**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА**

**ДЕТСКИЙ САД № 19 «ЗАЙЧИК»**

**141008,Московская область**

**г.Мытищи,ул.Щербакова,д.4а \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ тел.8(495)581-01-24**

 «Участие родителей в реализации проектов ДОУ»

Сообщение пед.час № 5 «Повышение эффективности и качества образовательной деятельности через использование современных технологий».

Подготовила:

Тимофеева Оксана Владимировна

Мытищи

21.11.2018г.

«Только вместе с родителями, общими усилиями, педагоги могут дать детям

большое человеческое счастье».

В.А.Сухомлинский

Детские годы – самые важные в жизни человека, как они пройдут, зависит от взрослых – родителей и воспитателей.

Общение педагогов с родителями воспитанников всегда было и остается актуальным вопросом. Одна из сторон этого вопроса — поиск рациональных путей взаимодействия. И семья, и дошкольное учреждение по-своему передают ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Путь к диалогу этих двух социальных институтов осложнен тем, что произошла разбалансированность процессов воспитания в семье и ДОУ. Сегодня потенциальные возможности семьи претерпевают серьезную трансформацию. Педагоги отмечают снижение ее воспитательного потенциала, изменение ее роли в процессе первичной социализации ребенка. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии. Нестабильность общества, социальная напряженность, экономическое давление передвинули воспитательные функции семьи на второе и третье места, а в ДОУ воспитание всегда стоит на первом месте. Эту ситуацию можно изменить за счет включения семьи в образовательное пространство ДОУ.

В современных условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта педагогическим работникам дошкольного образования и семьям воспитанников важно понимать, что основной идеей их взаимодействия является установление партнёрских отношений, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей, подготовить их к восприятию нового опыта.

Включенность родителей в процесс подготовки и проживания ключевых событий детсадовской жизни на основе партнерства, соучастия и сотворчества – важная задача реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Работа с семьями воспитанников должна учитывать современные подходы к этой проблеме. Главная тенденция – использование активных и интерактивных форм и методов взаимодействия.

Положительных результатов в решении этой проблемы можно достичь при согласованных действиях педагогов и семьи, при условии развития интереса родителей к вопросам воспитания, привлекая их к планированию и организации совместной деятельности, в которой родители — не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса. Наиболее эффективной формой взаимодействия с семьями воспитанников на современном этапе дошкольного образования является проектная деятельность.

Что такое взаимодействие педагога с семьями воспитанников? В словаре русского языка по определению С. Ожегова, “взаимодействие” объясняется как взаимная связь двух явлений, взаимная поддержка.

Деятельность – важнейшая форма проявления активности человека в окружающей действительности.

Проект – это самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат.

Метод проектов можно представить как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога, воспитанника и родителей, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапную практическую деятельность по достижению поставленной цели.

Семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института социализации ребёнка.

Одной из форм взаимодействия педагогов и родителей являются детско-родительские проекты. Особенность детско-родительского проекта заключается в том, что в проекте принимают участие дети, родители, педагоги. Совместный сбор материалов, изготовление атрибутов, игры, конкурсы, презентации раскрывают творческие способности детей, вовлекают родителей в воспитательный процесс, что, естественно сказывается на результатах. Родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка.

Обобщение опыта работы: практическое применение теоретических основ взаимодействия с семьями воспитанников через проектную деятельность.

Цель и задачи моей работы в подготовке к детско-родительским проектам:

Цель: объединение усилий педагога и семьи в процессе развития свободной творческой личности детей.

Задачи:

Для детей

— формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

— развивать познавательные способности, творческое воображение и мышление, коммуникативные навыки;

— развивать самопознание и положительную самооценку.

Для педагога

— подбор соответствующего методического обеспечения по теме;

— организация просвещение родителей с целью повышения их психолого- педагогической культуры;

— привлечение родителей воспитанников к планированию совместной деятельности.

Для родителей

— повысить уровень психолого-педагогической культуры;

— повысить заинтересованность в выполнении общего дела, проявлении творческих способностей, полноценном эмоциональном общении.

Прогнозируемый результат

Дети:

— активно взаимодействуют в процессе совместной деятельности с детьми группы, родителями и педагогом;

— проявляют инициативу в поисковой деятельности;

— положительно оценивают свои возможности.

Педагог:

— повышение уровня профессиональной компетентности в вопросах использования проектной деятельности в воспитании, обучении и развитии дошкольников;

— разработка серии проектов для детей;

— пополнение развивающей среды в группе.

Родители:

— повышение активности взаимодействия с педагогами в воспитательно-образовательном процессе.

Мною разработано и реализовано не малое количество детско-родительских проектов: