**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**комбинированного вида детский сад № 19 «Зайчик»**

**141008,Московская область**

**г.Мытищи,ул.Щербакова, д.4а тел.8(495)581-01-24**

|  |
| --- |
|  |



**Экологический проект**

**(долгосрочный сентябрь 2019г.-август 2020г.)**

 **Подготовила:**

 **Воспитатель**

 **Тимофеева О.В.**

**Мытищи**

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА**: Проблема взаимосвязи человека с природой не нова, она имела место всегда. Но сейчас, в настоящее время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также взаимодействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учет многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек - это всего лишь часть природы. Это означает, что экологическая проблема встает сегодня не только как проблема сохранения окружающей среды от загрязнения и других отрицательных влияний хозяйственной деятельности человека на Земле. Она вырастает в проблему предотвращения стихийного воздействия людей на природу, в сознательно, целенаправленно, планомерно развивающееся взаимодействие с нею. Такое взаимодействие осуществимо при наличии в каждом человеке достаточного уровня экологической культуры, экологического сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь.

Формирование экологического сознания - важнейшая задача дошкольного учреждения в настоящее время. Нынешняя экологическая ситуация такова, что более нельзя обойтись без радикальных и всесторонних изменений практически всех аспектов общественной жизни.

И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно - экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования.

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА:**

Тип проекта: информационно - практико-ориентированный, групповой. Продолжительность: долгосрочный. Участники проекта: воспитанники группы, воспитатели, родители. Срок реализации: 1 год.

**ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:** Формирование системы осознанно - правильных экологических представлений о природе у детей дошкольного возраста, создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры.

**ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:**

Создать поэтапную систему по экологическому воспитанию дошкольников с составлением перспективных планов работы с детьми и с родителями по каждому этапу работы, проведение диагностики знаний детей. Формировать у дошкольников основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе. Развивать понимание взаимосвязей в природе и места человека в них. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле, развивать эстетическое восприятие природы. Вовлекать детей и родителей в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране. Формировать навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе. Обеспечить непрерывность экологического образования в системе: ДОУ - семья.

**ПРОБЛЕМА:** Экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе, могут вывести планету и человечество из того состояния экологической катастрофы. Таким образом, проблема экологического образования подрастающего поколения - актуальная и главная задача ДОУ.

**ГИПОТИЗА:** Целенаправленная работа по экологическому воспитанию дошкольников будет осуществляться эффективно, если: - будет вестись систематическая работа на занятиях; - работа по экологическому воспитанию будет вестись и в повседневной жизни с привлечением родителей.

**Работа с детьми в ДОУ:**

Беседы педагога с детьми: - познакомить детей с экологическими проблемами; воспитывать любовь к окружающему миру; - пробудить чувство жалости, сострадания к братьям нашим меньшим; НОД; - первично - ознакомительные; углубленно - познавательные; - обобщающие; Дидактические игры; Изобразительная деятельность детей; Чтение художественной литературы; Проведение акции «Сбережем природу», «Покормите птиц зимой» Просмотр презентаций «Вот и пришла золотая пора», «Животные нашего края», «Правила поведения в лесу»; Познавательное развитие: - рассказы из личного опыта; - беседы об охране природы. Информационное поле для детей: - выпуск плакатов и стенгазет; - интервьюирование.

**Работа с детьми в семье:**

Беседы родителей: «Лес - важнейший компонент биосферы»; «Ценность леса»; «Лес - кладовая природы»; «Братья наши меньшие». Экскурсия в лес. Чтение художественной литературы. Экологические игры. Просмотр телепередач в выходные дни. Информационное поле для родителей: - непосредственное участие в выпуске плакатов; - газет (подкрепленного из домашнего архива);

**МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА:**

предметно - пространственная среда отвечает современным требованиям; - уголки природы в группах; - огород на территории ДОУ; огород на окне; наглядный и демонстрационный материал: презентации, календари природы, иллюстрации, фотографии, картины, видеофильмы, слайды (птиц, растений, животных, времен года и т.д.); библиотека книг с экологическим содержанием;

**ЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**У детей:**

будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе; поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым; разовьется интерес к явлениям и объектам природы; научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы.

**У педагогов:** -

приобретение педагогами нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повышение профессионального мастерства; повысится экологическая культура педагогов, появится понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников; - пополнится развивающая среда в группе; повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей.

**У родителей:**

обогащение уровня экологических знаний родителей; повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей; создание единого воспитательно - образовательного пространства ДОУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников; возможность участвовать в совместных экологических проектах.

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА**:

Определение темы, цели, задач проекта. Определение объёма знаний детей об экологии и ее значении. Подбор пособий, материала и атрибутов по теме проекта. Обсуждение с родителями детей вопросов, связанных с проведением проекта. Разработка тематического планирования мероприятий.

**ЭТАПЫ РАБОТЫ:**

**1 этап - подготовительный: сентябрь 2019г**

постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с педагогами, детьми и их родителями, выбор оборудования и материалов. (изучение программно - методического материала по направлению работы «Юный эколог» С.Н.Новикова; подбор программно - методического материала по направлению работы).

**2 этап - практический: собственно исследовательский: октябрь 2019- август 2020г.**

поиск ответов на поставленные вопросы разными способами. (составление перспективного плана проведения НОД, образовательной деятельности, наблюдений на прогулке по развитию экологической грамотности воспитанников, проведение образовательной деятельности в соответствии с перспективным планом работы, разработка конспектов НОД с использованием экологического материала, применение в работе с детьми сборника наблюдений на прогулке, включающий тематические наблюдения, художественное слово и загадки, проведение экологических праздников).

**3 этап - оценочный:**

обобщение результатов работы в самой различной форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов и, по возможности, составление рекомендаций, определение перспектив работы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма организационной деятельности** | **Тема** | **Цель** | **Педагогические приемы** |
|

|  |
| --- |
| **Октябрь 2019г****Тема: «В гостях у осени»** |
| Беседа | «Осень чудесная в гости пришла» | Формировать обобщенное представление об осени, включающее знания об осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды), о состоянии растений осенью и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных. Закрепить знания о зависимости существования растений, животных от условий внешней среды (температурных, пищевых). Упражнять в восстановлении связей между знакомыми фактами. | Рекомендации родителям: привлекать детей к посильному труду в огороде, на даче, воспитывать трудолюбие, заботливое отношение к природе.Папка-передвижка на тему «Роль семьи в воспитании у детей культуры поведения в природе» |
| НОД по художественному труду с использованием природного материала | «Осенний вернисаж» | Учить детей составлять композиции из сухих цветов, травы; использовать в работе бросовый материал: пластилин, проволоку, банты, искусственные цветы.Придавать выразительность в соответствии с задуманной композицией, использовать для скрепления композиции пластилин.Познакомить с профессией экскурсовод.Развивать способность находить творческое применение предложенным предметам; моторику кисти рук, художественное видение, обогащать свои знания и умения.Воспитывать чувство прекрасного. |   |
| НОД по рисованию | «Осенний натюрморт» | Формировать умения рисовать с натуры, развивать аналитически способности при сравнении предметов.Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.Развивать интерес к жанрам живописи (пейзаж, натюрморт), чувство формы, ритма и композиции. | Просмотр иллюстрацийНаблюдения в природе |
| НОД по ознакомлению с художественной литературой | «О чем печалишься, осень?» | Показать красоту осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов.Закрепить знания об изменениях в осенней природе.Формировать умение воспроизводить образные выражения, подбирать эпитеты.Закреплять умение образовывать разные формы глаголов   сравнительную степень прилагательныхВоспитывать любовь к природе.Пробудить у детей чувства любви к родной русской природе, восхищения ее красотой.Сопоставлять раннюю и позднюю осень по стихам русских поэтов.Развивать образную речь детей - обогащать лексику яркими, красочными признаками (эпитетами, синонимами)Воспитывать у детей наблюдательность и воображение. | Рассматривание картины И. И. Левитана «Золотая осень» |
| Поисково-экспериментальная деятельность | «Почему осенью листья желтеют?» | Исследовать природное явление листопад, строение листа, опытным путем сделать вывод о наличии зеленого вещества в листьях.Закрепить знания о знакомых деревьях, форме их листьев, значении листьев для дерева.В ходе эксперимента показать детям зависимость полета падающего листа от его величины и формы.Развивать внимание, связную речь (словарь: черешок, кромка, хлорофилл) мыслительные операции (рассуждать, доказывать, выстраивать предложения, устанавливать причинно-следственные связи)Воспитывать любознательность, умение взаимодействовать друг с другом | -   просмотр видеоролика;- опыты;- рассматривание листа в микроскоп |
| Праздник «Краски осени» |   | Способствовать радостному настроению детей.Развитие коммуникативных способностей.Развитие певческих и ритмических способностей детей, интереса к театральной деятельностиВоспитывать любовь к природе, к музыке. | Утренник с музыкальным руководителем |

**Ноябрь 2019г.****Тема: «Птицы осенью»** |
| НОД  | «Лес - многоэтажный дом» | создать условия для формирования понятия экосистема леса, как природное сообщество, «этажи» леса | Просмотр призентаций, иллюстраций |
| Акция | «Сбережем природу»;«Покормите птиц зимой» | - формирование представлений о чистоте окружающей среды как о важной составляющей здоровья человека,- воспитывать желание проявлять заботу о птицах. | - Папка-передвижка для родителей на тему на тему «Роль экологической грамотности в воспитании ребенка»;- Вставка иллюстраций в уголке природы; |
| Беседа | «Лес без птиц и птицы без леса не живут» | - Расширять представления детей о лесе и его обитателях - птицах; показать взаимосвязь и взаимодействие живых организмов леса.- Развивать у детей познавательный интерес, память, связную речь, умение анализировать, делать выводы; развивать умения слушать друг друга, дополнять ответы товарища; развивать художественно-творческие способности, эстетический вкус.   - Воспитательные: воспитывать у детей интерес к жизни леса, понимания необходимости сохранения его целостности, умения вести себя в лесу; |   |
| Конструктивная игра | «Птицы» (из геометрических фигур) | Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. | Рассматривание иллюстраций и картин о перелетных и зимующих птицах |
| НОД | «Птицы на кормушке» | Закрепить умение детей складывать квадрат по диагонали (базовая форма «косыночка»);Продолжать учить детей сгибать по линии назад и загибать вперед части поделки;Воспитывать аккуратность в складывании и наклеивании деталей;Координировать речь с движением, развивать мелкую моторику;Развивать творческое воображение. | Изготовление кормушек дома |
| Развлечение совместно с родителями | «Синичкин день» | Закрепить знания детей о том, чем питаются различные птицы в зимнее времяСпособствовать развитию самостоятельности мышления и гибкости ума.Поддержать у детей интерес к природе, развивать наблюдательность. | Проведение выставки кормушек |
| Акция | «Берегите елочку» | - Воспитание у детей интереса к жизни**леса**, понимания необходимости сохранения его целостности, умения вести себя в лесу;- Способствовать углублению и обобщению имеющихся представлений детей о природе. Познакомить детей с новыми сведениями о ёлочке: её особенностях, развитии, размножении, пользе животному миру и людям- Формировать понимание того, что ель — очень красивое и полезное дерево.- Воспитывать желание защищать природу. | - НОД с интегрированием образовательных областей;- Изготовление буклетов для родителей;- выставка рисунков на тему «Елочка – зеленая иголочка» |
| **Декабрь 2019****Тема: «Животный мир. Животные зимой»** |
| НОД | «Как лесные звери проводят зиму». | систематизировать знания детей о жизни диких животных, как они приспосабливаются к зимним условиям |   |
| Беседа | «Красная книга» | расширить представления детей об охране растительного и животного мира, взаимосвязи природы и человека | - просмотр видеороликов;- рассматривание «Красной книги» |
| Дидактические игры | «Чей хвост, чья голова»«Двуногие - четвероногие»«Пятнистые - полосатые»«Кто где живет и чем питается» | Расширять и уточнять знания детей о диких животных.Развивать мышление, память, внимание, познавательную активность.Воспитывать доброжелательность, умение играть сообща. |   |
| Беседа по картинам | «Кто и как готовится к зиме» (дикие животные)«Домашние животные и их детеныши» | Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.Расширять и систематизировать знания о домашних птицах, домашних животных. | - Рассматривание иллюстраций;- просмотр презентаций, видеофильмов;- Папка-передвижка на тему «Здравствуй, гостья зима!» |
| НОД  | «Животные и птицы зимой» | Расширять представления детей об образе жизни животных в условиях севера зимой.Продолжать знакомить детей с животными: белка, заяц, лиса, волк, бурый медведь, лось; познакомить с некоторыми особенностями приспособления животных к зиме.Формировать элементарные представления о взаимосвязи и взаимодействии организмов со средой обитания.Развивать познавательную активность: способность анализировать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.Воспитывать любовь к животным, умение сопереживать, стремление помогать в трудных условиях (помощь людей животным и птицам зимой) |   |
| Беседа по картинам | «Сравнение белого и бурого медведей» | Уточнить и расширить представление детей об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях, их приспособленности к ним.Развивать умение детей сравнивать животных по внешности, образу жизни, характеру питания, месту обитания; выделять наиболее характерные признаки для сравнения – устанавливать сначала различия, затем сходство.Воспитывать любовь к животным, бережное отношение к ним. | Рассматривание иллюстраций |
| Аппликация | «Зимний лес» | Продолжать учить создавать сюжетные изображения по представлению (зимний лес с его обитателями).Развивать эстетическое восприятие, обращая внимание детей на красоту окружающей природы; воображение.Продолжать развивать коллективное творчество.Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединятьсяв общую картину | коллективная работа в технике коллаж |
| **Тема: «Воздух»** |
| Беседа с элементами экспериментирования | «Воздух нужен для всего живого на Земле» | Дать детям представление о том, какое большое значение имеют воздух для всего живого на земле.Расширить знания о роли воздуха в жизни человека; подвести к пониманию, что чистый воздух необходим для здоровья человека.Формировать интерес к опытно-экспериментальной работе.Развивать мышление, память, любознательность, умение рассуждать.Воспитывать бережное отношение к природе; расширять представление о содружестве человека и природы, о положительном и отрицательном влиянии человека на природу. | - знакомство с лабораторией;- опыты с воздухом;- Анкетирование родителей на тему «Воздух в нашей квартире» |
| НОД по экспериментальной деятельности | «Про невидимку» | Расширить представления детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.Познакомить детей с историей изобретения воздушного шара.Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.Воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий. |   |
| Экспериментальная деятельность | «Парашютист», «Самолётики»Опыт со свечей «Как можно обнаружить ветер в комнате»«Воздух есть везде»«Мыльные пузыри»«У кого дольше не упадет перышко», «У кого крупнее мыльные пузыри», «У кого дальше уплывет кораблик» | Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.Развивать любознательность, познавательную активность.Воспитывать доброжелательные отношения между детьми в процессе совместной деятельности.Показать детям, что с воздухом можно по-разному играть, если научиться сильно дуть. | - Игры с воздухом;- опыты |
| **Январь 2020г.****Тема:«Вода»** |
| Беседа | «Волшебница вода» | Познакомить детей с тем, в каком виде вода существует в природе, с такими явлениями природы, как дождь, роса, снег, иней, гололед, туман и т.д.Развивать наблюдательность, любознательность, умение делать простейшие выводы.Подвести к пониманию необходимости бережного отношения к воде. | - Просмотр видеоролика; |
| Чтение экологической сказки «Жила-была река» Н. Рыжовой |   | Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее. | Просмотр иллюстраций к сказке |
| Экспериментальная деятельность | «Вода прозрачная», «У воды нет вкуса», «У воды нет запаха», «Вода – жидкая, может течь», «Вода бывает теплой, холодной», «Три состояния воды»«Отчего тает снег?»«Можно ли пить талую воду?»«Вода – растворитель. Очищение воды»«Есть ли в воде воздух?» | Познакомить детей со свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного.Развивать любознательность, мышление детей.Воспитывать самостоятельность, организованностьПоказать детям, что снег тает при воздействии любого источника тепла (солнце, батареи, теплое дыхание и др.)Показать детям, что даже самый белый чистый снег грязнее водопроводной воды, она не пригодна для питья, однако ею хорошо поливать растения, ее можно давать животным.Выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить со способом очистки воды – фильтрованием; закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами.Уточнить представления детей о том, что в воде тоже есть воздух, особенно много его в чистой, свежей воде. | - опыты;- наблюдения;- «Зимние узоры на окне» - домашнее задание детям и родителям для самостоятельного наблюдения и объяснения: дома, в транспорте или в других местах найти замерзшее окно, рассмотреть узоры, объяснить, как они получились |
| НОД  | «Кому нужна вода?» | Уточнить с детьми представление о том, что вода очень ценный продукт: она нужна всем существам – растениям, животным, человеку.Познакомить детей с круговоротом воды в природе, с явлением кислого дождя, который получается от загрязненного воздуха.Развивать познавательный интерес к природным явлениям.Воспитывать бережное отношение к воде. | - Просмотр презентации;- дидактические игры |
| Подвижные игры | «Мы – водные животные»«Рыбаки и рыбка» | Закрепить знания детей о водных животных, учить изображать животных, имитировать их движенияУпражнять в прыжках. Развивать ловкость, быстроту реакции |   |
| Совместная образовательная деятельность по экспериментированию | «Путешествие капельки» | Познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега.Расширить представления детей о значении воды в жизни человека.Развивать социальные навыки у детей: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать правильность своего мнения. | - просмотр презнтации;- рассматривание иллюстраций;- опыты |
| **Февраль 2020****Тема: «Планета Земля»** |
| Совместная образовательная деятельность | «Планета Земля», | Расширять кругозор детей.Развивать познавательный интерес к планете Земля, ее природе.Дать понять, что все люди должны заботиться о том, чтобы на ней не замерла жизнь, формировать желание любить и беречь Землю.Расширять представления детей об охране природы. | - Чтение и рассматривание энциклопедии;- рассматривание глобуса;- Рекомендации родителям: чтение познавательной литературы, рассматривание атласов, энциклопедий о планете Земля |
| Экспериментальная деятельность | «Сила тяготения»«Испытание магнита. Компас» | Дать детям представление о существовании невидимой силы – силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле.Познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями.Опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими.Показать способ изготовления самодельного компасаРазвивать коммуникативные навыки, самостоятельно | - опыты |
|   | «Покажи материки и океаны»«Карта – портрет Земли»«Путешествие»«Кто летает, бегает, прыгает» | Формировать умение находить на глобусе необходимые географические объекты (океаны и материки). Учить детей составлять рассказы по схеме о материках, развивать навыки общения. Обогатить знания детей об обитателях океана. Закрепить представления о месте жительства ребенка, как гражданина страны.Учить понимать некоторые знаково-символические обозначения на карте.Закрепить названия некоторых объектов природы.Развивать сообразительность.Уточнить знание детей о способах передвижения животных; развивать умение классифицировать их по этому признаку; развивать внимание, память. | - игра с глобусом;- Дидактические игры;- просмотр презентации;- рассматривание иллюстраций; |
| Беседа с элементами экспериментирования | «Отчего происходит смена дня и ночи?» | Формировать представление детей о строении Солнечной системы.Совершенствовать представления детей о частях суток.Развивать способность целенаправленно исследовать, наблюдать. | - просмотр презентации;- рассматривание иллюстрации «Солнечная система»;- опыты со светом |
| НОД  | «Неживая природа. Каменная одежда земли» | Продолжать знакомство с неживой природой.Побуждать детей экспериментировать (классифицировать камни по разным признакам), выявлять их свойства и особенности.Расширять перспективу развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.Развивать у детей представление о самоценности природы.Воспитывать эмоционально-положительное отношение к ней.Вырабатывать первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе. | - просмотр видеороликов;- рассматривание иллюстраций; |
| Беседа | «Есть ли жизнь под землей (в почве)?» | Дать детям представление о компоненте неживой природы – почве.Показать, что в почве есть вода, воздух, еда для ее обитателей.Помочь детям самостоятельно прийти к выводу о необходимости соблюдения правил поведения на отдыхе – не вытаптывать землю.Воспитывать бережное отношение к окружающей среде | - рассматривание иллюстраций |
| **Март 2020****Тема: «Пробуждение природы весной»** |
| Совместная образовательная деятельность | «Пройдет зима холодная» | Уточнить представления детей о зиме, о жизни растений и животных в это время.Показать зависимость состояния растений от внешних условий: деревья и кустарники без листьев, не растут, потому что не хватает необходимых условий.Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям: заснеженным пейзажам, деревьям в инее, сверкающему снегу, зимним развлечениям.Воспитывать любовь к природе.Расширять представления о весенних изменениях в природе.Знакомить детей с народными приметами о весне.Воспитывать любовь к природе, желание любоваться ее красотой, необычайностью | - Папка-передвижка на тему «Зеленый мир на окне»;- Рассматривание иллюстраций, картин о ранней весне, наблюдения в природе |
| Чтение рассказов И. С. Соколов-Микитова | «Весна в лесу» | Развивать интерес к познавательной литературе.Уточнить представления детей о жизни животных весной, закрепить представления о сезонных изменениях в природе. |   |
| Совместная образовательная деятельность:Заучивание стихотворения С. Д. Дрожжина «Пройдет зима холодная»Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится» |   | Учить внимательно, рассматривать картину, рассказывать о её содержании, видеть и понимать выразительные средства, которые использовал художник.Продолжать учить детей отвечать на поставленные вопросы, правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать в речи эпитеты, сравнения, описание.Воспитывать умение слушать сверстников, точно высказывать свои мысли. Развивать воображение с помощью приема «вхождение в картину».Обогатить словарь детей: гнездование, грачовник.Пополнять литературный багаж детей стихотворениями.Развивать умение находить в стихотворениях красивые сравнения, эпитеты, побуждать их использовать в собственной речи при описании весенней природы.Воспитывать любовь к природе | Рассматривание репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» |
| **Апрель 2020****Тема: «Огород на окошке»** |
| НОД  | «Дикорастущие и культурные растения» | Ввести и обосновать классификацию растений как дикорастущих и культурных(по взаимоотношениям с человеком),познакомить с интересными представителями мира растений. |   |
| Труд в природе | «Посадка семян овощей» | - обогатить и уточнить знания детей о выращивании растений;- подвести детей к пониманию условий, необходимых для успешного развития растений;- обогащать личный трудовой опыт в процессе работы (посев семян);- воспитывать у детей бережное отношение к природе.-развивать речевые навыки, обогащать словарь.Активизация словаря: почва, семена, побег, рассадаДать понятие о том, что форма и количество семян у разных растений разное. С помощью лупы определить, что помогает перезимовать семенам | Рассматривание   цветочных семян через лупу, микроскопРассматривание иллюстраций |
| Экспериментальная деятельность | наблюдение за ростом лука в благоприятных и неблагоприятных условиях. | Подвести детей к пониманию, что растения живые: нуждаются в свете, тепле, воде. А несоблюдение даже одного условия может отразиться на росте и даже  привести к гибели растения. Получить необходимые условия для роста лука (свет, вода, тепло).Продолжать учить детей правильно строить суждения и делать выводы о создании благоприятных условий (воды, света, тепла) | - Опыты- Просмотр презентаций;- Труд в уголке природы; |
| Практическая деятельность | выращивание рассады (бархатцы, перец). | Помочь детям понять, что из одной семечки может появиться только одно растение. А при соблюдении необходимых условий  растение быстрее растет.Продолжать формировать навыки посадки и ухода за растениями | Труд в уголке природы |
| НОД по рисованию | «Наш лучок»;«Наши растения», | Закрепление умения детей передавать в рисунке форму, цвет и характерные особенности овощей, развитие творческого воображения[ | Рассматривание иллюстраций |
| Аппликация | «Овощи на тарелке». | Продолжать знакомить с названиями овощей, формировать умение рисовать красками | Сюжетно-ролевая игра «На даче» |
| Чтение худ.литературы | Отрывок из сказки  |  «Приключения Чиполлино» Родари Джонни,Сказка «Репка».Сказка «Вершки и корешки».Заучивание стихотворения «Ох, уж этот злющий лук».К. Чуковский. «Краденое солнце»Бехлерова Е. «Капустный лист».Заучивание стихотворения А. Барто «Огуречик, огуречик. ».р.н.с. «Репка»,белорусская сказка «Пых», украинская сказка «Колосок»,Носов «Репка», | игры Обыгрывание сказки «Репка», «Овощной магазин», «Огород». |
| Настольно-печатные игрыЛото | «Вершки и корешки»«Четвертый лишний»«Чудесный мешочек»«Что растет на огороде» | - Закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни - корешки и плоды - вершки, у некоторых овощей съедобны и вершки и корешки; упражнять в составлении целого растения из его частей.-развивать словесно-логическое мышление, умение классифицировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные, логические связи.Развивать зрительное восприятие. Развивать монологическую и диалогическую речь.Воспитывать внимательность, умение точно следовать инструкции, сосредоточенность | Подготовка информации для родительских уголков. |
| **Май 2020** |
| Оформление дневника наблюдений. | «Мой огород» | Зафиксировать наблюдение за растениями | Рассматривание иллюстраций «Какой бывает огород» |
| Труд в природе. |   | Подготовить клумбы к высадки рассады цветов, формировать интерес к результату своего труда. |   |
| Беседа | «Огород на окне переносится на участок детского сада». | Настроить детей на дальнейшую деятельность по пересадке огорода на окне в огород на участке сада. | высадка рассады на огород детского сада |
| **Тема «Насекомые»** |
| Совместная образовательная деятельность | «Волшебная страна Насекомия» | Развивать представление детей о многообразии насекомых, их классификации, приспособляемости к условиям жизни.Учить понимать этимологию слов, обозначающих названия насекомых; упражнять в подборе определений и синонимов; формировать представления о жанровых особенностях басни.Формировать умение передавать характерные особенности насекомых с помощью мимики и пантомимики.Развивать творческое воображение путем изображения сказочных насекомых в рисунке.Воспитывать милосердие к насекомым и бережное отношение к среде их обитания.- Закрепить умение узнавать и называть по описанию насекомое. | - просмотр иллюстраций;- Дидактическая игра «Назови насекомое» |
| НОД по аппликации | «Бабочки на лугу» | Продолжать учить создавать сюжетные изображения: развивать чувство композиции.Закреплять умение складывать бумагу квадратной в разных направлениях; приемы вырезания несколько предметов из бумаги, сложенной гармошкой.Поощрять применение приема наклеивания изображений, намазывая их клеем частично, создавая иллюзию передачи объема.Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции, творчество.Воспитывать доброжелательность, умение работать в небольших подгруппах | Просмотр иллюстраций |
| Дидактические игры | «Путешествие на луг» (музыка)«Поиск муравейника»«Напоминающие знаки» | Развивать внимательность, умение распознавать звуки насекомыхУточнить знания о жилище муравья, способах охраны муравейников.Закреплять и расширять знания детей о культуре поведения в природе.Учить верно оценивать свои поступки и поступки окружающих.Развивать наблюдательность, умение быть чутким к природе.Воспитывать любовь к природе, желание ее беречь |   |
| Игра-драматизация по сказке В.Бианки «Как муравьишка домой спешил»Пантомима по стихотворению З.Александровой «Муравей» |   | Закрепить знания детей о содержании сказки, развивать артистические способности детей, речь.Развивать артистические способности детей, умение использовать пантомимику в создании выразительного образа муравья. | Наблюдение за муравьиной тропой на прогулке |
| Совместная образовательная деятельность на тему | «Мир насекомых» | Обобщить знания детей о насекомых: строение, среда обитания, размножение, способы защиты.Продолжать учить понимать противоречивость окружающего мира и пытаться разрешить возникающие проблемы.Развивать речь, мелкую моторику рук, познавательные и творческие способности; совершенствовать процессы логического и пространственного мышления.При складывании поделки напомнить детям: линии сгибов должны тщательно проглаживаться, а совмещение углов и сторон должно быть точным.Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним. |   |
| **Июнь 2020****Тема: «Лес – наше богатство»** |
| Цикл бесед | «Как устроен лес?» | Дать детям представление о лесных этажах, о том, как устроен лес.Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях леса.Рассказать о лесной чаще, поляне.Развивать любознательность, познавательную активность.Воспитывать любовь к русскому лесу | Рекомендации родителям: походы в лес родителей с детьми.- просмотр иллюстьраций;- просмотр видеороликов |
| Чтение художественной литературы | Рассказ «Лесные жилища» М. ПришвинаРассказ «Подружись с крапивой» А. Плешакова | Способствовать формированию интереса к природе, понимания поведения и повадок животных.Уточнить и расширить представления о лекарственных растениях, закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека | - Просмотр иллюстраций;- Просмотр мультфильма |
| НОД по ознакомлению с художественной литературой | «Чтение рассказа Ю. Дмитриева «Что такое лес?» | Уточнить знания о лесе;Упражнять в образовании прилагательных от существительных, в подборе слов антонимов, в употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;Развивать умение слышать, выделять и называть выразительные средства языка;Формировать интонационную выразительность речи;Воспитывать желание заботиться о природе, правильно вести себя в лесу, не разрушая условия жизни обитателей леса |   |
| Хороводная игра «Ой, в лесу, лесочке…» |   | Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры, договариваться. |   |
| НОД по аппликации | «Лес - наше богатство» (коллективная работа) | Вызвать интерес к созданию коллективной работыУчить детей коллективную композицию из вырезанных деталей на основе объединяющего образа.Совершенствовать умение правильно пользоваться ножницами, клеем.Воспитывать навыки сотрудничества в коллективном творчестве. | - просмотр иллюстраций;- просмотр видеоролика «Как живет лес летом» |
| Дидактические игры | «Напоминающие знаки» (правила поведения в лесу)«Умеете ли вы беречь лес?»«С какого дерева листок?»«Угадай, что где растет» | Воспитывать у детей бережное отношение к природе. Учить правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.Закрепить с детьми названия деревьев, внешний вид листьев.Уточнить знания детей о названии и месте произрастания растения; развивать внимание, сообразительность, память |   |
| НОД  | «Русский лес - чудный лес» | Расширять представления детей о животном и растительном мире средней полосы России;Воспитывать бережное отношение к родной природе, патриотические чувства;Развивать познавательную активность, умение работать в команде.Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок | Сбор природного материала во время прогулок |
|   | «Кто главный в лесу?»«Какую пользу приносит лес?»«Лекарственные растения родного края» | Уточнить представление детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. Показать, что главное звено в лесу – растения, которыми питаются различные животные.Дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе: бережет от пожара, подкармливает животных зимой, спасает некоторых из них от беды.Развивать навыки разумного поведения в лесу.Воспитывать бережное отношение к природе.Объяснить детям, почему лес называют «зелеными легкими» Земли; рассказать, как леса способствуют сохранению воды, чем полезны леса для почвы, что дают леса животным, какую пользу приносят леса людям.Развивать интерес к познанию природы; повышать экологическую грамотность детейВоспитывать бережное отношение к лесу и его обитателям.Расширять знания детей о лекарственных дикорастущих растениях, их ценности для здоровья, правил пользования.Воспитывать у детей любознательность, бережное отношение к растениям, любовь к природе родного края |   |
| **Июль 2020г****Тема «Растения на нашей клумбе»** |
| НОД  | «Цветы на нашем участке» | - формировать знания о дикорастущих и декоративных цветах;- Обобщить представления детей о названиях цветов;- Закрепить знания об основных потребностях растений;Обобщить знания о способах ухода за растениями (полив, рыхление);Развивать трудовые умения, навыки, соответствующие содержанию знаний;Воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой, как с живым организмом. | Дидактическая игра «Что и где растет» |
| Беседа с элементами экспериментирования | «Как правильно ухаживать за растениями: влаголюбивые и засухоустойчивые   растения» | Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях   растений во влаге, солнечном свете Помочь установить зависимость роста растений от температуры, влаги, света.Дать понятие детям о способе потери воды растениями.Воспитывать желание ухаживать за растениями правильно | Дидактические игры«Узнай и назови растение»Просмотр презентации, видеороликов;- просмотр иллюстраций. |
| Чтение художественной литературы:Б.Вовк «Чьи цветы лучше?»Голышевская Н.М. «Зеленый Ёжик» |   | Расширить представления дошкольников о комнатных растениях.Развивать любознательность, познавательный интерес.Воспитывать любовь к природе. | Конструктивная игра «Красивые цветы» (из геометрически фигур) |
| Экспериментальная деятельность | «Вода и растение»«Как растения пьют воду»«Расти, мой цветок» | Выявить, необходима ли вода для роста растенийДоказать, что корешок пьет воду, и что стебель проводит ее; объяснять опыт, пользуясь полученными знаниямиВыявить благоприятные условия для роста и развития   растений - определить роль света, воды и тепла в жизни растения. |   |
| **Август 2020г****Тема «Наши реки и их обитатели»** |
| НОД  |  «Путешествие  на  водоем» | Расширение понятий об окружающем мире.Ознакомление с водными ресурсами родного края.Учить сравнивать и находить различия между источниками воды. | - рассматривание карты родного края;-просмотр презентации |
| НОД по экспериментированию | «Очищение воды от загрязнения» | Ознакомление детей со способами очистки больших водоемов; расширение представлений о свойствах воды. | - опыты;-просмотр видеоролика |
| Беседы | «Для чего нужны реки?»«Кто такие экологи?»«Как нужно себя вести около рек?»«Как содержать в чистоте реки?» | Расширение понятий об окружающем мире.Развитие познавательного интереса к миру природы.Развитие активности и бережного отношения к природе у детей | - Просмотр видеороликов;- создание эмблемы «Берегите реки» |
| НОД  | «Обитатели водоемов» | Формирование представлений об обитателях водоемов.Расширение представлений о многообразии живой природы, воспитание способности замечатькрасоту природы, бережное отношение к ней.Развитие познавательного интереса к миру природы. | Пополнение развивающей среды дидактическим материалом «Растения водоемов», «Рыбы» |
| НОД по аппликации | «Чистый водоем». | Вызвать у детей и желание помогать в природоохранном процессе: беречь родную природу, реагировать на поведение окружающих относительно природы, рассказывать о своих действиях по охране природы.Развитие умения дошкольников в решении проблемных ситуаций, используя возможные варианты решения. | Решение проблемных ситуаций: «как мы можем помочь речке» |
| Чтение художественной литературы: |   | Формирование интереса и потребности в чтении книг. Освоение детьми нравственно – эстетической ценности взаимодействия с окружающим миром. Получение навыка анализа положительных и отрицательных действий героев.( Н. Рыжова «Как люди речку обидели», «Жила – была речка»;Э. Успенский «Вниз по волшебной реке»;И. Ревю «Рассказ про реку»;Ю. Раенко «Экологическая сказка»;А. Усачев «Как Вовка учился плавать»;Загадки, пословицы, поговорки по теме). |  |

**РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**У детей:**

Сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе; усвоены взаимосвязи в природе, стали более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым; разовьется интерес к явлениям и объектам природы; научились экспериментировать, анализировать и делать выводы.

**У педагогов:** -

Приобретен педагогами новый опыт работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повысили профессиональное мастерство; повысилась экологическая культура педагогов, сформировалось понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников; - пополнилась развивающая среда в группе; повысился уровень мастерства в организации активных форм сотрудничества с семьей.

**У родителей:**

Обогатился уровень экологических знаний родителей; повысилась экологическая культура родителей, появилось понимание необходимости в экологическом воспитании детей. Возросла активность родителей в совместных экологических проектах.