**Тема занятия Звук [А]**

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

Познакомить детей с понятиями «слово», «звук».

Учить выделять (на слух и произносительно) звук [А] в начале слов.

**Коррекционно-развивающая:**

Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память детей.

**Коррекционно-воспитательная:**

Воспитывать умение слушать друг друга.

**Оборудование:** Картинки, в названии которых есть звук [А] в начале слова, зрительный символ, фишки для обозначения гласных звуков. Муляжи фруктов.

Ход занятия

**1. Организационный момент.**

Дети стоят в кругу, выполняют движения по тексту:

Мы руками хлоп, хлоп,

Мы ногами топ, топ,

Мы плечами чик, чик,

Мы глазами миг, миг,

Вправо, влево повернись

И соседу улыбнись!

**2.** **Знакомство с понятиями «слово», «звук».**

Логопед предлагает детям послушать сказку о докторе Айболите (во время его рассказа на доску выставляются соответствующие картинки):

«*Однажды доктор Айболит и его собака Авва отправились в Африку. Там их ждали больные звери: антилопа Айна заболела ангиной, аист Альман сломал крыло, акула Акка поранила хвост. Айболит взял с собой аптечку, все необходимые лекарства и вылечил зверей».*

Логопед предлагает детям после прослушивания определить, были ли в сказке такие слова: Айболит, лекарства, Африка, бегемот, Карлсон, антилопа и пр. В разных вопросах и заданиях логопед несколько раз употребляет термин «слово»: повтори слово... скажи громко слово... ты слышал раньше слово...

Затем просит послушать, какие звуки издавали звери в Африке: ААА - так Антилопа показывала горло, УУУ - так трубил слон, когда вез доктора, ИИИИ - так смеялись мартышки, когда поправились звери, и пр. Педагог произносит эти звуки сам и просит детей повторить их, несколько раз используя термин «звук».

**2.** **Знакомство со звуком [А].**

Педагог называет слова из сказки, отчетливо выделяя звук [А]: Айболит, антилопа, аптечка, акула, аист и т. п. Выясняет, все ли дети слышат звук [А] в названных словах. Затем изолированный звук произносится несколькими детьми громко, тихо, высоким голосом, низким голосом.

Уточняется артикуляция звука, звуковые аналоги (так девочка плачет, так показывают горло врачу, так мама качает малыша и пр.). Дети проговаривают по одному и все вместе звук [А] с различной тембровой, силовой и эмоциональной окраской.

Логопед: Рот широко открыт, язык спокойно лежит на дне ротовой полости («домика»), тёплая воздушная струя выходит свободно, не встречая преграды. Звук [А] – гласный, обозначать мы его будем фишкой красного цвета. Педагог показывает зрительный символ звука [А].

Педагог еще раз обращает внимание детей на артикуляцию звука [А] и показывает его зрительный символ.

**3**. **Упражнения для совершенствования фонематического восприятия.**

Педагог напоминает детям о животных из сказки и просит повторить их клички: Авва, Айна, Акка, Альман.

Педагог проверяет, как дети запомнили клички животных. Спрашивает, как звали антилопу? Аиста ? Акулу ? Собаку ?

Про кого из них можно сказать один? Про кого одна? (Один Альман, одна Авва и пр.)

Кто из детей может повторить 3 - 4 клички вместе (называются слова в различной последовательности).

**4. Динамическая пауза.**

Педагог включает негромкую ритмичную музыку и, показывая движения по своему усмотрению, произносит стихи:

Все мы видели не раз апельсин и ананас,

Знаем мы с тобой на вкус абрикосы и арбуз,

Но расскажете едва — какова на вкус айва,

И я буду очень рада, коль найдете авокадо.

(Дети повторяют движения вслед за педагогом.)

**5. Игра «Запомни как лежат плоды».**

Педагог достает из корзинки названные в стихотворении плоды (натуральные или муляжи), дети произносят их названия, выделяя голосом первый звук.

Затем на стол выкладываются 4 плода, порядок расположения которых детям предлагается запомнить и назвать. После того как плоды накрываются салфеткой, педагог опрашивает нескольких детей.

**6. Итог занятия.**

Логопед: Какие слова из сказки вы запомнили? (Африка, Айболит, антилопа, Айна, аист, Альман..)

Какой звук издавала антилопа Айна, когда показывала горло доктору Айболиту? (ААААА…) Какой это звук? (Гласный, обозначаем его фишкой красного цвета.)

Почему звук [A] гласный? (Воздух выходит свободно, не встречает преграды.)