**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА**

**ДЕТСКИЙ САД № 19 «ЗАЙЧИК»**

**141008, Московская область,**

**г. Мытищи, ул. Щербакова, д.4а тел. 8 (495) 581-01-24**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Педагогические инновации в дошкольном образовании**

 Подготовила:

 зам зав по ВМР Белевич

г.о. Мытищи.

     В связи с изменениями, происходящими в социально-экономической жизни нашего общества, возникла необходимость системной модернизации российской системы образования, перехода на  инновационную  стратегию  развития  с опорой на традиционный педагогический опыт, накопленный на протяжении ряда общественно-исторических формаций. Перед современным образованием стоят задачи развития в инновационном режиме, повышения качества этого  процесса, пронизывающего все стороны деятельности образовательного учреждения, поиска оптимальной траектории собственного саморазвития в условиях непрерывно меняющегося окружающего мира.

 Под педагогическими инновациями  подразумевается целенаправленное, осмысленное, определённое изменение педагогической деятельности, управления этой деятельностью через разработку и введение в образовательных учреждениях педагогических и управленческих новшеств.

Организация  инновационной  деятельности в ДОУ предполагает целенаправленную работу, в которой задействованы все субъекты воспитательно-образовательного процесса. Различные формы управленческой деятельности позволяют добиться успехов в достижении поставленной цели. Соответственно развитие инновационных процессов - это способ обеспечения модернизации образования, повышения его качества, эффективности и доступности.

 Сегодня в сфере образования выделяется большое число инноваций различного характера, направленности и значимости, проводятся большие или малые государственные реформы, внедряются новшества в организацию, содержание, методику, технологию преподавания.
    Теоретическая проработка проблемы инноваций служит основой обновления образования, его осмысления и обоснования с целью преодолеть стихийность этого процесса, эффективно управлять им.

Потребность в инновациях возникает тогда, когда появляется необходимость разрешить какую-то проблему, когда создается противоречие между желанием и реальным результатом. Инновационные преобразования приобретают системный характер. Созданы новые типы, виды и профили дошкольных учреждений, новые образовательные программы, позволяющие обеспечить вариативность воспитательно-образовательного процесса, ориентированного на индивидуальность ребенка и запросы его семьи.

 Современный детский сад – это:

· место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни;

· детский сад, в котором ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями, через создание для этого организационно-педагогических условий;

· педагог, который развивает свои профессиональные и личностные качества;

· руководитель, который обеспечивает успех деятельности детей и педагогов;

· учреждение, которое учитывает особенности взглядов родителей на желаемое будущее своих детей и ориентирует их на конструктивно-партнерское взаимодействие с детьми и всеми участниками образовательного процесса.

Анализ сложившейся практики в деятельности дошкольных учреждений города Екатеринбурга и их руководителей, работающих в инновационном режиме, выявил ряд проблем:

· отсутствие системности и целостности внедряемых педагогических инноваций;

· недостаточность научно-методического обеспечения инновационных процессов, нормативно-правового обеспечения инновационной деятельности дошкольных учреждений, которое способствовало бы расширению возможностей для творческого поиска, защищало авторские права новаторов, стимулировало их инновационную деятельность;

· необходимость поиска принципиально новых форм взаимодействия научных центров и инновационных учреждений;

· отсутствие должной экспертизы инновационных образовательных проектов дошкольных учреждений и мониторинга качества и эффективности их внедрения.

Перечисленные проблемы не могут быть решены в одночасье. Необходима подготовка не только педагогов, но и  руководителей, способных грамотно осуществлять инновационную деятельность, управлять инновационными процессами в дошкольном образовании. Управлять инновационной деятельностью ДОУ – значит познавать и выявлять закономерности, прогрессивные тенденции в инновационном образовательном процессе; направлять данный процесс в соответствии с этими тенденциями, с учетом объективных возможностей педагогов; принимать управленческие решения. Руководители ДОУ осознают необходимость наличия объективной информации для принятия управленческих решений, но у них нет инструментария, с помощью которого можно эту информацию собирать и определенным способом обрабатывать. Таким инструментарием может служить мониторинг управления качеством образования.

 Для разработки такого инструментария необходимо применить проектный метод и создать программу мониторинга управленческой деятельности ДОУ.

 Педагогическое проектирование – это процесс создания проекта, который отражает решение той или иной проблемы. Основная функция проектирования – наметить программу, подобрать средства дальнейших целевых действий.

Миссия проекта: Совершенствование системы управления образовательным учреждением посредством создания и внедрения программы мониторинга управленческой и образовательной деятельности образовательного учреждения.

Цель проекта: Совершенствование системы управления образовательным учреждением; развитие содержания и  технологий управления  ДОУ.

Прогнозируемый результат: - Эффективно действующая программа мониторинга образовательного процесса и системы управления ДОУ;

-  Наличие достоверной, своевременной информации об изменениях в образовательном процессе и системе управления ДОУ для принятия своевременных и обоснованных управленческих решений;

-   Информированность заинтересованной общественности и участников образовательного процесса о процессах, протекающих в образовательном учреждении.

  Риски проекта:

- недовольство и непонимание родителями сути происходящих изменений;

- не подтверждение результатов  планирования;

- увеличение затрат времени  руководителя  ДОУ, руководителей структурных подразделений и педагогов, реализующих программу мониторинга,;

- отсутствие финансирования.

Инновационная деятельность по проекту рассчитана  на 5 лет включает в себя несколько этапов: подготовительный, внедренческий, коррекционный, итоговый.

Управление реализацией проекта возможно через создание определенных условий: организационных, информационных, кадровых, мотивационных, научно-методических, нормативно-правовых, материально-технических и  финансовых.

Таким образом, вовлечение педагогического коллектива в инновационную деятельность по проектированию управленческой деятельности и образовательного процесса показало:

- Использование метода проекта в образовательном процессе ДОУ помогает научиться работать в команде, вырабатывается собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели, педагоги свободны в выборе способов и видов деятельности;

- Организация управленческой деятельности по развитию проектной деятельности в воспитательно-образовательном процессе способствует сплочению педагогического коллектива, повышению профессионально-личностной компетентности, изменению отношения педагогов к нововведениям в образовании, созданию условий для самореализации и достижения профессионального успеха, формированию уверенности, развитию креативности.