба» — «шуба», «сяпина» — «царапина»).
4. Активный словарный запас заметно расширяется. Однако ребенку пока не известна малоупотребительная лексика. Заметно, что в своей речи он использует в основном слова бытового значения, которые часто слышит вокруг.
5. Грамматическая связь слов в предложениях, что называется, оставляет желать лучшего, но при этом ребенок уверенно подступает к построению сложносочиненных и сложноподчиненных конструкций. («Папа писёл и пйинесйа Мисе падаик, как Мися хаасе себя вей» — Папа пришел и принес Мише подарок, ТАК как Миша хорошо себя вел. Как мы видим, сложная конструкция уже «просится с языка», однако грамматическое согласование слов пока не дается).
6. Из таких, не правильно оформленных предложений, ребенок уже может составить рассказ. Предложения будут пока еще описывать лишь конкретную последовательность действий, однако проблемы с построением фраз уже нет.
7. Характерной чертой становится непостоянство грамматических ошибок. То есть в одном случае ребенок может правильно согласовать слова между собой, а в другом — употребить неправильную форму.
8. Имеются сложности в правильном согласовании имен существительных с числительными. Например, «три кошкАМ» — три кошки, «много воробьи» — много воробьев.
9. Отставание в формировании фонематических способностей проявляются в ошибках при произнесении «трудных» слов («гинасты» — гимнасты), в наличии проблем при анализе и синтезе (ребенок затрудняется подобрать слова, начинающиеся на конкретную букву). Это, помимо прочего, задерживает готовность ребенка к успешной учебе.

Общее недоразвитие речи 4 уровня (по Т.Б. Филичевой)

Этот уровень ОНР характеризуется лишь отдельными сложностями и ошибками. Однако, складываясь в общую картину, эти нарушения мешают ребенку овладевать навыками чтения и письма.

Характерные признаки:

1. Проблема неправильного звукопроизношения отсутствует, звуки «поставлены», однако речь несколько невнятна, невыразительна и отличается нечеткой артикуляцией.

2. Периодически встречаются нарушения слоговой структуры слова, элизии (пропуск слогов — например, «моток» вместо «молоток»), замене одного звука другим, перестановке их местами.
3. Еще характерная ошибка — неправильное использование слов, означающих признак предмета. Ребенок не очень четко понимает значение таких слов. Например, «дом длинный» вместо «высокий», «мальчик короткий» вместо «низкий» и т. д.).
4. Затруднения вызывает также образование новых слов при помощи суффиксов («зайцевый» вместо «заячий», «платенько» вместо «платице»).
5. Аграмматизмы встречаются, но не очень часто. В основном сложности могут вызывать согласования имен существительных с прилагательными («пишу синИМ ручкОМ») или при употреблении существительных во множественном числе именительного или родительного падежа («В зоопарке видели медведЕВ, птицЕВ»).

Важно отметить, что все нарушения, отличающие ОНР 4 уровня, встречаются у детей не часто. При этом, если ребенку предложить два варианта ответа, он выберет правильный, то есть присутствует критичность к речи, а формирование грамматического строя приближается к необходимым нормам.

Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи.

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.2660-10.

Формы и средства организации образовательной деятельности.

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.
- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Специалист по ФИЗО:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

В программе выделены следующие разделы.

Старшая группа (дети от 5 до 6 лет).

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха.

Подготовительная группа (дети от 6 до 7 лет).

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Приоритетность коррекции каузального типа.

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы

наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко- игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться насколько **последовательно реализуются дидактические принципы.**

1. Развитие динамичности восприятия.

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. Продуктивность обработки информации.

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. Развитие и коррекция высших психических функций.

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

4. Обеспечение мотивации к учению.

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

5. Концентрический.

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя

постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи.

Педагогический коллектив ДОУ представлен воспитателями, младшим воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, методистом, заведующей и другими специалистами.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности (табл. 1).

Таблица 1.

Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОНР.

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	<p>Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи.</p> <p>Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p>	<p>Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье.</p> <p>Составление программ групповой(подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития.</p> <p>Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.</p>

Основной	<p>Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых(подгрупповых) коррекционных программах.</p> <p>Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>Согласование, уточнение(при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.</p>	<p>Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.</p>
Заключительный	<p>Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей).</p> <p>Определение дальнейших образовательных(коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребенком(группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.</p>

Преимственность в планировании занятий логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены (табл. 2).

Таблица 2.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях

12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предворяя логопедическую работу в этом направлении

Нормативный срок освоения программы - два года.

Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с общим недоразвитием речи.

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учётом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в

зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в

зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

Особенностью программы является выделение на занятиях специального времени направленного на реализацию **национально-регионального компонента**.

Предметно-информационная составляющая образованности:

- иметь первоначальные представления о нравственной, эстетической, трудовой культуре родного края и ее взаимосвязи с культурой других регионов страны, мира;
- иметь основные представления об этнокультурных особенностях народов Среднего Урала на основе ознакомления с мифами, легендами, сказками;
- иметь представления об особенностях жизни детей и взрослых в ближайшем окружении ребенка, а также в других регионах страны, мира (особенности внешнего вида, поведения);
- иметь представление об основных нормах, регулирующих устную речь, типичных речевых ошибках;
- знать различия между письменной и устной речью;
- знать художественные произведения, в которых даются образцы речевого выражения эмоций, чувств человека;
- иметь начальные представления о причинах нарушения норм устной речи;
- знать основные нормы построения предложений и правильного произношения в родном языке.

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:

- проявлять способность выразить в слове, изображении, жесте свои эмоциональные переживания и суждения в соответствии с речевыми, моральными и эстетическими нормами;
- уметь соотносить свои поступки с нравственными нормами, утверждаемыми средой ближайшего окружения;
- уметь руководствоваться основными правилами самоорганизации, обеспечивающими успешную познавательную деятельность ребенка;
- уметь составить небольшой рассказ на родном языке о себе, своей семье, природе, о диких и домашних животных.

Ценностно-ориентационная составляющая образованности:

- ощущение эмоционального комфорта при общении с близкими родственниками, сверстниками, воспитателем в дошкольном учреждении;
- вера в достижения успехов при познании окружающего мира и формировании навыков доброжелательного общения с разными людьми;
- способность к проявлению чуткости, сочувствия, тактичности;
- уважение индивидуальных особенностей человека, традиций, обычаев его национальной культуры;

- отношение к окружающим людям в соответствии с уровнем проявления ими основных нравственных, эстетических норм;
- потребность в новых знаниях, расширение собственного опыта за счет повышения уровня самостоятельности в повседневной бытовой деятельности, самообслуживании, познании окружающего мира;
- ощущение готовности к обучению в школе;
- положительный настрой на организованную учебную деятельность в школе.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Старшая группа .

Характеристика основных компонентов речи детей 6-го года жизни с ОНР III уровня.

Фразовая речь.

Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

Понимание речи.

Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

Словарный запас.

Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

Грамматический строй речи.

Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: Неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение.

Произносительные возможности детей улучаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

Слоговая структура слова.

Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

Фонематическое восприятие.

Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Организация обучения и воспитания детей 6-го года с ОНР.

На первом году обучения фронтальные логопедические, а частично и занятия воспитателя проводятся по подгруппам, на которые дети делятся с учетом уровня речевого общего развития (по усмотрению логопеда).

Проводятся занятия двух видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию произношения.

Количество этих занятий в зависимости от периода обучения разное.

- 1-й период – 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; коррекция звукопроизношения осуществляется только на индивидуальных занятиях.
- 2-й период - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 занятие по произношению.
- 3-й период - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2 занятия по произношению.

Длительность занятия на начальном этапе работы – 20 минут, к концу первого периода она может быть увеличена до 25 минут.

- [Приложение № 1. Перспективный план работы по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи по периодам.](#)
- [Приложение № 2. Календарный план проведения фронтальных занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи.](#)
- [Приложение № 3. Календарный план проведения фронтальных логопедических занятий по формированию фонетической стороны речи.](#)

Подготовительная группа.

Характеристика структурных компонентов речи детей 7-го года жизни с ОНР III уровня.

В составе группы детей с ОНР второго года обучения по состоянию устной речи условно выделяют две неравные подгруппы. К первой подгруппе относится 70 – 80%, ко второй – 20 – 30% детей.

Фразовая речь.

1-я подгруппа. Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются.

Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Дети не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения.

2-я подгруппа. Дети этой подгруппы в сравнении с первой имеют более ограниченный опыт речевой деятельности и низкий уровень автоматизированности речевых навыков, что обусловлено недостаточностью овладения языковыми средствами.

В самостоятельной речи они нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослых. Их высказывания чаще носят фрагментарный характер; отмечаются нарушения модели предложений; инверсии, пропуск главных и второстепенных членов предложения. Опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.

Понимание речи.

1-я подгруппа. У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-, 5-ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова – флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны.

2-я подгруппа. У детей понимание обращенной к ним речи находится на предикативном уровне. Они недостаточно различают изменения значений, обусловленные употреблением разных приставок, суффиксов и флексий; не во всех случаях понимают вопросы косвенных падежей (чем? кому? с кем? и др.).

Словарный запас.

1-я подгруппа. Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно.

Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов.

2-я подгруппа. Количественный диапазон употребляемых детьми слов невелик. Словарный запас у них значительно беднее, чем у детей 1-й подгруппы, не только по количественным, но и по качественным показателям.

Дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но не различают изменения значений, выражаемых приставками, суффиксами, флексиями. Недостаточно усвоили обобщающие слова (транспорт, обувь, профессии и др.). Нередко заменяют родовые понятия видовыми – словами (вместо деревья – елочки), словосочетаниями или предложениями (вместо грядка – огурчики тут растут). Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, образование сложных слов детям этой подгруппы недоступны.

Грамматический строй речи.

На втором году обучения у детей с ОНР остаются ошибки грамматического оформления речи.

1-я подгруппа. Наиболее характерные ошибки у детей – смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний.

В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки – замена и смешение.

2-я подгруппа. Дети допускают специфические ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также числительных с существительными; в употреблении предлогов (пропуск, замена); в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение.

1-я подгруппа. Эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.

2-я подгруппа. Произносительные возможности детей улучшаются, но у них могут оставаться различные виды нарушений: постановка соноров отсрочивается, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены.

Слоговая структура.

1-я подгруппа. Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.

2-я подгруппа. Уровень воспроизведения слоговой структуры у детей этой подгруппы ниже, чем у детей 1-й подгруппы. Они могут правильно повторить за логопедом трех-, четырехсложные слова, но нередко искажают их в самостоятельной речи, допуская сокращение количества слогов и ошибки при передаче звуконаполняемости слов – перестановки, замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных, уподобления.

Фонематическое восприятие.

1-я подгруппа. Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукослового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа мак.

2-я подгруппа. У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук).

Связная речь.

1-я подгруппа. У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст.

2-я подгруппа. Уровень развития связной речи у детей этой подгруппы гораздо ниже. При составлении рассказов по картинке, пересказе им требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами и короткими фразами. Степень самостоятельности при свободных высказываниях низкая. Нередко рассказы детей носят фрагментарный характер, поэтому они периодически нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослого.

Организация обучения и воспитания детей 7-го года с ОНР.

На втором году обучения проводятся занятия трех видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию произношения;
- по подготовке к обучению элементам грамоты.

Количество этих занятий в разные периоды одинаковое.

- 1-й период – 1 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 занятие по произношению (погрупповое); 1 занятие по подготовке к обучению элементам грамоты.
- 2-й период - 1 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 занятие по произношению (подгрупповое); 1 занятие по подготовке к обучению элементам грамоты.
- 3-й период - 1 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 занятие по произношению (подгрупповое); 1 занятия по подготовке к обучению элементам грамоты.

Длительность занятия на начальном этапе работы – 25 минут, к концу первого периода она может быть увеличена до 35 минут.

- [Приложение № 4. Перспективный план работы по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи по периодам.](#)
- [Приложение № 5. Календарный план проведения фронтальных занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи.](#)
- [Приложение № 6. Календарный план проведения фронтальных логопедических занятий по формированию фонетической стороны речи.](#)

План работы в старшей логопедической группе

1. Организационно-подготовительный период. Оформление документации, оформление кабинета и оснащение его пособиями, прием детей в группу совместно с воспитателем. Обследование детей и оформление документации с 1 по 15.09
2. Проведение фронтальных занятий и подгрупповых занятий по звукопроизношению, работа с родителями с 15.09 до конца учебного года.

Первый период обучения (сентябрь - ноябрь)

На индивидуальных и подгрупповых занятиях логопед в первом периоде занимается:

1. отработкой правильной артикуляции, закреплением и автоматизацией навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков:

[у], [а], [и], [о], [э], [ы], [ы]-[и]; доступных согласных: [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т] [т'], [к], [к'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'];

2. постановкой отсутствующих у ребёнка звуков (при возможности – одновременная постановка нескольких звуков, относящимся к разным фонетическим группам, что быстрее подготовит детей к фронтальным занятиям);

3. выработка подвижности органов артикуляционного аппарата, используя зрительный, слуховой, кинестетический анализаторы;

4. различение звуков на слух;

5. дифференциация поставленных или сохранных звуков в произношении.

6. Закрепление лексико-грамматических категорий и связной речи.

На фронтальных логопедических занятиях:

1. изучаются гласные звуки [у], [а], [о], [и], [э], [ы]; согласные звуки: [м], [м'], [н], [н'], [п], [п']. Последовательная отработка звуков обеспечивает поэтапность работы над фонемами и переход от более легких к более сложным по артикуляции звукам;

2. одновременно проводится работа по формированию фонематического восприятия. Дети утрированно произносят названные выше звуки, угадывают их по беззвучной артикуляции, воспринимают на слух и определяют в ряду других звуков, удерживают в памяти звуковой ряд из 3-4 гласных звуков. Отработка четкой артикуляции простых согласных звуков сочетается с формированием умения слышать, выделять слоги с изучаемыми звуками среди других слогов, определять наличие звука в слове (начальная позиция звука, конечная позиция звука). Ведется работа по запоминанию слоговых рядов и по выделению ударного слога. Дети учатся отстукивать ритм, угадывать количество слогов.

После сформированного умения выделять в словах гласные и согласные звуки можно переходить к анализу и синтезу обратных слогов. Дети учатся образовывать слоги, преобразовывать их, изменяя один звук ([уп-оп-от]).

3. проводится работа над лексико-грамматическими категориями и связной речью.

Второй период обучения (декабрь – февраль)

На индивидуальных и подгрупповых занятиях ведётся постановка отсутствующих звуков и их автоматизация.

На фронтальных логопедических занятиях акцентируется внимание:

1. на дифференциации на слух и в произношении звуков по твёрдости-мягкости, глухости – звонкости; на занятиях закрепляются и дифференцируются следующие звуки: [б],[б'], [к],[к'], [г],[г'], [ф],[ф'], [в],[в'], [т],[т'], [д],[д'], [х],[х'], [п]-[т]-[к], [с],[с'], [з],[з']; [п]-[б], [к]-[г], [ф]-[в], [т]-[д], [с]-[з], [с']-[з'];

2. на грамматических категориях: рода, числа падежа и времени;

3. на синтаксической работе по составлению предложений, их распространению;

4. на развитии связной монологической речи: составлении короткого рассказа с опорой на наглядность;

5. на закреплении навыков звукового анализа и синтеза: определении ударного гласного в положении после согласного; анализе прямых и открытых слогов, их преобразовании;

б.на усвоении терминов и понятий «слог», «слово», «предложение», «звук», «гласный», «согласный», «глухой» - «звонкий», «мягкий»- «твёрдый».

Третий период обучения (март –май).

Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа проводится с детьми, у которых есть трудности в автоматизации и дифференциации поставленных звуков, усвоении анализа и синтеза, а так же трудности в овладении лексико-грамматическим строем речи и связной речи.

Главное в этом периоде:

1.закрепить навык употребления поставленных звуков в самостоятельной речи детей;

2.изучить и дифференцировать следующие звуки: [с]-[з], [с']-[з'], [ц], [ц]-[с], [ш], [ж], [ш]-[ж], [с]-[ш], [з]-[ж], [ч],[ч]-[г'], [щ], [щ]-[с'], [л],[л'], [л']-[й], [р],[р'], [л]-[р], [л']-[р'];

3.закрепить лексико-грамматические конструкции, конструкции сложносочинённого и сложноподчинённого предложений в самостоятельной связной речи детей в процессе высказывания.

Дети к концу третьего периода:

1.на базе полностью сформированного произношения и фонематического слуха самостоятельно проводят анализ и синтез односложных слов (лук, шум), слогов и слов со стечением согласных (сто, стол, стул). В качестве зрительной опоры используются схемы, где длинной полоской обозначено слово, а короткой слоги, гласные звуки обозначаются красными квадратиками, твёрдые согласные – синими, мягкие согласные – зелёными;

2.свободно пользуются лексико-грамматическими конструкциями- простыми и сложными предложениями.

В течение всего года на фронтальных занятиях изучаются *лексические темы*: времена года, овощи, фрукты, деревья, одежда, обувь, головные уборы, части тела, игрушки, профессии, дикие животные, домашние животные, перелётные птицы, домашние птицы, транспорт, мебель, посуда, инструменты, семья, профессии, насекомые, рыбы, цветы.

На основе лексических тем проводится работа над словообразованием и словоизменением:

-практическое употребление сущ. с уменьшительно-ласкательными и увеличительными оттенками (яблонька, горошинка, воробышек; волчище, ножище, глазищи и т.д.)

- усвоение притяжательных местоимений мой-моя в сочетании с существительных муж. и женск. рода, некоторых форм словоизменения путём практического овладения существительными ед. и множ. числа, глаголами ед. и множ. числа настоящего и прошедшего времени, существительными в

винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия);

-закрепление навыков употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий (выехал, подъехал, въехал, съехал и т.п.)

-закрепление навыка образования относительных прил. с использованием продуктивных суффиксов: -ов, -ин, -ев, -ан, -ян (берёзовый, кожаный, вишнёвый, серебряный);

-практическое употребление прилагат. со значениями соотнесённости с продуктами питания (клюквенный морс), материалами (драповое пальто, тюлевая занавеска, фарфоровая чашка), растениями (сосновый лес, дубовая роща);

-подбор однородных прил. к сущ., практическое употребление притяжательных прилагательных (медвежья берлога, беличье дупло);

-образование мн. числа сущ. в именит. и в родительном падеже (яблоки – много яблок);

-образование сравнительной степени прилагательных (шире, уже, грязнее, светлее, чище);

-образование существительных от глаголов: учить (учитель), строить (строитель).

Работа над грамматическим строем речи:

-работа над предложением с однородными членами, правильность их согласования;

-работа над падежными окончаниями имён существительных;

-работа над простыми и сложными предлогами;

-учить составлять предложения с правильным использованием предлогов;

-учить согласованию прилагательных и существительных, местоимений и существительных, числительных и сущ., глаголов и существительных.

Работа над связной речью:

-работа над составлением предложений по вопросам, демонстрации действий, картине;

-распространение предложений однородными членами;

-работа над составлением рассказов по сюжетной картине (в объёме 5-7 предложений), по сериям сюжетных картин;

-составление рассказа –описания игрушек, овощей, фруктов по заданному плану;
 На занятиях выполнять упражнения для развития **общей и мелкой моторики**:
 -упражнения для пальцев рук со стихотворным сопровождением;
 -массаж и самомассаж.

В течение учебного года проводить беседы, консультации не только с родителями, но и с воспитателями. Необходимо осуществлять взаимосвязь с психологом, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре.

Календарный план логопедических занятий в старшей группе

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Недели	Звуки	Лексико-грамматический строй речи	№ занятий
Сентябрь			
1,2	Обследование детей		
3	У	Грибы. Цель:Формировать словарь по теме; учить согласовывать сущ. с прил.в роде,числе и падеже; учить образовывать уменьш.-ласк.формы сущ.;развитие связной речи (по Теремковой)	1, 2
4	А	Лес осенью (деревья). Цели: Учить образовывать сущ. с уменьш-ласкат. суффиксами; учить употреблять сущ. в Р.п. мн.ч.;учить образованию относит прил. от сущ.; учить составлять предлож-я с предлогами «за», «из-за»; развитие связной речи (по Теремковой)	3,4
Октябрь			
1	И	Овощи.Огород Цели: Учить согласовывать прил. с сущ в косвенных падежах; употреблять приставочные глаголы; развивать логическое мышление; развитие связной речи (по Теремковой)	5,6
2	О	Фрукты.Сад. Цели:Учить согласовывать прил. с сущ в косвенных падежах;употреблять приставочные глаголы; развивать логическое мышление; связная речь (по Теремковой)	7,8

3	Э	Хлеб. Уборка урожая. Цели: Учить образовывать сущ. с уменьш.-ласкат. суффиксами; учить употреблять сущ. в Р.п. мн.ч.; учить образованию относит. прил. от сущ.; учить составлять предлож.-я с предлогами «за», «из-за»; развитие связной речи (по Теремковой)	9,10
4	Ы	Осень. Периоды осени. Цели: Учить образовывать сущ. Р.п. ед. и мн.ч.; учить образованию приставочных глаголов; учить образовывать относит. прил. от сущ.; учить образовывать сущ. с уменьш.-ласк. суффиксами; учить образованию наречий от прил.; развитие связной речи (по Теремковой)	11,12
Ноябрь			
1	Ы-И	Перелётные птицы. Цели: Учить образовывать сущ. Р.п. ед. и мн.ч.; Учить образовывать сущ. с ум.-ласкательными суффиксами;	13,14
2	[М],[М']	Домашние птицы. Цели: Учить образовывать сущ. с уменьш.-ласкат. суффиксами; учить образовывать сущ. Р.п. ед.и мн.ч.; учить образовывать от сущ. относит. прил.; учить составлять сложные предлож. с союзом «а»; развитие связной речи(по Теремковой)	15,16
3	[Н],[Н']	Дикие животные наших лесов. Цели: Учить сравнивать признаки ранней и поздней осени; учить согласованию прил. с сущ.ед. и мн. числа; учить составлять предл. с предлогами «на», «над»; учить образованию слож. прил.; развитие связной речи (по Теремковой)	17,18
4	[П],[П']	Домашние животные и их детёныши. Цели: учить образовывать сущ. женск.рода от сущ. мужск.р.; учить употр. Д.п ед.ч. и Тв.п.ед.ч. сущ. в значении орудийности; учить образованию сущ. от глаголов; развивать логич. мышление, память, внимание; развитие связной речи (по Теремковой)	19,20

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Недели	Звуки	Лексико-грамматический строй речи	№ занятий
Декабрь			
1	[Б],[Б']	Одежда. Цель: Учить употреблять сущ. в Р.п., Д.п., Вн.п.; учить образованию притяжательных прилагательных; учить образованию пристав. глаголов; учить образованию	21,22

		сравнит. и превосход. степени прилаг.; развитие связной речи (по Н.Э. Теремковой)	
2	[К],[К']	Обувь. Цель: Учить образовывать Р.п.ед.ч. и мн.ч.; учить образованию сложных слов; изучать предлоги «на», «под», «возле» и составлять предложения с этими предлогами; учить составлять сложные предложения с союзом «а»; учить употреблять приставочные глаголы; развитие связной речи (по Л. Н. Смирновой)	23,24
3	[Г],[Г']	Зимующие птицы. Цель: Обогащение словаря; учить образовывать Тв.п.и Пр.п.ед и мн.ч.; употребление предложно-падежной конструкции с предлогом «за»; учить образовывать притяж. прил.; развитие связн. речи (по Н. Э. Теремковой)	25,26
4	[Ф],[Ф']	Зима. Зимние забавы. Цель: Обогащение словаря; учить образовывать Тв.п., Пр.п. и Р.п. ед. и мн.ч., учить образовывать притяж. прил., учить сост. предложения с союзом «с», «в», развитие связной речи (по Н.Э. Теремковой)	27,28
Январь			
2	[В]-[В']	Игрушки. Обогащение словаря. Чтение стихов, загадок. Игры на развитие слухового внимания, мелкой и общей моторики.	29,30
3	[Ф]-[В]	Инструменты. Цель: Обогащение словаря; учить образовывать Тв.п и Р.п. ед. и мн.ч. сущ., учить образовывать слож. предлож. с союзом «а»; учить образовывать сущ. с ум.-ласк. суффиксами; учить образовывать притяж прил.; развитие связ. речи (по Н.Э. Теремковой)	30,31
4	[Т],[Т']	Дом и его части. Цель: Учить образовывать сущ.с ум.-ласк. суффиксами; учить согласованию сущ.и прил.(в роде, числе и падеже); учить образованию сложных слов; учить образованию притяжат. прил.; развивать связную речь.	32,33
5	[Д],[Д']	Транспорт. Цель: Учить согласованию числительных и сущ.; учить образованию Р.п.мн.ч.; учить образованию сложных сущ.; учить составлять слож. предложения с союзом «а»; учить образовывать относит.прил.; развитие связн. речи (по Л.Н. Смирновой)	34,35
Февраль			
1	[Х],[Х']	Посуда. Цель: учить образовывать Рп.ед.ч.; учить составлять слож. предложения с союзом «а»; учить образованию сущ. Пр.п.ед.ч. с предлогом «в»; учить	36,37

		образованию сложных сущ.; учить образовывать относит. прил.; учить образованию сущ. типа сахарница, сухарница, кофемолка; развитие связной речи (по Л.Н. Смирновой)	
2	[П]-[Т]-[К]	Продукты питания. Цель: учить образовывать относит. прил.; учить образов. Тв.п. сущ. с предлогом «с», «со»; учить образованию Р.п.мн.ч., усвоение предлога «для»; учить строить сложноподчиненные предлож. с союзом «чтобы»; развивать связн. речь (по Н.Э. Теремковой)	38,39
3	[С],[С']	День защитника Отечества. Цель: учить образовывать Рп.ед.ч.; учить составлять слож. предложения с союзом «а»; учить образованию сущ. Пр.п.ед.ч. с предлогом «в»; учить образованию сложных сущ.; учить образовывать относит. прил.; учить образованию сущ. типа сахарница, сухарница, кофемолка; развитие связной речи (по Л.Н. Смирновой)	40,41
4	[З],[З']	Мебель. Цель: Учить согласованию сущ. числительными; учить составлять и употреблять в речи сложные предложения с предлогом «для»; учить образованию сущ. в Д.п.ед.ч.; учить образованию сущ. с увеличит. и уменьшит.-ласкательными значениями; учить образованию Р.п.мн.ч.; развитие связной речи (по Л.Н. Смирновой)	42,43

III период обучения (март, апрель, май)

Недели	Звуки	Лексико-грамматический строй речи	№ занятий
Март			
1	[С]-[З], [С']-[З']	8-е марта. Цель: Формировать словарь по теме; учить согласовывать сущ. с прил. в роде, числе и падеже; учить образовывать сложные слова; развитие связной речи (по Теремковой)	44,45
2	[Ц] [Ц]-[С]	Профессии. Цели: учить образовывать сущ. женск. рода от сущ. мужск.р.; учить употр. Д.п.ед.ч. и Тв.п.ед.ч. сущ. в значении орудийности; учить образованию сущ. от глаголов; развивать логич. мышление, память, внимание; развитие связной речи (по Теремковой)	46, 47
3	[Ш]	Человек. Цель: Учить согласованию сущ. числительными; учить составлять и употреблять в речи сложные предложения с предлогом «для»; учить образованию сущ. в	48,49

		Д.п.ед.ч.;учить образованию сущ. с увеличит.и уменьшит.-ласкательными значениями; учить образованию Р.п.мн.ч.; развитие связной речи (по Л.Н. Смирновой)	
4	[Ж]	Транспорт. Цель: Учить согласованию числительных и сущ.; учить образованию Р.п.мн.ч.; учить образованию сложных сущ.; учить составлять слож. предложения с союзом «а»; учить образовывать относит.прил.; развитие связн. речи (по Л.Н. Смирновой)	50,51
Апрель			
1	[Ш]-[Ж]	Весна. Цель: Обогащение словаря; учить согласованию сущ. числительными; учить составлять и употреблять в речи сложные предложения с предлогом «для»; учить образованию сущ. в Д.п.ед.ч.;учить образованию сущ. с увеличит.и уменьшит.-ласкательными значениями; учить образованию Р.п.мн.ч.; развитие связной речи (по Л.Н. Смирновой)	52,53
2	[С]-[Ш]	Космос Цель: Цель: Обогащение словаря;учить образованию сущ. Им.п.мн.ч.; учить образованию Р.п.мн.ч.;учить образованию сущ. Тв.п. ед.ч.; развивать связную речь (по Н.Э. Теремковой)	54,55
3	[Ч], [Ч]-[Т']	Деревья. Цели:Учить образовывать сущ. с уменьш-ласкат. суффиксами; учить употреблять сущ. в Р.п. мн.ч.;учить образованию относит прил. от сущ.; учить составлять предлож-я с предлогами «за», «из-за»; развитие связной речи (по Теремковой)	56,57
4	[Щ] [Щ]-[С']	Домашние животные. Цель: Обогащение словаря; учить образовывать Тв.п., Пр.п. и Р.п. ед. и мн.ч., учить образовывать притяж. прил., учить сост. предложения с союзом «с», «в»; развитие связной речи (по Н.Э. Теремковой)	58,59
Май			
1	[Л],[Л'], [Л'],[Й]	Цветы. Цель: Обогащение словаря;учить образовывать сущ. с уменьш-ласкат. суффиксами;учить использовать в речи предлоги на, над, с, в ; учить согласованию числит. и сущ.; развитие связн. речи (по Н.Э. Теремковой)	60,61
2	[Р],[Р']	9 мая. Цель: Обогащение словаря; учить употреблять сущ. в Р.п.ед и мн.ч.;развитие связн. речи (по Н.Э. Теремковой)	62,63
3	[Л]-[Р]	Рыбы. Цель: Обогащение словаря; учить образовывать притяжат. прил.; учить образовывать сущ. с ум.-ласкат суффиксами; употр. сущ. в Р.п.ед и мн.ч.; развитие связной	63,64

		речи (по Н.Э. Теремковой)	
4	[Л']-[Р']	Насекомые. Цель: Обогащение словаря;учить образовывать сущ. с уменьш-ласкат. суффиксами; учить употреблять сущ. в Р.п.ед и мн.ч.;развитие связн. речи (по Н.Э. Теремковой)	64, 65

План работы в подготовительной логопедической группе №3

- 1.Организационно-подготовительный период. Оформление документации, оформление кабинета и оснащение его пособиями, прием детей в группу совместно с воспитателем. Обследование детей и оформление документации с 1 по 15.09
- 2.Проведение фронтальных занятий и подгрупповых занятий по звукопроизношению, работа с родителями с 15.09 до конца учебного года.

Фронтальные занятия:

1 период обучения (сентябрь-ноябрь)

изучить звуки А, У, И, О, Ы, М, Мь, Н, Нь, Х, Хь, К, Кь, Т, Ть.

Дифференциация звуков: Ы-И, М-Мь, Н- Нь, Х-Хь, К-Кь, К-Х, Т-ТЬ.

Учить усвоению слов различной звуко - слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков.

Изучить буквы: А, У, И, О, Ы, М, Н, Х, К, Т.

научить выделять ударные гласные из начала слова.

Учить выделять последний согласный звук из слов: мак, кот.

Учить анализировать слова типа: ау, уа.

Учить анализу и синтезу обратных слогов типа: ам, уг, ок (в это время изучаются звуки м,т,к).

Учить детей выделять из слов первый и последний согласный. Формировать навык слогового чтения и письма печатными буквами. Выкладывание из фишек и букв обратных и прямых слогов. Преобразование слогов и их письмо.

Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать слова, например: «кит», «мак».

Учить терминам : «предложение», «слово», «звук», «гласный звук», «согласный звук», « твёрдый согласный», «мягкий согласный», «звонкий», «глухой», «буква».

2 период обучения: (декабрь-февраль)

Изучить звуки: П, Пь, В, Вь, Г, Гь, Б, Бь, Д, Дь, Е, Ф, Фь, С, Сь, З, Зь, Л, Ль.

Дифференциация звуков по твердости-мягкости, звонкости –глухости и по месту и способу образования.

Изучить буквы: П, В, Г, Б, Д, Е, Ф, С, З, Л.

Учить делить слова на слоги.

Учить полному звуко -слоговому анализу слов типа: суп, косы, зубы, батон, кубик, бумага, кошка, мишка, стул, волк.

Учить составлять слова из букв разрезной азбуки, дополнять слова недостающими буквами;

Учить преобразовывать слова (суп-сук, сук-сок, кот-пот, Тата-Ната,) за счет замены одной буквы;

Учить подбирать слова к звуковым схемам.

Учить подбирать слова к данной модели (1звук тв. согл., 2-гласный, 3-мягкий согл., четвёртый-гласный и т.п.)

Учить выделять ударный гласный.

Учить раздельному написанию слов, имена людей, клички животных писать с большой буквы.

Учить делить предложения на слова простой конструкции без предлогов и с предлогами.

Учить составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3-4 слов после устного анализа и без предварительного анализа.

Учить читать предложения и тексты.

Учить определению различий и качественных характеристик звуков «гласный-согласный», «твёрдые звуки»-«мягкие звуки», «звонкие звуки-глухие звуки», «ударные»-«безударные гласные звуки».

3 период обучения: (март-май)

Изучить звуки: Ш, Р, Рь, Ж, Ц, Ч, Э, Щ.

Дифференцировать звуки: Р-Рь, Ш-Ж, Ц-С, Ч-ТЬ, Ч-Сь, Щ-Ш, Щ-Ч.

Изучить буквы: Ш, Р, Ж, Ё, Ц, Я, Ч, Э, Щ, Ю, Ь, Ъ.

Усвоение буквы Ь (как знака мягкости) на базе отчётливого произнесения и сравнения твёрдых и мягких звуков.

Усвоение букв Ь, Ъ (разделительный Ь и Ъ знак) на основе отчётливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: ля-лья.

Учить навыку звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием. Подбор слов по схемам и моделям. Упражнять в определении звукового состава слов.

Учить усвоению буквенного состава слов различной сложности.

Учить умению выкладывать и писать слова с сочетанием «ча», «чу», «ща», «щу».

Предложение:

Учить выкладывать из букв разрезной азбуки небольшие предложения (3-5 слов) с предварительным орфографическим анализом и самостоятельно.
Учить выделять в предложении отдельные слова, написание которых требует применения правил (У Маши болит зуб.).

Чтение:

Учить правильному слоговому чтению небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами.

Закреплять умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты.

Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий.

1. Постановка звуков:

-артикуляционная гимнастика

-постановка звуков и их закрепление (в соответствии с индивидуальными планами занятий).

-автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, связных текстах

-дифференциация сходных по артикуляции звуков в слогах, словах, предложениях, связных текстах.

2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

3. Формирование грамматически правильной речи.

4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений.

Проведение подгрупповых занятий по лексике, грамматике, связной речи с детьми ОНР и частично с детьми ФФНР.

Лексические темы: детский сад, игрушки; ягоды; грибы; лес осенью, деревья; овощи; фрукты; хлеб; осень, периоды осени; перелётные птицы, домашние птицы; дикие животные, домашние животные; зоопарк (удивительные животные); одежда; обувь, головные уборы; зимующие птицы; зима, зимние забавы; мебель; дом и его части; транспорт, посуда; продукты питания; школьные принадлежности; профессии; части тела человек; транспорт; весна; космос; инструменты; 9 мая; рыбы; насекомые; цветы.

На занятиях выполнять упражнения для развития мелкой моторики.

-упражнения для пальчиков рук со стихотворным сопровождением;

-массаж и самомассаж.

Работа над словообразованием в себя включает:

-практическое употребление сущ. с уменьшительно-ласкательными и увеличительными оттенками (яблонька, горошинка, воробышек; волчище, сапожище, ручища и т.д.)

-усвоение притяжательных местоимений мой-моя в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путём практического овладения существительными

единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия);

-закрепление навыков употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий (выехал, подъехал, въехал, съехал и т.п.);

-закрепление навыка образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов: -ов, -ин, -ев, -ан, -ян (берёзовый, звериный, вишнёвый, кожаный, серебряный);

-практическое употребление прилагательных со значениями соотнесённости с продуктами питания (клюквенный морс), материалами (драповое пальто, тюлевая занавеска, фарфоровая чашка), растениями (сосновый лес, дубовая роща);

-подбор однородных прил. к сущ., практическое употребление притяжательных прилагательных (медвежья берлога, беличье дупло);

-образование мн. числа сущ. в именительном и в родительном падеже (яблоки-много яблок);

-образование сравнительной степени прилагательных (шире, уже, грязнее, светлее, чище);

-образование сущ. от глаголов: учить (учитель), строить (строитель).

Работа над грамматическим строем речи:

-Работа над предложением с однородными членами, правильность их согласования.

-Работа над падежными окончаниями имён существительных.

-Работа над простыми и сложными предложениями.

-Учить составлять предложения с правильным использованием предлогов.

-Учить согласованию прилагательных и существительных, местоимений и сущ., числительных и сущ., глаголов и сущ.

Работа над связной речью:

-Работа над составлением предложений по вопросам, демонстрации действий, картине.

-Распространение предложений однородными членами.

-Работа над составлением рассказов по сюжетной картине (в объёме 5-7 предложений), по сериям сюжетных картин.

-Составление рассказа-описания игрушек, овощей, фруктов по заданному плану.

-Рассказывание сказок- демонстраций.

-Работа над составлением рассказов-описаний животных, птиц, описание их повадок.

-Учить составлять сложно-подчиненные предложения с придаточными времени, причины, цели, меры, степени, с придаточными определительными.

-Учить последовательной передачи содержания литературного текста.
В течение учебного года предполагается проводить семинар - практикум, беседы, консультации с родителями и воспитателями. Необходимо осуществлять взаимосвязь с психологом, физкультурным и музыкальным руководителями. Принимать участие в М.О. города.

Календарный план занятий в подготовительной группе

I периода обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Недели	Звуки, буквы	Лексико-грамматический строй речи	№ занятий
Сентябрь			
1,2	Обследование детей		
3	А	Грибы. Цели: Учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы сущ.,прил.;учить образовывать относительные прил. и согласовывать эти прил.с сущ. в роде, числе и падеже; учить образовывать сущ.в им.и родит. падежах; учить составлять предложения с однородными определениями; учить составлять предложения с предлогами «в», «на», «с», «из»; развитие связной речи (по Н.Э.Теремковой)	1, 2
4	У	Лес осенью. Деревья. Цель: Формировать словарь по теме; учить согласовывать сущ. с прил.в роде, числе и падеже; учить образовывать уменьш.-ласк.формы сущ.; развитие связной речи (по Н.Э.Теремковой)	3, 4
Октябрь			
1	И	Овощи (огород). Цели:Учить образовывать сущ. с уменьш-ласкат. суффиксами; учить употреблять сущ. в Р.п. мн.ч.;учить образованию относит прил. от сущ.; учить составлять предлож-я с предлогами «за», «из-за»; развитие связной речи (по Н.Э.Теремковой)	5,6
2	О	Фрукты (сад). Цели:Учить образовывать сущ. Р.п. ед. и мн.ч.;учить образованию приставочных глаголов; учить	7,8

		образовывать относит. прил. от сущ.; учить образовывать сущ. с уменьш.-ласк. суффиксами; учить образованию наречий от прил.; развитие связной речи (по Н.Э.Теремковой)	
3	Ы	Хлеб. Цель: Активизировать словарный запас. Упражнение в употреблении существительных Т.п., в падежном и предложном согласовании, образовании относительных прилагательных; познакомиться с орфоэтической нормой употребления слова торт. (Крупенчук)	9,10
4	Ы-И	Осень. Периоды осени. Цели: Учить сравнивать признаки ранней и поздней осени; учить согласованию прил. с сущ.ед. и мн. числа; учить составлять предл. с предлогами «на», «над»; учить образованию сложн. прил.; развитие связной речи (по Н.Э.Теремковой)	11,12
5	М,Мь.БукваМ	Перелётные птицы. Цели: Учить согласовывать прил. с сущ в косвенных падежах; употреблять приставочные глаголы; развивать логическое мышление; связную речь (по Н.Э.Теремковой).	13,14
Ноябрь			
1	Н,Нь.БукваН	Домашние птицы. Цель: Обогащение словаря; учить образовывать Тв. п и Р.п. ед. и мн.ч. сущ., учить образовывать слож. предлож. с союзом «а»; учить образовывать сущ. с ум. -ласк. суффиксами; учить образовывать притяж прил.; развитие связ. речи (по Н.Э.Теремковой)	15,16
2	Х,Хь.БукваХ	Дикие животные. Цель: Обогащение словаря; учить образовывать Тв.п. и Пр.п.ед и мн.ч.; употребление предложно-падежной конструкции с предлогом «за»; учить образовывать притяж. прил.; развитие связн. речи (по Н. Э. Теремковой)	17,18
3	К,Кь.БукваК	Домашние животные. Цель: Обогащение словаря; учить образовывать Тв.п., Пр.п. и Р.п. ед. и мн.ч., учить образовывать притяж. прил., учить сост. предложения с союзом «с», «в», развитие связной речи (по Н.Э.Теремковой)	19,20
4	Т,ТЬ.БукваТ	Зоопарк. Цель: Учить образовывать сущ.с ум. -ласк. суффиксами; учить согласованию сущ.и прил.(в роде, числе и падеже); учить образованию сложных слов; учить образованию притяжат. прил.; развивать связную речь (по Н.Э. Теремковой)	21,22

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Недели	Звуки, буквы	Лексико-грамматический строй речи	№ занятий
Декабрь			
1	П,Пь.Буква П	Одежда. Цели: Учить образовывать сущ. Р.п. ед. и мн.ч.; учить образованию приставочных глаголов; учить образовывать относит. прил. от сущ.; учить образовывать сущ. с уменьш.-ласк. суффиксами; учить образованию наречий от прил.; развитие связной речи (по Н.Э. Теремковой)	23,24
2	В,Вь.Буква В	Обувь. Цели: Учить образовывать сущ. Р.п. ед. и мн.ч.; Учить образовывать сущ. с ум.-ласкательными суффиксами; развитие связной речи (по Н.Э. Теремковой)	25,26
3	Г,Гь.Буква Г	Зимующие птицы. Цель: Учить образовывать Р.п.ед.ч. и мн.ч.; учить образованию сложных слов; изучать предлоги «на», «под», «возле» и составлять предложения с этими предлогами; учить составлять сложные предложения с союзом «а»; учить употреблять приставочные глаголы; развитие связной речи (по Л. Н. Смирновой)	27,28
Январь			
1		Новогодние праздники.	
2	Д,Дь.Буква Д	Игрушки. Цель: учить образовывать относит. прил.; учить образов. Тв.п. сущ.с предлогом «с», «со»; учить образованию Р.п. мн.ч., усвоение предлога «для»;учить строить сложноподчиненные предлож. с союзом «чтобы»; развивать связн. речь (по Н.Э. Теремковой)	31,32
3	Буква Е	Мебель. Цель: Учить образовывать относительные прил. «кирпичный», «каменный» и т.д.; учить образованию прил. путём сложения основ «одноэтажный» и т.д. , образование приставочных глаголов сов. вида, образованию сложных прилагательных.	33,34
4	Ф,Фь.Буква Ф	Инструменты. Цель: Учить согласованию числительных и сущ.; учить образованию Р.п.мн.ч.; учить образованию сложных сущ.; учить составлять слож. предложения с союзом «а»; учить образовывать относит. прил.; развитие связн. речи (по Л.Н. Смирновой)	35, 36
Февраль			

1	С,Сь.Буква С	Посуда. Цель: учить образовывать Рп.ед.ч.; учить составлять слож. предложения с союзом «а»;учить образованию сущ. Пр.п.ед.ч. с предлогом «в»; учить образованию сложных сущ.; учить образовывать относит. прил.; учить образованию сущ. типа сахарница, сухарница, кофемолка; развитие связной речи (по Л.Н. Смирновой)	37, 38
2	Ль-Й.Буква Й	Продукты питания. Цели: Учить образовывать сущ. с уменьш.-ласкат. суффиксами; учить образовывать сущ. Р.п. ед.и мн.ч.; учить образовывать от сущ. относит прил.;учить составлять сложные предлож. с союзом «а»; развитие связной речи(по Н.Э. Теремковой)	39, 40
3	З,Зь.БукваЗ	День Защитника отечества. Цели: Воспитывать любовь и уважение к Российской армии; учить образовывать сущ. с помощью суффиксов -чик, -ист (ракетчик, связист); учить образовывать сущ. Р.п. ед.и мн.ч.; учить образовывать от сущ. относит прил.; учить согласованию числительных и существительных; (по З.Е. Агранович)	41, 42
4	Л,Ль.БукваЛ	Части тела, человек. Цель: Учить согласованию сущ. числительными; учить составлять и употреблять в речи сложные предложения с предлогом «для»;учить образованию сущ. в Д.п.ед.ч.;учить образованию сущ. с увеличит. и уменьшит.-ласкательными значениями; учить образованию Р.п.мн.ч.; развитие связной речи (по Л.Н. Смирновой)	43, 44

III период обучения (март, апрель, май)

Недели	Звуки, буквы	Лексико-грамматический строй речи	№ занятий
Март			
1	Звук и буква Ш (С-Ш)	Мамин праздник.Женские профессии. Цель: Учить образовывать сущ. с ум.-ласк. суффиксами; учить подбирать действия к сущ.; учить образовывать сущ В.п., развитие логического мышления.	45, 46
2	Р,Рь.БукваР (Л-Р)	Профессии. Цели: учить образовывать сущ. женск.рода от сущ. мужск.р.; учить употр. Д.п ед.ч. и Тв.п.ед.ч. сущ. в значении орудийности; учить образованию сущ. от глаголов; развивать логич. мышление, память, внимание; развитие связной речи	47,48

		(по Н.Э.Теремковой)	
3	Звук и буква Ж	Части тела, человек. Цель: Учить согласованию сущ. числительными; учить составлять и употреблять в речи сложные предложения с предлогом «для»; учить образованию сущ. в Д.п.ед.ч.; учить образованию сущ. с увеличит.и уменьшит.-ласкательными значениями; учить образованию Р.п.мн.ч.; развитие связной речи (по Л.Н. Смирновой)	49, 50
4	Буква Ё (Е-Ё)	Транспорт. Цель: Учить согласованию числительных и сущ.; учить образованию Р.п.мн.ч.; учить образованию сложных сущ.; учить составлять слож. предложения с союзом «а»; учить образовывать относит.прил.; развитие связн. речи (по Л.Н. Смирновой, Н.Э. Теремковой)	51, 52
Апрель			
1	Ц-С.БукваЦ	Весна. Цель:Формировать словарь по теме; учить согласовывать сущ. с прил.в роде,числе и падеже; учить образовывать сложные слова;развитие связной речи (по Н.Э.Теремковой).	53, 54
2	Буква Я	Космос. Цели: Расширять номинативный, предикативный и атрибутивный словарь; отрабатывать практическое употребление предлогов и сущ. в косвенных падежах; тренировать умение составлять сложные слова, работать над слоговой структурой слов; развивать связную речь (Н.А.Кнушевицкая)	55, 56
3	Буква Ч	Деревья. Цели:Учить образовывать сущ. с уменьш-ласкат. суффиксами; учить употреблять сущ. в Р.п. мн.ч.;учить образованию относит прил. от сущ.; учить составлять предлож-я с предлогами «за», «из-за»; развитие связной речи (Теремкова)	57, 58
4	БукваЭ	Инструменты. Цель: Цель: Учить образовывать сущ.с ум.-ласк.суффиксами;учить образованию сущ. Им.п.мн.ч.; учить образованию Р.п.мн.ч.;учить образованию сущ. Тв.п. ед.ч.; развивать связную речь (по Н.Э. Теремковой).	59, 60
Май			
1	Щ БукваЩ	Школьные принадлежности. Цель: Изменение глаголов по лицам и числам; образование наречий от прилагательных. Употребление сущ в Тв.п.;образование сущ. с уменьшит. Ласкат. суффиксами. (Т.В. Алексеева, Н.Э. Теремкова)	61,62

2	Буквы(Ш-Щ)	9 мая. Цель: Развитие нравственно-патриотического отношения детей к своей стране. (А.П.Козаков, Т.А. Шорыгина).	63, 64
3	БукваЮ	Рыбы. Цель: Обогащение словаря; учить образовывать притяжат. прил.; учить образовывать сущ. с ум.-ласкат суффиксами; употр. сущ. в Р.п.ед и мн.ч.; развитие связной речи (по Н.Э. Теремковой)	65, 66
4	Буква Ъ	Насекомые. Цель: Обогащение словаря;учить образовывать сущ. с уменьш-ласкат. суффиксами; учить употреблять сущ. в Р.п.ед и мн.ч.; развитие связн. речи (по Н.Э. Теремковой)	67, 68
5	Буква Ь	Цветы поля. Комнатные растения. Цель: Обогащение словаря;учить образовывать сущ. с уменьш-ласкат. суффиксами;учить использовать в речи предлоги на, над, с, в ; учить согласованию числит. и сущ.; развитие связн. речи (по Н.Э. Теремковой)	69, 70

Мониторинг логопедической работы

Каждый ребенок обследуется 2-3 раза в год по следующим параметрам:

- звукопроизношение;
- фонематические процессы;
- словарный запас;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- пространственная ориентировка;
- артикуляционная моторика;
- мелкая моторика.

Критерии оценки уровня функции:

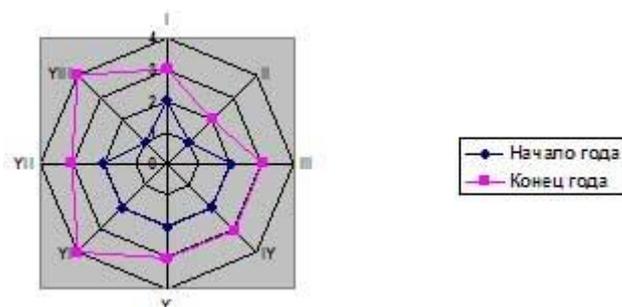
п/п	Параметры	Уровни развития функции	Характеристика
I.	Звукопроизношение	Низкий	Нарушено несколько групп звуков
		Ниже среднего	Недостаточность произношения одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке - общая смазанность речи
		Средний	Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются

			нарушения дифференциации звуков
		Достаточный	Звукопроизношение в норме
II.	Фонематические процессы	Низкий	Не слышит данный звук в любой позиции
		Ниже среднего	Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы
		Средний	С заданием справляется, но допускает несколько ошибок
		Достаточный	Фонематические процессы в норме
III.	Словарный запас	Низкий	Активный словарь ограничен бытовым уровнем
		Ниже среднего	Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы
		Средний	Использует все части речи; использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами; при подборе синонимов испытывает затруднения
		Достаточный	Активный словарь близок к возрастной норме
IV.	Грамматический строй речи	Низкий	Речь резко аграмматична
		Ниже среднего	Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании
		Средний	Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении
		Достаточный	Грамматический строй близок к возрастной норме
V.	Связная речь	Низкий	Фразовая речь резко аграмматична
		Ниже среднего	Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой
		Средний	При составлении рассказа использует не более 2-3 предложений; не пользуется планом при составлении рассказа; при описании использует не более двух признаков
		Достаточный	Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции
VI.	Пространственная ориентировка	Низкий	Не ориентируется на плоскости и в пространстве
		Ниже среднего	Владеет понятиями верх-низ, испытывает значительные затруднения в понятиях право-лево
		Средний	Ориентируется в пространстве, но при перенесении действий на плоскость испытывает затруднения
		Достаточный	Пространственная ориентировка соответствует возрасту

VII.	Артикуляционная моторика	Низкий	Объем артикуляционных движений ограничен (мимика бедна), наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата
		Ниже среднего	Неполный объем артикуляционных движений; неточное выполнение статических артикуляционных упражнений
		Средний	Статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объеме; при выполнении динамических упражнений испытывает затруднения
		Достаточный	Строение и подвижность органов артикуляции без особенностей
VIII.	Мелкая моторика	Низкий	Мелкая моторика ограничена (с трудом выполняет статические пробы, наличие гиперкинезов, тремора)
		Ниже среднего	Испытывает затруднения при выполнении динамических проб
		Средний	Точно выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения в выполнении ассиметричных движений обеими руками.
		Достаточный	Мелкая моторика в норме

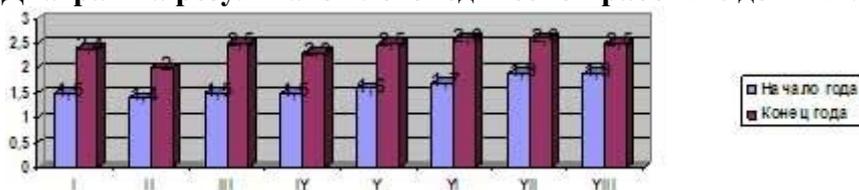
На каждого ребенка два раза в год составляется речевой профиль, позволяющий увидеть "западающие" звенья и активизировать работу в данном направлении.

В этот мониторинг можно внести и третий - промежуточный профиль, тем самым показать динамику логопедической работы.



Заполнив таблицу, представленную ниже, можно провести мониторинг коррекционной логопедической работы в конце учебного года в каждой группе для детей с ТНР, путем определения среднего балла по каждой речевой и неречевой функции.

Диаграмма результатов логопедической работы с детьми ... группы



Подобная форма мониторинга коррекционно-развивающей логопедической работы способствует более глубокому и способствует детальному изучению речевого развития каждого воспитанника и помогает наметить наиболее эффективные пути коррекции речевой патологии.

(По материалам Н.Е. Бадяевой, Н.В. Десюковой. "Логопед", N5, 2005.)

Мониторинг логопедической работы Критерии оценки параметров обследования

1. Звукопроизношение

1 балл - нарушение нескольких групп звуков.

2 балла - недостаточное произношение одной группы звуков, изолированное произношение всех

групп, но при речевой нагрузке - общая смазанная речь

3 балла - звуки в речи присутствуют, но наблюдается нарушения дифференциации звуков.

4 балла - звукопроизношение в норме.

2. Фонематические процессы

1 балл - не слышит данный звук в любой позиции

2 балла - не дифференцирует оппозиционные звуки какой - либо группы.

3 балла - с заданием справляется, но допускает ошибки.

4 балла - фонематические процессы развиты достаточно.

3. Слоговая структура слов

1 балл - слоговая структура слов не сформирована.

2 балла - допускает большое количество ошибок при произношении слов различной

структурной сложности

3 балла - слоговая структура слов в стадии формирования.

4 балла - правильное и точное воспроизведение слов различного слогового состава.

4. Словарный запас

1 балл - активный словарь ограничен обиходно-бытовой тематикой.

2 балла - владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует

существительные и глаголы.

3 балла - использует все части речи, но не всегда точно использует простые предлоги,

испытывает трудности при подборе синонимов.

4 балла - активный словарь близок к возрастной норме.

5. Грамматический строй речи

1 балл - речь резко аграмматичная.

2 балла - допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании.

3 балла - допускает небольшое количество ошибок при словообразовании и словоизменении.

4 балла - грамматический строй близок к возрастной норме.

6. Связная речь

1 балл - фразовая речь резко аграмматична.

2 балла- испытывает значительные затруднения при составлении рассказа описания, пользуется вопросно - ответной формой.

3 балла - при составлении рассказа использует не более двух - трех предложений.

4 балла - умеет построить рассказ, пользуется распространенными предложениями простой и сложной конструкции.

7. Артикуляционная моторика

1 балл - объем артикуляционных движений ограничен.

2 балла - неполный объем артикуляционных движений, неточное выполнение статических упражнений.

3 балла - статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объеме, при выполнении динамических испытывает затруднения.

4 балла - строение и подвижность органов артикуляции без особенностей.

8. Мелкая моторика

1 балл - мелкая моторика ограничена

2 балл - испытывает затруднения при выполнении динамических проб.

3 балла - точно выполняет статистические и динамические пробы, но испытывает затруднения при выполнении асимметричных движений обеими руками.

4 балла - развитие мелкой моторики близко к возрастной норме.

Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 г.

2. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Москва 2007.

3. Нищева Н.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР (ОНР от 3 до 7 лет). – Санкт-Петербург Детство-ПРЕСС 2015г

4. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. – М. – 2009

5. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. – М. – 2012

6. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. – М. – 1979

7. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006г.
8. Краузе Е.Н. Логопедия. – СПб.: КОРОНА – 2003г.
9. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.
10. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
11. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
12. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
13. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
14. Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова // Логопед. – 2004. - № 4.
15. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
16. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.: АРКТИ, 2005.
17. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
18. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
19. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М.2004г.
20. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит.- СПб: «Акцидент» 1998г.