

«Утверждаю»

Зав. МБДОУ № 19 «Зайчик»

 Е.Б.Гадесва

«»  2020г.

«Согласовано»

Методист УМЦ РО

 Л.Н.Розанова

«»  2020г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ДЕТСКОГО САДА
№19 «Зайчик»
на 2020-2021 учебный год

г.о. Мытищи

Предметы / в неделю	Младшая группа 3-4 года № 1	Средняя группа 4-5 лет № 2, № 5	Старшая группа 5-6 лет (логопедия) № 3, № 4	Подготовительная группа 6-7 лет (логопедия) № 6
Социально – коммуникативное развитие -приобщение к социо-куль-турным ценностям (ребен-нок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) +элементы модуля «Добрый мир»	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	---	1
Познавательное развитие: -ФЭМП (формирование элементарных математи-ческих представлений)	2 1	2 1	2 1	2 1
Познакомление с предмет-ным окружением	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю
- ознакомление с миром природы	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю
Речевое развитие: - развитие речи	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	2 -	2 -
-подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-
Коррекция речи.	-	-	2	2
Художественно-эстетическое развитие	5	5	6	6
- изобразительная деят-ть: -рисование	2 1	2 0,5	3 1	3 1
- народное декоративно-прикладное искусство	-	0,5	1	1
-лепка	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю
-аппликация	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю

-конструктивно-модельная деятельность	1		1		1		1					
Музыка	2		2		2		2					
Физическое развитие	3		3		3		3					
Физкультура (1 занятие на свежем воздухе)	3		3		3		3					
	11	396	11	396	13	468	14	504				
	2 занятия в день – 4 дня 3 занятия в день – 1 день (физо на улице) Продолжительность 1 занятия – 13-15 мин.		2 занятия в день – 4 дня 3 занятия в день – 1 день (физо на улице) Продолжительность 1 занятия – 18-20 мин.		2 занятия – 2 дня 3 занятия – 3 дня (3 занятие- вечером) Продолжительность: 1 занятия – 20мин. 2 занятия – 25мин. 3 занятия – 25мин.		3 занятия – 4 дня 2 занятия – 1 день Продолжительность 1 занятия –28-30 мин.					
	Гр № 1		Гр № 2 Гр № 5		Гр № 3 Гр № 4		Гр № 6					
Дополнительное образование (кружки):												
«Мой веселый звонкий мяч»			1									
«Акварелька»					1							
«Капелька»							1					
«Вкусные истории»							1					
«Увлекательный магформерс»							1					
«Русское деревянное зодчество» / «Туристыта»					2							
«Экспериментальная лаборатория»							1					
«Жизнь без опасностей»			1									
«Добрый мир»							1					
Всего занятий в неделю			1	36	1	36	3	108	3	108	2	72
Итого:			1 занятия в неделю Продолжительность 1 занятия - 25 минут		2 занятия в неделю Продолжительность 1 занятия - 25 минут		2 Занятия в неделю Продолжительность 1 занятия- 30 минут					

**Пояснительная записка
к Учебному плану непосредственно образовательной деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
комбинированного вида детский сад № 19 «Зайчик»**

Учебный план МБДОУ является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебной нагрузки воспитанников, виды организованной образовательной деятельности и направления дополнительной образовательной деятельности, отводимого на освоении программного содержания по возрастным группам.

Учебный план МБДОУ № 19 «Зайчик» на 2020-2021 учебный год по реализации основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- Образовательной программой ДОУ №19 «Зайчик» на 2016-2020г.г.
- Уставом МБДОУ №19 «Зайчик»

Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ направлена на формирование общей культуры, физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей от 3-х лет и до школы.

Содержание учебного плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Инвариантная часть учебного плана МБДОУ представлена основной образовательной программой дошкольного образования ООП «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2016г. Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от её общего объёма, вариативной части - не более 40%. Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13)

Продолжительность НОД:

- для детей 3-4 года- 13-15 мин. (не более 15 мин.)
- для детей 4-5 лет- 18-20 мин. (не более 20 мин.)
- для детей 5-6 лет: 5 занятий – по 20 минут, 8 занятий – по 25 минут
- для детей 6-7 лет- 28-30 мин. (не более 30 мин.)

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в форме:

- непосредственно образовательной деятельности;
- образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- свободной самостоятельной деятельности детей;
- совместной деятельности воспитателя и детей, строящейся в непринуждённой партнёрской форме;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 и 30 минут в день.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Продолжительность Летнего оздоровительного периода – с 01 июня по 31 августа.

Форма организации занятий - подгрупповая и фронтальная.

С целью переключения детей на творческую активность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между непосредственно образовательной деятельностью длительностью не менее 10 минут.

Проведение физкультурных минуток является обязательным при организации и проведении образовательной деятельности физического характера, содержание их определяется педагогом индивидуально. Домашние задания воспитанникам не задают.

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении функционирует 6 групп:

младшая группа № 1 (от 3 до 4 лет);
средняя группа № 2, № 5 (от 4 до 5 лет);
старшая группа № 3, № 4 (от 5 до 6 лет) – логопедическая;
подготовительная группа 6 (от 6 до 7 лет) – логопедическая;

В учебный план включены пять образовательных областей.

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в занятия и совместную деятельность воспитателей и детей.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", «Речевое развитие», "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие", входят в расписание непосредственно образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании педагогов.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности детского сада предусматривает, как:

организованную непосредственную деятельность (базовая деятельность – реализация программы, досуги, развлечения, дополнительное образование), **организованные педагогами совместно с детьми** формы детской деятельности (чтение художественной литературы, познавательно – исследовательская деятельность, игровая деятельность (обогащенная игра), развивающее общение при проведении режимных моментов, приобщение к доступной трудовой деятельности, развивающее общение на прогулке),

так и **самостоятельную деятельность детей** (самостоятельная игра в группе, самостоятельная игра на участке детского сада, самостоятельная деятельность детей в центрах развития).

Режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности соответствуют СанПиН-2013 и реализуемой Образовательной программе ДООУ.

Парциальные программы являются дополнением к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Представленная в плане непосредственно образовательная деятельность содержит материал, изучение которого способствует развитию познавательной активности ребенка, поиску нестандартных решений, развитию психических процессов, логики и самоанализа, формированию системы компетенций, необходимых для дальнейшего обучения в школе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Построение программы основывается на комплексно-тематическом принципе, что предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Область социально-коммуникативного развития включает в себя следующие направления организации жизнедеятельности детей:

- Приобщение к социо-культурным ценностям;
- Нравственное воспитание;
- Формирование личности ребенка;
- Развитие общения;
- Сюжетно – ролевые игры;
- Ребенок в семье и сообществе;
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству;
- Формирование основ безопасности;

- Реализация элементов модуля программы «Добрый мир» Л.Л.Шевченко.
- Экономическое воспитание дошкольников 5-7 лет.

Работа по социально-коммуникативному развитию частично проводится ежедневно во всех режимных моментах, а также в процессе непосредственно образовательной деятельности.

Используемая литература:

«Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова; «Социально-нравственное воспитание в детском саду» В. И. Петрова; «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» М.Б. Зацепина; «Добрый мир» Л.Л. Шевченко; «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет» Г.Н. Жучкова; «Патриотическое воспитание дошкольников» Н.В. Алёшина; «Наследие. И быль, и сказка» Е. Соловьёва, Л.Царенко; «Система патриотического воспитания в ДОУ» Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева; «Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников» Н.В. Микляева; «Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет» Э.А. Халиков; «Трудовое воспитание в детском саду» Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова; «Нравственно - трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова; «Воспитание безопасного поведения в быту» Т.Г. Хромцова; «Три сигнала светофора» Т.Ф. Саулина; «Безопасность на улицах и дорогах» Р.Б. Стеркина; Методические рекомендации для педагогических работников по реализации ООО ДО в части экономического воспитания дошкольников.

Область познавательного развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Региональный компонент в этой образовательной области реализуется через обогащение представлений о жителях городского округа Мытищи, области, истории города, их отражении в народном творчестве (промыслы Жостово, Федоскино); используя экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о природе, животном и растительном мире Московского региона, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Формирование элементарных математических представлений
- Ознакомление с предметным окружением;

- Ознакомление с миром природы.

Используемая литература:

«Формирование элементарных математических представлений в детском саду» И.А. Помораева, Позина В.А. ;
«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» Сычева Г.Е.; «Математика в детском саду
«В.П.Новикова; «Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса; «Знакомим дошкольников с
семьей и родословной» Е.К. Ривина; «Экологическое воспитание в детском саду» О.А. Соломенникова; «Ознакомление с
природой в детском саду» О.А. Соломенникова; «Ребенок и окружающий мир» О.Б.Дыбина; «Добрый мир» Л.Л. Шевченко;
«Разговор о правильном питании» М.М. Безруких; «Методические рекомендации для педагогических работников по
реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания
дошкольников»; «Конспекты комплексно- тематических занятий. Интегрированный подход» Н.С. Голицина; «Проектная
деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса; «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева , М.Д.
Маханева.

Область речевого развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.

Региональный компонент реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами городского округа Мытищи, художественными произведениями о природе нашего края.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Развитие речи;
- Подготовка к обучению грамоте.

Используемая литература:

«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова; «Воспитание звуковой культуры речи дошкольника» А. И. Максакова;
«Развитие речи и творчества у дошкольников» О.С. Ушакова; Е.В. Колесникова «Раз-словечко, два-словечко»; «Воспитание и

обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина; «Приобщение детей к художественной литературе» В. В. Гербова; «Знакомство с художественной литературой» О.С. Ушакова.

Область художественно-эстетического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Региональный компонент включает в себя обучение игре на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, ложках; ознакомление с авторскими музыкальными произведениями о городе, детском саде, народными танцами. Ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи по мотивам народного искусства.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Изобразительная деятельность: рисование, народно-прикладное искусство, лепка, аппликация
- Конструктивно – модельная деятельность;
- Музыка.

Используемая литература:

«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова; «Художественное творчество» Т.С. Комарова; «Народное искусство в воспитании дошкольника» Т.С. Комарова; Ю.А. Разенкова «Лепим, рисуем, творим...»; Т.С. Комарова «Изобразительное искусство в детском саду»; Е.Г. Хайлова «Природа и искусство»; И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»; «Занятия по конструированию из строительного материала» Л. В. Куцакова; «Музыкальное воспитание в детском саду» Зацепина М.Б.; «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации» Т.Н. Доронова; «Народное искусство в воспитании детей» Т.С. Комарова, М.И. Родина; Программа «Кукляндия»; А.И. Буренина «Ритмическая мозаика»; «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л. Маханева М.Д.; «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцакова.

Область физического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
- Региональный компонент включает в себя ознакомление детей с видами спорта, популярными в городе, области, спортивными традициями и праздниками.
- Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:
- Физическая культура

Используемая литература:

«Физическая культура в детском саду» Пензулаева Л.И.; «Методика проведения подвижных игр» Э.Я. Степаненкова; «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаева; «Воспитание ребёнка-дошкольника» В.Н. Зимонина; Л.Ф. Еремеева; А.Н. Буренина «Ритмическая гимнастика»; «Воспитание основ здорового образа жизни» Голицина; «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Л.И. Пензулаева; «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет» М.М. Борисова.

Коррекция речи:

Старшая логопедическая группа – 2 коррекционных занятия в неделю (область социально-коммуникативного развития + речевое развитие - развитие речи);

Подготовительная логопедическая группа – 2 коррекционных занятия в неделю (речевое развитие: развитие речи, подготовка к обучению грамоте)

Используемая литература:

«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева; «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи(ОНР) и рабочая программа учителя –логопеда» Учебно-методическая пособие. СПб:Н.В.Нищева ООО «Издательство «Детство» -ПРЕСС», 2014г.; «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет» СПб: Н.В.Нищева, ООО «Издательство «Детство» -ПРЕСС», 2016 г.

Младшая группа

- Социально-коммуникативное развитие (**приобщение к социо-культурным ценностям** – ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир) / речевое развитие (**развитие речи**);
- Познавательное развитие: **ФЭМП**;
- **Конструктивно – модельная деятельность**;
- Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы**;
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование**
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Итого: 11 занятий в неделю не более 15 минут.

Средняя группа

- Социально-коммуникативное развитие (**приобщение к социо-культурным ценностям** – ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир) / речевое развитие (**развитие речи**);
- Познавательное развитие: **ФЭМП**;
- **Конструктивно – модельная деятельность**;
- Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы**;
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование**
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия

- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Итого: 11 занятий в неделю не более 20 минут.

Старшая группа (логопедическая)

- **Коррекция речи** – 2 занятия (социально-коммуникативное развитие + развитие речи);
- Познавательное развитие: **ФЭМП**;
- **Конструктивно – модельная деятельность**;
- Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы**;
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**;
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование**;
- Художественно-эстетическое развитие: **народно-прикладное искусство**;
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Итого: 13 занятий в неделю: 5 занятий по 20 минут, 8 занятий по 25 минут – не более 25 минут.

Подготовительная к школе группа (логопедическая)

- Социально-коммуникативное развитие: **приобщение к социо-культурным ценностям** (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир»;
- Познавательное развитие: **ФЭМП**;
- **Конструктивно – модельная деятельность**;
- **Коррекция речи** – 2 занятия (речевое развитие: развитие речи, подготовка к обучению грамоте);
- Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы**;
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**;
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование**;
- Художественно-эстетическое развитие: **народно-прикладное искусство**;
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Итого: 14 занятий в неделю не более 28 минут.

«Чтение художественной литературы» вынесено в режимные моменты во вторую половину дня.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной и образовательной среды определяется в соответствии с СанПиН-2013 и режима дня в каждой возрастной группе. Общий объем самостоятельной деятельности детей – не менее 4-х часов в день для всех возрастных групп.

В соответствии с СанПиН в ноябре для воспитанников организовывается «Неделя здоровья», во время которой проводятся занятия эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В течение «Недели игры и игрушки», «Недели здоровья» и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В течение месяца, в мае, в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения Программы определяются целевые ориентиры возможных достижений ребёнка в каждой возрастной группе.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место непосредственно образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Вариативная часть программы включает совместную кружковую деятельность педагога и детей. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетные направления деятельности МБДОУ № 19 «Зайчик» и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Для этого в ДОУ **функционируют кружки:**

- физическое развитие – «Мой веселый звонкий мяч»;
- художественно-эстетическое развитие – «Веселый карандаш», «Капелька»;
- познавательное развитие – «Увлекательный магформерс», «Русское деревянное зодчество», «Эксперилентальная лаборатория»;
- социально-коммуникативное развитие - «Жизнь без опасностей», «Вкусные истории», «Добрый мир».

В летний период занятия в кружках не проводятся.

Дополнительное образование по направлениям:

Средняя группа № 5

– кружок «Жизнь без опасностей».

Задачи: формировать у детей опыт безопасного поведения в различных ситуациях, знания о правилах безопасного поведения, умение действовать в тех или иных ситуациях; выработать привычку соблюдать меры предосторожности. Занятия проводятся по программе «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

График проведения занятий: один раз в неделю, продолжительность 18 минут.

Средняя группа № 2

– кружок «Мой веселый звонкий мяч».

Задачи: удовлетворение потребности детского организма в движениях, снижение тяжести адаптации детей у ДОУ, развитие двигательных, скоростных качеств, общей выносливости. Занятия проводятся по методическому пособию «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет» Л.И. Пензулаевой, программа и программные требования «Физическая культура дошкольникам» Л.Д. Глазыриной.

График проведения занятий: один раз в неделю, продолжительность 18 минут.

Старшая группа (логопедическая) группа № 4

– кружок «Увлекательный магформерс».

Задачи: развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их значением и строением. Формировать умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами магнитного конструктора. Развивать речь и коммуникативные способности. Методическая разработка «Магнитный конструктор в практике детского сада» Ю. Великанова.

График проведения занятий: один раз в неделю, продолжительность занятия – 25 минут.

– кружок «Добрый мир».

Задачи: воспитание духовно-нравственной культуры у дошкольников. Программа Шевченко Л.Л. «Добрый мир».

График проведения занятий: один раз в неделю, продолжительность занятия – 25 минут.

-кружок «Капéлька».

Задачи: приобщать детей к народной песне, культуре, прививать любовь к родному краю, дому, где ты живешь, учить беречь традиции своего народа, уважать его историю; формировать у детей музыкальную культуру, эстетическое сознание, способность переживать музыкальное содержание. «Приобщение детей к истокам русской культуры» Куприянова Л.В., Князева.

График проведения занятий: один раз в неделю, продолжительность занятия – 25 минут.

Старшая группа (логопедическая) группа № 3

- кружок «Акварелька».

Задачи: развивать эстетическое восприятие, знакомство с изобразительным искусством разных видов (живописью, народным декоративно-прикладным), освоение нетрадиционных техник рисования. Занятия проводятся по методическому пособию «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Г.С. Швайко

График проведения занятий: один раз в неделю, продолжительность 25 минут.

-кружок «Русское деревянное зодчество».

Задачи: учить распознавать архитектурные стили, элементы декора зданий; учить передавать архитектурные образы посредством худ. творчества. Воспитывать умение видеть прекрасное, прививать любовь к своему родному городу, своей стране. Развивать память, мышление, расширять кругозор, обогащать словарный запас детей. Программа «Знакомим дошкольников с архитектурой» Э. Зухович.

График проведения занятий: один раз в неделю, продолжительность занятия – 25 минут.

Подготовительная (логопедическая) группа № 6

- кружок «Вкусные истории».

Задачи: развивать познавательную активность, развивать коммуникативные способности; развивать творчество, умение создавать индивидуальные и коллективные композиции. Методические пособия: Громовой О.Е., Лиманской О.Н., Ушаковой О.С. Программа «Разговор о правильном питании»

График проведения занятий: один раз в неделю, продолжительность -28 минут.

- кружок «Экспериментальная лаборатория».

Задачи: развивать мышление, внимание, речь; совершенствовать наблюдательность, прилежание, аккуратность; воспитывать чувство коллективизма, умение работать сообща. Учебно-методическое пособие «Поисково-исследовательская деятельность с детьми в ДОУ» Гросс Эльвира.

График проведения занятий: один раз в неделю, продолжительность занятия-28 минут.

Учебный план непосредственно образовательной деятельности рассмотрен и принят на педагогическом совете: протокол № 1 от 28.08. 2020 г.