



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ДЕТСКИЙ САД № 19 «ЗАЙЧИК»

Проект «Территория игр»



Составитель : Пушкарева Надежда Михайловна.
Воспитатель высшей квалификационной категории

Актуальность

В современном мире социально-экономические преобразования диктуют необходимость формирования творчески активной личности, обладающей способностью эффективно и нестандартно решать новые жизненные проблемы.

С первых дней жизни ребёнка общение является одним из важнейших факторов его психического развития. Современные дети живут в эпоху, полную противоречий, насыщенную информацией, постоянными переменами, быстротечностью событий.

Детский сад – это первое социальное объединение детей, в котором они занимают различное положение. В дошкольном возрасте проявляются различные взаимоотношения – дружеские и конфликтные, здесь выделяются дети, испытывающие трудности в общении. С возрастом отношение дошкольников к сверстникам меняется, они оцениваются не только по деловым качествам, но и по личностным, прежде всего нравственным. Это обусловлено развитием представлений детей о нормах морали, углублением в понимание содержания нравственных качеств.

Общение – основное условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека. Ни для кого не секрет, что в дошкольном возрасте общение формируется через игру. В процессе игры у детей произвольно развиваются внимание и память, игровая ситуация оказывает постоянное влияние на умственное развитие, коммуникативные навыки. Игра имеет определяющее значение для развития воображения. Кроме того, через неё дошкольник знакомится с поведением и взаимоотношениями взрослых людей, которые становятся для него образцом, приобретает основные навыки общения и качества, необходимые для установления контактов со сверстниками.

В своей педагогической практике я обращаюсь к сюжетно-ролевой игре как средству развития коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста. Именно в этом возрасте у ребенка формируются первые игровые умения; складывается способность ставить и решать игровые задачи; начинает развиваться взаимодействие со сверстниками в совместных играх.



Паспорт проекта

Цель: создать условия для развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевых игр.

Задачи:

- Формировать у каждого ребенка группы уверенность в себе, понимание своих личностных особенностей и возможностей в общении со сверстниками через сюжетно-ролевую игру, создание комфортного психологического климата и благоприятной предметно-пространственной среды.
- Создать воспитанникам условия, в развивающей предметно-пространственной среде, для развития коммуникативных способностей, в процессе общения, проявления внутренней психологической активности, средствами организации сюжетно-ролевой игры.
- Повысить собственную профессиональную компетентность в вопросах использования инновационных научно обоснованных технологий (методов и приемов) в работе с детьми.
- Осуществить подбор адекватных форм, методов, приемов (технологий) стимулирования коммуникативных способностей, социального взаимодействия детей в младшем дошкольном возрасте.
- Обеспечить возможность активного включения родителей в образовательный процесс на основе партнерского взаимодействия, совместной детско-взрослой деятельности в условиях семьи и дошкольного учреждения.



Паспорт проекта

Гипотеза: основывается на предположении о том, что правильно организованная сюжетно-ролевая игра способствует развитию коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста.

При рассмотрении состояния исследуемой проблемы на практике мной использовались такие методы и формы работы: анализ психолого - педагогической литературы, анкеты для родителей, совместная работа с родителями по созданию (изготовлению) сюжетно-ролевых игр, количественный и качественный анализ полученных данных.

Объект: процесс формирования коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста.

Предмет: сюжетно-ролевая игра как средство формирования коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста.

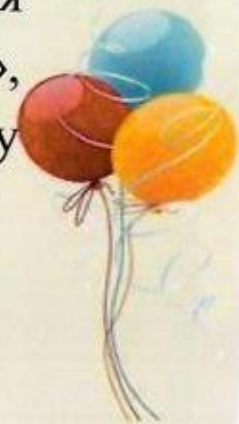


Паспорт проекта

Продукты игровой деятельности: Игра «Мы туристы», игра «Цирк», Дидактическая игра «Что за чудо, эта грядка!», пособие для игр «Кукла», Игра «Шахматенок», игра «Самый меткий», панно «Волшебная поляна», «Волшебные ёжики», тренажёры для ног «Треугольное движение», «Движение по квадрату», «Круговое движение», тренажёр «Вижу и слышу или играющие шарики».

Тип проекта: краткосрочный, коллективный, игровой, внутри одной возрастной группы.

Целевая аудитория: воспитанники ДОУ, педагоги, родители.



Паспорт проекта

Ожидаемые результаты:

для детей

1. Удовлетворение потребности в деятельности, познании.
2. Ориентировка в окружающем.
3. Накопление опыта эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками
4. Источник становления субъектного опыта ребенка.
5. Развитие инициативы, воображения, творчества.
6. Среда для развития всех специфических детских видов деятельности.
7. Реализация ребенком права на свободу выбора деятельности.

для взрослых

1. Реализация содержания образовательной программы.
2. Предоставление детям как можно больших возможностей для активной целенаправленной и разнообразной деятельности.
3. Эффективное средство поддержки индивидуальности и целостного развития ребенка до школы.
4. Организация деятельности детей.
5. Влияние на воспитательный процесс.

Развивающая предметно-пространственная среда не может быть построена окончательно, завтра она уже перестанет стимулировать развитие, а послезавтра – станет тормозить его.



Паспорт проекта

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Для развития детей необходима их собственная активная деятельность, каковой и является игра. Моя задача разнообразить игровую деятельность детей включая: сюжетно-ролевые, конструктивные, режиссерские, театральные и многие другие виды игр.

В оснащении группового пространства, мы педагоги часто сталкиваемся с финансовыми трудностями, которые необходимы для создания игр. С этой проблемой я решила обратиться к родителям.

На родительском собрании я огласила имеющиеся игры, игровые пособия дидактические игры и доказала, что для полноценного развития детей этого не достаточно.

Современные дети требуют от нас современного подхода к воспитанию. Инициатива детей имеет огромное значение в подаче информации детям, а так же удовлетворение их потребностей. Из бесед с детьми мы выбрали множество игр, которые мне как педагогу совместно с родителями предстояло «воплотить в жизнь».

Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте определяет развитие всех сторон личности ребёнка, подготавливает переход на новую возрастную стадию развития, приближает ребенка к миру взрослых, моделируя их отношения: ориентирует ребенка в задачах, мотивах и нормах деятельности взрослых людей, в своей полоролевой идентичности. Все это имеет решающее значение в социализации и индивидуализации ребенка.



Паспорт проекта

Вовлечение родителей в совместную деятельность ДООУ вела в следующих направлениях:

Информационно – аналитическое направление

Я выделила для себя качественные показатели: инициативность, ответственность, отношение родителей к продуктам совместной деятельности детей и взрослых. Такой анализ позволил выделить три группы родителей:

Родители – активисты, которые умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, видят ценность любой работы детского учреждения.

Родители – исполнители, которые принимают участие при условии значимой мотивации.

Родители –наблюдатели.

Наглядно – информационное направление – на данном этапе мы обсудили что планируется сделать, мною были представлены фотографии, эскизы, и сюжеты игр.

Досуговое направление – результат нашей деятельности был представлен родителям на совместных мероприятиях с детьми.



Паспорт проекта

Проект реализовался в три этапа:

I. Подготовительный этап (1 месяц - сентябрь) предусматривает следующие виды деятельности:

- родительское собрание «Игры своими руками или инициатива детей прежде всего!»;
- опрос о возможностях родительского коллектива, на предмет выявления «Что, кто, может»;
- обсуждение общих вопросов на мини-собраниях, связанных с организацией работы;

II. Основной этап (октябрь).

В ходе основного этапа реализации проекта в ДОУ проводятся различные мероприятия с привлечением родителей. Необходимо отметить, что тематика встреч варьируется в зависимости готовности родителей выполняя то или иное задание.

III. Заключительный этап (ноябрь)

- Установка, постепенное внедрение в пространство группы изготовленных игр.
- Подготовка к презентации деятельности: наблюдение за детьми, анализ результата.
- Презентация игр на общем родительском собрании. Награждение участников проекта в различных номинациях.
- Анкетирование на предмет уточнения уровня удовлетворенности взаимодействием в данном проекте.
- Подведение итогов работы над проектом, определение перспектив.

Презентация проекта:

- Презентация проекта на общем родительском собрании ДОУ (педагоги-родители).
- Участие в конкурсе «Сюжетно-ролевая игра» на уровне МБДОУ.
- Фестиваль педагогических идей «Открытое занятие» на всероссийском уровне.



Паспорт проекта

Учитывая компоненты целостности проекта мы выделяем сильные стороны нашей игровой развивающей среды:

1. Содержательно-насыщенная – предоставление широкого выбора видов деятельности и предметных областей. Таким образом, мы обеспечиваем детям возможность реального выбора, спектра возможностей самореализации ребенка с учетом основных характеристик его субъектного опыта игрового материала:

2. Поддержка **инициативы** детей в различных видах деятельности.

1) творческая инициатива – включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление;

2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;

3) коммуникативная инициатива – включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;

4) познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

2. Трансформируемая – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

3. Полифункциональная – предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной. С целью полифункциональности использования пространства группового помещения

Интеграция образовательных областей проходит прямой линией через все принципы и содержательные аспекты предметно-пространственной среды: материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Изобразительные материалы, расположенные в «центре изобразительной деятельности», могут использоваться детьми для создания художественно-творческих работ (реализация содержания образовательной области «Художественное творчество») и т.д.;



Презентация проекта

Сюжетно-ролевая игра «Цирк»

Игра «Цирк», позволяет создать коммуникативные ситуации, игры и упражнения на развитие активного словаря, установление партнерских взаимоотношений, распределение ролей, что способствует тесному эмоциональному контакту детей, учит выражать различные интонации и мимику, в зависимости от социальных форм проявления чувств. Целью игры является создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе специально моделируемой ситуации. Сюжет игры подразумевает под собой дальнейшее продолжение развития событий и предполагает следующие атрибуты: афиша, письмо, билеты, деньги бумажные, надувные шары, штанга, гири, ленты, обручи, карточки, чемоданчик, костюмы для цирковых артистов, кухонная посуда, продукты питания; так же наличие костюмов для перевоплощения детей в разные роли: «Клоун» - парик, нос, костюм, чемоданчик; «Дрессировщица» - обручи, карточки с картинками, костюм; «Силач» - костюм, гири, штанга; «Гимнастка» - костюм, ленты; «Конферансье» - костюм; «Водитель» - кепка, руль, жилетка.



Презентация проекта

Сюжетно-ролевая игра «Мы туристы»

Благодаря данной игре расширяются и закрепляются знания детей о природе, как целостной взаимосвязанной системе; у детей формируются эколого-туристские знания и умения природопользования, в игре мы создаем ситуацию для поисково-исследовательской деятельности, воспитываем взаимовыручку в группе. Сюжеты, создаваемые в данной игре, могут быть разнообразны: «Ловись рыбка...», «Кто живет в лесу?», «Звуки птиц» и др. Передавая информацию детям, мы сообщаем родителям как можно провести выходные с ребенком «В гости в Лес», «На рыбалку», «В поход с детьми».



Презентация проекта

Комплекс сюжетно-ролевых игр «Мы будущие олимпийцы»

Данный комплекс игр направлен на формирование социальной и личностной мотивации детей на сохранение и укрепление своего здоровья и воспитания социально значимых личностных качеств посредством знакомства с Олимпийским движением. В центре присутствует все необходимое оборудование, которое способствует развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики рук (игра «Самый меткий» (стрельба из лука), мячи большие и маленькие, кегли, гимнастические палки, обручи, мешочки с песком, корригирующая дорожка). Для совместной и самостоятельной деятельности детей подобраны следующие картотеки: подвижных игр, малоподвижных игр, физкультминуток, утренних гимнастик, считалок, иллюстрированный материал по зимним и летним видам спорта, символика и материалы по истории Олимпийского движения. Игра «Шахматенок» - позволяет детям не только научиться играть в шашки и шахматы, но и создать такой игровой сюжет, в котором дети с помощью накидки, на которой изображена шахматная фигура, могут быть героями шахматного поля.



Игра «Силачи»



Игра «Шахматёнок»

Презентация проекта

Опираясь на принципы ФГОС ДО, строю свою деятельность таким образом, чтобы каждый ребенок почувствовал свою уникальность. В непосредственно – образовательной деятельности я иду от интересов, возможностей, способностей детей. Именно такой прием активизирует активность ребенка, способствует самостоятельности и самовыражению. Во время общения у детей улучшается настроение, появляется чувство радости, удовольствия.



Игра «Мы веселые лошадки»



Игра «Препятствия»



Игра «Лук и стрелы»

Презентация проекта

Дидактическое пособие «Кукла», действия и манипуляции которые дети проводят с данным пособием направлены на формирование у детей представления о человеке, частях тела, различие пола человека. С помощью пособия обобщаются знания детей о сезонных предметах одежды, последовательностью её надевания. Игра «Дом» дополнена пособиями для стирки и глажки белья». Игра «Поликлиника» – состоит из ширмы которая разделяет разные направления в деятельности медицины, так же имеется машина скорой помощи.



Игры для девочек



Пособие «Кукла»



Игра «Поликлиника»

Презентация проекта

Дидактическая игра «Что за чудо эта грядка»

Дидактическая игра «Что за чудо, эта грядка!», позволяет познакомить детей с овощами, обогатить словарь детей названиями овощей, познакомить с понятием "грядка". Благодаря использованию данной игры в совместной и самостоятельной деятельности, у детей развивается мелкая моторика рук, зрительное восприятие, общие речевые навыки, дети могут сочетать координацию движения и речи. Дети классифицируют предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по способу их применения, развивать быстроту мышления, слуховое внимание, речевые навыки). Так же игра может сочетаться музыкальным сопровождением, спеть песенку «Есть у нас огород, там у нас лучок растёт».



Презентация проекта

Развивающая среда коврограф «Ларчик»

Данное пособие способствует сенсорному развитию, развитию психических процессов (память, внимание, мышление, воображение). Так же развивает математические, речевые, экологические предпосылки у детей. Пособие позволяет из предложенных пособий (вырезанных из фетра) создавать сюжет к любой проблемной ситуации, решая при этом воспитательно-образовательные задачи.



Презентация проекта

«Волшебная шнуровка»

Пособие «Волшебная шнуровка» очень понравилась мои воспитанникам, дети по образцу научились с помощью шнурка «рисовать» геометрические фигуры, развивая при этом мелкую моторику и координацию движения.

Планшет «Расположи в пространстве», с помощью него дети, расставляли картинки с расположением предметов в разных местах в заданном порядке (выше, ниже, за, перед), научились ориентироваться в пространстве. созданный планшет «Свойство предметов», с помощью которого дети научились группировать предметы в соответствии с образцом по цвету, форме, методу распознавания (вижу, слышу, ощущаю в определенной последовательности).



«Расположи в пространстве»

Презентация проекта

Пособие бизиборд «Домик в деревне» Интересная развивающая доска успешно используется для игры и обучения детей младшего дошкольного возраста. Развитие мелкой моторики, формирование определенных умений, знаний и навыков — основные задачи раннего возраста. Развивающая доска успешно решает каждую из них.

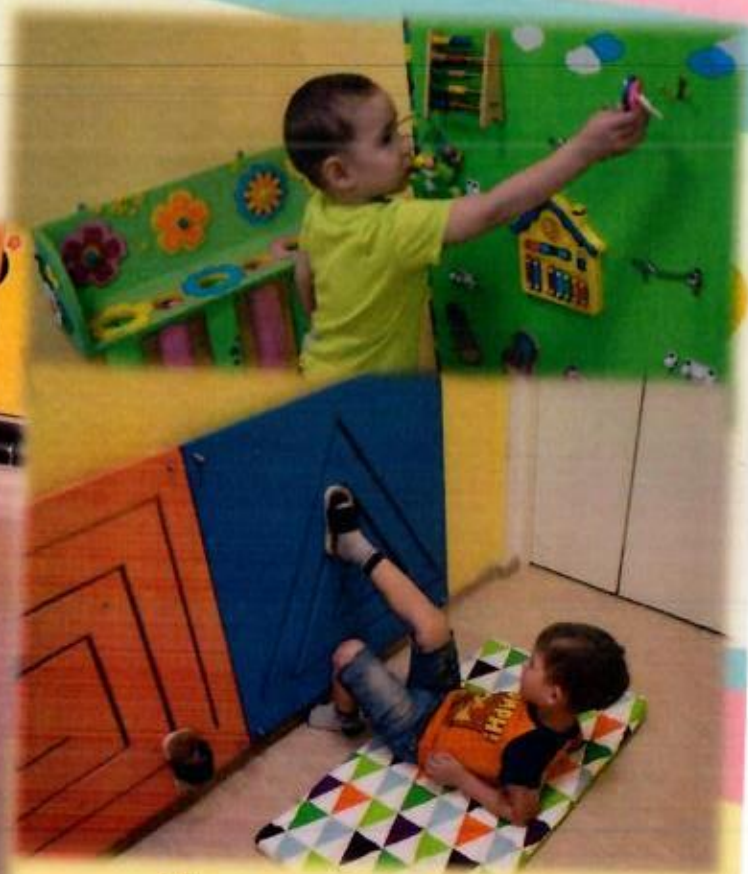
Тренажёры для ног «Треугольное движение», «Движение по квадрату», «Круговое движение», пособия способствовали развитию ориентировки в пространстве, глазомера, ловкости, быстроты реакции; нормализации эмоционально-волевой сферы. была улучшена координация движений.

Тренажёр «Вижу и слышу или играющие шарики» помогает тренировать слух и отличать звук звонкий от глухого, тихий от громкий, а так же прослеживая за движением шарика, делать гимнастику глаз.

«Вижу и слышу или играющие шарики»



Бизиборд «Домик в деревне»



«Тренажёры для ног»

Работа с родителями

Результатом реализации данного проекта стали положительный эмоциональный микроклимат в группе, повышение родительской компетентности, обогащение опыта межличностного общения всех участников образовательных отношений и их продуктивное творческое взаимодействие, которое было направлено на развитие коммуникативных навыков детей, средствами созданных ИГР.

